

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

_____ Полежаева А.В.

Программа
по профилактике буллинга психолого-педагогического
сопровождения обучающихся МБОУ СОШ №4.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательной организации, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты.

Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападениям со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последнее время психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19% матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, социальных педагогов, педагогов – психологов).

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса

— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Цели:

1. Формирование у обучающихся гуманности и уважения к правам человека.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся.
4. Оказание помощи обучающимся пострадавшим от жестокого обращения.

Задачи:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса.
2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений У всех участников образовательного процесса.
3. Повышать уровень психологической компетентности обучающихся.

Методы

1. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, преподавателей, тьюторов, родителей;
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
3. Индивидуальная и групповая диагностика;
4. Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, психологические игры.

Основные направления

1. Психологическая диагностика: исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя современные психологические диагностики.
2. Психологическая коррекционно-развивающая работа: систематическое проведение коррекционно- развивающих и занятий с элементами тренинга.
3. Психопрофилактика: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности.
4. Психологическое консультирование: формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
5. Методическая работа: работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности.

План профилактических мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга	в течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Разработка плана мероприятий по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде в целях: - формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, - повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; - повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; - воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; - формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях	сентябрь	Замдиректора по ВР педагог-психолог
3.	Подготовка информации о мероприятиях по профилактике буллинга, рекомендаций для родителей, обучающихся информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы: - методические рекомендации педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; - памятка для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям	в течение года	Замдиректора по ВР педагог-психолог социальный педагог
4.	МО классных руководителей: «Основные механизмы проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	ноябрь	Замдиректора по педагог-психолог, социальный педагог
5.	Проведения диагностики психологического климата, межличностных отношений, выявление уровня сплочённости класса.	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
6.	Круглые столы для педагогического коллектива по результатам проведенной диагностики, а также о роли классного руководителя в профилактике буллинга в школьном коллективах.	Декабрь май	Замдиректора по ВР педагог-психолог, социальный педагог
7.	Проведение групповых и индивидуальных психодиагностических процедур направленных на выявление признаков жестокого обращения.	в течение года	педагог-психолог
8.	Лекции для педагогов: «Признаки жестокого обращения в семье», «Признаки буллинга в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся»	в течение года	педагог-психолог
9.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым	в течение года	педагог-психолог

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	детям, создание ситуации успеха		
10.	Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир безнасилия», и т.д.	в течение года	педагог-психолог
11.	Родительские собрания в классах: «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к стрессу» Как предотвратить и преодолеть буллинг? К чему может привести буллинг?	в течение года	педагог-психолог
12.	Класные и информационные часы, беседы. 1-4-е классы: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? Будем добрыми и не будем злыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. 5-9-е классы: Бояться страшно. Действовать нестрашно. О правилах поведения и безопасности на улице. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.	В течении года	педагог-психолог
13.	Выявление случаев жестокого обращения с обучающимися	в течение года	педагог-психолог
14.	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	в течение года	педагог-психолог
15.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников	в течение года	Педагог-психолог
16.	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.	в течение года	Педагог-психолог
17.	Беседа с инспектором ПДН и специалистом отдела управления КДНиЗП «Уголовная и административная ответственность подростков»	Ноябрь Февраль Май	Класные руководители
18.	Психологические тренинги «Проигрывание ситуаций», «Волшебная подушка» и другие.	В течение года	Педагог-психолог

Список использованной литературы.

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс]