**Технология- работы с одарёнными детьми**

**Лукина Татьяна Ивановна, учитель биологии**

**Г.Боготол МБОУ СОШ №4**

Одна из сфер деятельности педагога в современной школе - работа с одаренными детьми. Кто же они, одаренные дети? Это дети с высокой познавательной активностью, развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.
 Российская глубинка всегда была богата талантливыми людьми. В нашей школе есть замечательные учителя и прекрасные талантливые дети. Эти ребята принимают активное участие в жизни школы, они ярко проявляют себя как в учебной деятельности, так и во внеурочной. Происходящие глобальные изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, внедрения педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, с творческой инициативой, умением самостоятельной работы в информационных полях.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, планировать действия, работать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся, развитие конкурсного движения среди исследовательских работ.

Идея объединить ребят, занимающихся учебной исследовательской деятельностью не нова, но в свете новых тенденций в образовании (например, введение ФГОС второго поколения) она становится более значимой и актуальной.

Шестой год в нашей школе учителя работают по программе «Одаренные дети ». Работа вытекает из идеи: одарен каждый ребенок, способны все дети,  только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления. Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». Что же такое одаренность? Как развить? По В.А. Сухомлинскому: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли, требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтоб он вырос и дал обильный плод»

 «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

 По теории Дж. Рензулли одаренность – это взаимодействие трех групп человеческих качеств:

- интеллектуальные способности превышают средний уровень;

- высокая мотивация деятельности;

- высокий уровень креативности (способности к творчеству).

 Наличие у ребенка даже одного из трех качеств говорит о его одаренности. Ребенок с высокими интеллектуальными задатками может родиться в любой семье. В развитии задатков заинтересованы, в первую очередь, родители детей. Вся работа с одаренными детьми строится в тесном сотрудничестве родителей с воспитателями и учителями.

 **Цель нашей программы:** создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей.

 **Задачи программы:**

1. Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение творческого потенциала, интересов и способностей.

2. Максимальное развитие творческих способностей и личностного роста одаренных детей, через создание обогащенной адаптивной образовательной среды, предоставляющей возможность проявления одаренностей и талантов.

3. Расширение возможности участия одаренных и способных учащихся региональных, краевых, российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Углубление новой оценочной деятельности учащихся посредством «Портфолио».
4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
5. Разработка нормативно-правового обеспечения.
6. Разработка системы поощрения, стимулирования творческой деятельности одарённых учащихся и их педагогов.

7.Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса развития одарённых детей.

8.Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, внедрение новых образовательных технологий

 **Принципы работы с одаренными детьми:**
 1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 2. Принцип опережающего обучения;
 3. Принцип комфортности в любой деятельности;
 4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
 5. Возрастание роли внеурочной деятельности;
 6. Принцип развивающего обучения;
 7. Принцип добровольности и свободы выбора дополнительных образовательных услуг,помощи и наставничества.

**Помощь одаренным детям в самореализации:**

1. Гибкий и мобильный учебный план
2. Независимое продвижение при изучении отдельных предметов.
3. Планирование и принятие решений самими учениками
4. Конструирование учебного плана на базе интересов обучающих

 5. Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества

 6. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад

 7. Детские научно практические конференции и семинары

 8 . Проведение конкурса «Ученик года »

 9 . Создание для детей ситуации успеха и уверенности

**Нормативно-правовая база программы:**
1. Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 24.12.2002 №176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 №186-ФЗ.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от29 декабря 2001г.;
5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

В нашей школе можно выделить три категории одаренных детей:

1. Школьники с высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели
2. Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, дисциплин.
3. Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

**Классификация учащихся по видам одаренности, на развитие которых направлена программа:**

 - общая интеллектуальная одаренность

 - творческая одаренность

 - спортивная одаренность.

**Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся через организацию работы школьного научного общества**

НОУ – это форма внеклассной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ.

НОУ как сообщество детей и взрослых несёт в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над учебными исследованиями ребята могут получить здесь опыт самоуправления, развития своих коммуникативных способностей, а также приложения своих творческих сил.

Непосредственное руководство НОУ в нашей школе осуществляет заместитель директора по УВР. Создан Совет НОУ, в который входит 5 человек: 3 педагога и 2 ученика-старшеклассника.

Определено количество секций (их 4):

* лингвистическая (иностранный язык, русский язык и литература)
* историческая
* эколого-биологическая
* математическая

В рамках НОУ используются следующие формы работы:

* индивидуальные и групповые занятия творческих групп по планам научных руководителей;
* консультационные часы и дни (по графику);
* семинары (1 раз в месяц);
* проведение научно-практической конференции НОУ (1 раз в год)
* участие в конференциях и конкурсах различных направлений и разных уровней.

Теоретической базой для построения работы научного общества служат занятия в кружке «Арга». В отличие от существующих программ, данная программа нацелена не только на расширение знаний школьников по таким дисциплинам как химия, биология, экология, информатика и ИКТ, и на привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности (постановка и проведение эксперимента, наблюдение, работа с научной и методической литературой, умение обобщать и систематизировать полученные результаты).

**Литература**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии. Пособие для учителей.- 3-е издание /Н.И.Запрудский – Мн.:2006.- 288с.- Мастерская учителя
2. Карецкая, А.Н. Методические рекомендации по обучению гимназистов началом научного исследования/ А.М. Карецкая, А.Н. Баранова – Растов-н/Д: АПКиПРО, 2001
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 1990
4. Савенков, А.И. Исследовательское поведение, как творчество. Психологические основы исследовательского подхода к обучению/ А.И. Савенков – М.: ОСЬ-89, 2006
5. Электронный ресурс: Научно - исследовательская деятельность учащихся