

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»**

(предмет)

Классы: 1 «А», 1 «Б»

Учитель: Кособукова Е. В.

Количество часов:

Всего 33 часа, в 1 полугодии 17 час, во 2 полугодии 16 час, в неделю 1 час,

## **Актуальность программы:**

В свете модернизации российского образования, сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить обучающихся учиться, на языке психологии это означает — научить их хотеть учиться.

В школе многое делается для формирования у обучающихся положительного отношения к учению. На это направлено использование всех видов проблемно-развивающего, личностно - ориентированного обучения, применение оптимального сочетания разных его методов, форм индивидуальной и групповой работы, учет возрастных особенностей школьников и многое другое. Так личностно - ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является *мотивация учения*. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и удовлетворенности ею.

Трудно переоценить значение мотивации в учебной деятельности. Не редкость случаи, когда обучающиеся, обладающие объективно меньшими способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе младшего школьника. Когда ребенок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы. Но в ходе обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребёнка в учебную деятельность.

На ряду существования множества мотивационных программ и методик, в предлагаемой программе обучение детей строится на основе игровой мотивации, которая перерастает в учебную. Здесь ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей и умений.

Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой — школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений. Также достоинствами предлагаемой программы являются: преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития.

Обучающиеся 1 класса еще далеки от выбора профессии, но проведенная с ними работа по данной программе должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

## **Цель программы**

Формирование учебно - познавательных мотивов у учащихся начальной школы, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка, а также возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Расширение знаний о мире профессий.

## **Задачи**

- Знакомить младших школьников с миром профессий;
- Учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения;
- Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- Исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;
- Повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- Развивать творческие и умственные возможности детей;
- Создавать условия эффективного взаимодействия и общения;
- Обучить основным приемам выполнения учебных проектов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты:**

#### У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

#### У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

#### Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках занятия.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

##### Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты**

В результате изучения программы «Азбука профессий» младший школьник должен

##### Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

##### Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

#### **Формы и методы работы**

Методы игровой коррекции: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; дискуссии, обсуждения; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; работа с раздаточным материалом; тестирование; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; конструирование из спичек и бумаги; пантомима; метод модификации поведения: тренинг поведения; головоломки и ребусы; приёмы релаксации.

Метод проблемного обучения (основной метод), позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в проводимых занятиях.

#### **Адресат**

Младшие школьники - 7-10 лет; общая наполняемость группы: 10-15 человек; продолжительность групповых занятий от 30 до 45 минут.

#### **Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, внимания, быстроты реакции, готовности памяти)
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - Что я знаю об этой профессии;
  - Что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - Какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - Что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Подведение итогов. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему)
5. Ритуал прощания. Окончание занятия.

#### **Сроки проведения**

В течение учебного года - одно занятие в неделю (с сентября по май).

Общее количество занятий: 33.

#### **Материально-методическое обеспечение программы:**

1. Разработки занятий «Азбука профессий»,
2. Банк презентаций «Азбука профессий»,
3. Ноутбук,
4. Проектор,
5. Сборник игр и упражнений для проведения тренингов.

#### **Литература**

1. Авторский коллектив под общей редакцией Р.М. Чумичевой «Ребенок в мире культуры»- Ставрополь, 2003г.
2. Акимова М.К., Козлова В.Г. «Психологическая коррекция умственного развития школьников»- Москва; издательство «Академия», 2002г.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»- М.; изд- во «Ось-89», 2000г.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета-2»- Москва- Ставрополь, 2003г.
5. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»- М; «Просвещение», 1991г.
6. Ефремов Ю. «Почему у зайца хвост короткий?»- Ярославль, 1993г.
7. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников»- М. «Просвещение», 1996г.
8. Маркова А.К., Орлов А.Б. «Мотивация учения и её воспитание у школьников»- М.; «Педагогика», 1983г.
9. «Начальная школа» № 5 1998г.
10. Остроухова А.И., Соколова И.Ю. «Инновационное дошкольное учреждение: опыт, проблемы и стратегия развития» - Москва - Ставрополь, 1999г.
11. Петрова Н.Ф., Саркисова Ж.А. «Основы педагогической психотерапии»- Ставрополь, 2006г.
12. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» (2 часть)-М.; Владос, 2000г.
13. Фопель К. «Энергия паузы»- пер. с нем., Москва «Генезис» 2002г.
14. Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося»-М.; «Просвещение». 1988г.
15. «Школьный психолог» № 10,39, 41, 42, 44 2004г.; №3,4 2005г.
16. Шмаков С., Безбородова Н. «От игры к самовоспитанию» (сборник игр- коррекций)- М.; «Новая школа» 1994г.

