

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 г.Боготола Красноярского края



«Утверждаю»  
Директор школы:  
А.В.Полежаева  
30\_августа\_2022 г.

План  
внеурочной деятельности  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022/2023 учебный год

г.Боготол  
2022

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ № 4.
4. Учебным планом МБОУ СОШ № 4.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС УО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. коррекционно-развивающее;
2. духовно-нравственное;
3. спортивно- оздоровительное;
4. общекультурное;
- 5 социальное.

### **Направление**

#### **Решаемые задачи**

##### *Коррекционно-развивающее*

Развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.

##### *Духовно-нравственное*

*Привитие любви к Отечеству*, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

##### *Спортивно-оздоровительное*

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

### *Общекультурное*

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

### *Социальное*

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельностью: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме 4 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся с 1-го по 4-ый класс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 1350 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основную роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с УО в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в каменном здании, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет . Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной комнатой со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, актовым залом, музыкальной техникой, Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### **Результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

• **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные **личностные результаты**.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбирались с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления (походы, экскурсии, спортивные соревнования). Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются *5 направлений деятельности*:

- Коррекционно-развивающее (Групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов и Ритмика).
- Нравственное (курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Дорога добра», «Познай себя» по плану классных руководителей).
- Общекультурное (курс внеурочной деятельности «Общекультурное развитие младшего школьника», по планам классных руководителей).
- Спортивно-оздоровительное (курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» и по планам классных руководителей)
- Социальное (курс внеурочной деятельности «Мир вокруг тебя», «Финансовая грамотность», «Правила дорожного движения», по планам классных руководителей)

*Внеурочная деятельность в школе должна быть направлена на:*

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учебы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учебы время.
4. Информационную поддержку занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий, на остальные направления – 4 часа (1-4 классы), из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий, на остальные направления – 5 часов (5-7 классы) ;

**План**  
**внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**2022-2023 учебный год.**

Направления	Формы	Названия	Классы						
			3в	4в	5в	6г	7г	8в	9г
			<b>Приказ № 1599</b>						
<b>Коррекционно-развивающее</b>	Групповые занятия	1. Ритмика	1	1	-	-	-	-	-
		2. Логопедические занятия	2	2	2	2	2	-	-
		3. Развитие познавательных способностей	2	2	2	2	2	-	-
		4. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	-	-
<b>Духовно-нравственное</b>	Групповые занятия.	1. Разговор о важном	1	1	-	1	-	1	1
		2. Дорога добра	-	-	1	-	-	-	-
		3. Познай себя	-	-	-	-	1	-	-
		4. Твой выбор	-	-	-	1			
<b>Социальное</b>	Групповые занятия.	1 Мир вокруг тебя			1				
		2 Финансовая грамотность				1		1	
		3 Правила дорожного движение	-	-	-	-	-	-	1
	Экскурсии, походы, праздники, тематические классные часы, беседы и т.д		1	1	1	-	1	-	-



<b>Общекультурное</b>	Групповые занятия.	1 Общекультурное развитие младшего школьника	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	
		2 Разговор о важном	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-
	Экскурсии, походы, праздники, тематические классные часы, беседы и т.д		-	-	-	1	-	-	-
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Групповые занятия.	1 Подвижные игры	-	-	-	-	1	-	-
	Экскурсии, походы, праздники, тематические классные часы, соревнования беседы и т.д		1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>			10	10	10	10	10	2	2

## **Цели, задачи внеурочного планирования**

### ***Цели внеурочного планирования:***

1. Развитие личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться;
4. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### ***Задачи внеурочного планирования.***

1. Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

### **Прогнозируемые результаты**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.