План

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класса МБОУ СОШ № 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование программы | Формы организации | Количество часов  в год | Количество часов в неделю | Руководитель | Место проведения | Расписание |
| Спортивно-оздоровительное | ЛФК «Двигаясь-растем, двигаясь –развиваемся» | Спортивные соревнования | 33 | 1 | Кайгородова Г.И | Кабинет ЛФК | пятница,  12-00 |
| Нравственное | Художественная аппликация | кружок | 33 | 1 | Иванникова Л.И. | Учебный кабинет | вторник,  12-00 |
| Социальное | Знатоки дорожных правил | кружок | 33 | 1 | Реутов А.А. | Дом детского творчества | понедельник,  13-00 |
| Общекультурное | «Час чтения» | библиотечный час |  | 1 | Шишкова Н.Б. | Центральная детская библиотека | среда,  13-30 |
| Коррекционно-развивающая работа | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | коррекцион-ный курс | 66 | 1  1 | Петровская И.А.  Климович Е.В. | Кабинет дефектолога  Кабинет психолога | пятница,  12-45  четверг, 12-30 |
| Ритмика | студия | 33 | 1 | Кайгородова Г.И | Кабинет ЛФК | среда, 14-00 |
| Логокоррекция | коррекционно-развивающие занятия | 99 | 3 | Зайцева Э.А. | Кабинет логопеда | понедельник  среда  четверг,12-00 |

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающей области плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой (в младших классах). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. На остальные направления внеурочной деятельности отводится в учебном плане 4 часа.