### 3. Учебно-тематический план

№ занятия	Количество часов	Тема занятия	Дата проведения занятия			
			1А 1гр	1А 2гр	1Б 1гр	1Б 2гр
<b>I полугодие</b>						
1	1	Вводный урок. Введение в мир профессий. «Профессии моей семьи»	01.09	01.09	01.09	01.09
2	1	Профессии в школе.	07.09	07.09	08.09	08.09
3	1	Профессия - учитель.	14.09	14.09	15.09	15.09
4	1	Профессия- художник.	21.09	21.09	22.09	22.09
5	1	Профессия – повар.	28.09	28.09	29.09	29.09
6	1	Профессия- строитель.	05.10	05.10	06.10	06.10
7	1	Профессия- строитель (продолжение)	12.10	12.10	13.10	13.10
8	1	Артист, актёр.	19.10	19.10	20.10	20.10
9	1	Профессия- продавец.	26.10	26.10	27.10	27.10
10	1	Продавец (продолжение темы).	09.11	09.11	10.11	10.11
11	1	Работники милиции.	16.11	16.11	17.11	17.11
12	1	Работники ГИБДД.	23.11	23.11	24.11	24.11
13	1	Профессия- врач.	30.11	30.11	01.12	01.12
14	1	Врач (продолжение).	07.12	07.12	08.12	08.12
15	1	Водитель, шофёр.	14.12	14.12	15.12	15.12
16	1	Почтальон.	21.12	21.12	22.12	22.12
17	1	Парикмахер.	28.12	28.12	29.12	29.12
<b>II полугодие</b>						
18	1	Журналист.	12.01	12.01	12.01	12.01
19	1	Спортсмен.	18.01	18.01	19.01	19.01
20	1	В мире музыки: певец, композитор, музыкант.	25.01	25.01	26.01	26.01
21	1	Писатель.	01.02	01.02	02.02	02.02
22	1	Бухгалтер.	08.02	08.02	09.02	09.02
23	1	Машинист поезда.	22.02	22.02	02.03	02.03
24	1	Плотник.	01.03	01.03	09.03	09.03
25	1	Профессия- рыбак.	15.03	15.03	06.03	16.03
26	1	Библиотекарь.	22.03	22.03	23.03	23.03
27	1	Швея, портной.	05.04	05.04	06.04	06.04
28	1	Сельскохозяйственные профессии.	12.04	12.04	13.04	13.04
29	1	Воспитатель детского сада.	19.04	19.04	20.04	20.04
30	1	Лесничий	26.04	26.04	27.04	27.04
31	1	Пожарный (огнеборец).	03.05.	03.05	04.05	04.05
32	1	Спасатель МЧС	10.05	10.05	11.05	11.05
33	1	Презентация «Профессии моей семьи и моя будущая профессия» (Итоговое).	17.05	17.05	18.05	18.05
<b>Итого: 33 часа</b>						

## Литература

1. Авторский коллектив под общей редакцией Р.М.Чумичевой «Ребенок в мире культуры»- Ставрополь, 2003г.
2. Акимова М.К., Козлова В.Г. «Психологическая коррекция умственного развития школьников»- Москва; издательство «Академия», 2002г.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»- М.; изд- во « Ось- 89», 2000г.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета-2»- Москва- Ставрополь, 2003г.
5. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»- М; «Просвещение», 1991г.
6. Ефремов Ю. «Почему у зайца хвост короткий?»- Ярославль, 1993г.
7. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников»- М. «Просвещение», 1996г.
8. Маркова А.К., Орлов А.Б. «Мотивация учения и её воспитание у школьников»- М.; «Педагогика», 1983г.
9. «Начальная школа» № 5 1998г.
10. Остроухова А.И., Соколова И.Ю. «Инновационное дошкольное учреждение: опыт, проблемы и стратегия развития»-Москва- Ставрополь, 1999г.
11. Петрова Н.Ф., Саркисова Ж.А. «Основы педагогической психотерапии»- Ставрополь, 2006г.
12. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» (2 часть)-М.; Владос, 2000г.
13. Фопель К. «Энергия паузы»- пер. с нем., Москва «Генезис» 2002г.
14. Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося»-М.; «Просвещение». 1988г.
15. «Школьный психолог» № 10.39, 41, 42, 44 2004г.; №3,4 2005г.
16. Шмаков С., Безбородова Н. «От игры к самовоспитанию» ( сборник игр- коррекций)- М.; «Новая школа» 1994г.