Диагностический лист «Математический конструктор»

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип примеров | Степень самостоятельности выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бабочка | | Домик | | Конфета | | Кораблик | | Ракета | | Собака | | Солнышко | | Цветок | |
|  | С | И | С | И | С | И | С | И | С | И | С | И | С | И | С | И |
| Второй десяток (без перехода через десяток) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (одно действие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (два действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Табличное умножение и деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Табличное умножение и деление + порядок действий (в пределах 20) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (два действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Табличное умножение и деление + порядок действий (в пределах 100) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – С помощью педагога и вспомогательных материалов для счета

2 – Развернутая вербальная инструкция и вспомогательные материалы для счета

3 – Развернутая вербальная инструкция

4 – Самостоятельно прочитанная инструкция

С - стартовая диагностика

И - итоговая диагностика