

Принято :  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
А.В. Полежаева  
Приказ № 270 от «30»августа 2023

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 4  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
( нарушением интеллекта)

2023-2024 учебный год  
г. Боготол

## Пояснительная записка

Учебный план для детей с умственной отсталостью, обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе, разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Письмом министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2003 г.,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Уставом МБОУ СОШ № 4.

*Реализуемые основные общеобразовательные программы.*

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью ;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) .

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности.

***Прогнозируемый педагогический результат.***

- ✓ Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
- ✓ Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Усиление социальной защищенности обучающихся.
- ✓ Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
- ✓ Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной адаптации.
- ✓ Расширение услуг дополнительного образования.
- ✓ Удовлетворенность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями.

Задачи:

- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи;

- ✓ Психокоррекция и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях профессионального образования и для работы в различных сферах.

*Требования к объему домашних заданий.*

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

Во 2-3 классах -1,5., в 4-5 классах- 2 ч., 6-8 классах 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 часов.

Обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью домашние задания не задаются.

***Аттестация обучающихся.***

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

***Текущей аттестации*** подлежат все учащиеся школы.

- ✓ Текущая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью в I-ом и в I – ом полугодии 2-го класса осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале.
- ✓ Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях.
- ✓ Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с АООП. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале.
- ✓ Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.
- ✓ Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, как устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в журнал и в дневник обучающихся.
- ✓ Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с умственной отсталостью во 2-9 классах по окончании учебного года. Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
- ✓ Четвертные отметки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету.
- ✓ В случае спорных текущих отметок промежуточная итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося.

***Промежуточная аттестация.***

Промежуточная аттестация включает в себя:

- ✓ Проверку техники чтения, собеседование для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- ✓ контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- ✓ устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по остальным предметам учебного плана для всех обучающихся;

***Итоговая аттестация.***

К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие АООП. Итоговая аттестация включает в себя:

- ✓ собеседование, опрос по билетам, выполнение практического задания по технологии для обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся (итоговая аттестация проводится в 9 классе и является обязательной)

Продолжительность учебной нагрузки на уроках не превышает 40 минут.

### ***Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.***

- ✓ Обеспечение специальным оборудованием;
- ✓ создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ОВЗ коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей
- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи, которое должно обеспечиваться в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На занятиях по учебному предмету «Технология» обучающиеся 5 - 9-х классов делятся на две группы. В школе реализуются профили трудового обучения: - швейное дело (девочки) - (5 - 9 класс), столярное дело (мальчики) - 5 - 9 кл. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего окружения обучающихся. С 7 класса увеличивается количество часов по предмету «Технология» за счет часов учебного плана, формируемой учреждением, с целью формирования трудовых качеств, обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению. Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер. В 6 - 9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Часы по учебному предмету «Технология» распределяются следующим образом: в 5 - 9 х классах частично из обязательной части учебного плана, частично из части учебного плана, формируемой учреждением.

Срок освоения программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости составляет 9 лет. При наличии у ребенка ИПРА обучение таких детей в связи со сроками обучения до 18 лет может быть продлено в одном и том же классе. В случае неуспеваемости обучающимся какого-либо общеобразовательного курса, родителям (законным представителям) предлагается пройти ПМПК с целью изменения программы обучения.

#### ***Структура учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью***

#### ***ФГОС образования УО (вариант I) 1-9 классы.***

Учебный план для обучающихся 1-9 классов составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант I, вариант II).

Данный учебный план реализует АООП для обучающихся 1-9 классов, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов обеспечивающих целостное

восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической среды обучающихся, а также их социального развитие.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1-4 класс – русский язык, ручной труд, мир природы и человека; 5- 9 классы-технология)

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, также входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура, учение с увлечением), а также обязательными внеурочными занятиями « Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия) и ритмикой (не менее 5 часов в неделю)

В ходе психокоррекционных занятий (3 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально- личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыка самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (2 часа в неделю с 1 по 7 класс, 1 час в неделю 8-9 классы) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико- грамматической, синтаксической) связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков, способствующих развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельностью.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Боготола  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта) (вариант I) (1-9 классы)  
на 2023-2024 учебный год.

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант 1, 1-4 классы)						Форма промежуточной аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	контрольный диктант
	1.2. Чтение	3	4	4	4	проверка техники чтения
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	тестовое задание
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	тестовое задание
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	прослушивание
	4.2. Рисование (изобразительное искусство )	1	1	1	1	практическое задание
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	сдача нормативов
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	-
Технология	Ручной труд	-	1	1	1	-
Естествознание	Мир природы и человека	-	1	1	1	-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	-
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Внеурочное занятие «Разговоры о важном».		1	1	1	1	
Коммуникативное направление: «Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	
Направление «Проектная деятельность» « Работа с текстом»		-	1	-	-	
Направление «Учение с увлечением»: Ментальная арифметика		-	1	1	-	
Спортивно оздоровительное направление: « Движение-это жизнь!».		1	-	1	1	
Художественно-эстетическое направление: «Семицветик».		-	-	-	1	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Ритмика</b>		1	1	1	1	открытое занят
<b>Логопедические занятия</b>		2	2	2	2	мониторинг

<b>Психокоррекционные занятия:</b> - развитие познавательных способностей - развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	мониторинг
	1	1	1	1	
Всего часов:	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС вариант I, 5-9 классы )							Форма промежуточной аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	контрольный диктант с заданиями
	1.2. Чтение (Литературное чтение )	4	4	4	4	4	проверка техники чтения.
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	к/работа
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	тест
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	к/работа
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	к/работа
	3.3. География	-	2	2	2	2	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	тест
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	
5.. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	
	5.2. Рисование (изобразительное Искусство)	2	-	-	-	-	практическое задание
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	сдача нормативов
7. Технология	7.1. Профильный труд (деление на группы)	6/6	6/6	7/7	7/7	7/7	тест
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	
Технология	Профильный труд ( деление на группы)	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Внеурочное занятие «Разговоры о важном».		1	1	1	1	1	
Внеурочное занятие « Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1	

Направление Учение с увлечением «Изучаю ПДД».	1	1	-	1	1
Спортивно оздоровительное направление « Движение –это жизнь»	1	1	1	1	1
Коммуникативное направление « Россия - мои горизонты».	1	-	-	-	-
Информационная культура «Моя информационная культура».	-	-	1	1	1
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Ритмика</b>	1	1	1	1	1
<b>Логопедические занятия</b>	2	2	2	1	1
<b>Психокоррекционные занятия:</b>					
- развитие познавательных способностей	2	2	2	2	2
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1
<b>Итого часов:</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**

**ФГОС образования УО 1-9 классы (вариант II.)**

Целью АООП (вариант II) для обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития получает образование по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отражающихся в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой учреждением.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования умственно отсталых обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также их интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ нравственного развития обучающихся;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью

**«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных контактов в доступных для ребенка пределах. Содержание предмета представлено разделами

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Целью обучения по предмету **«Математические представления»** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представление о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии. О взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по предмету **«Домоводство»** реализуется возможность активного участия ребенка в работе на дому. Цель обучения по данному предмету – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Предмет реализуется с 3 класса.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включиться на доступном уровне в жизнь общества.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как **«ИЗО, «Музыка и движение»**.

Занятия по предмету **«Адаптивная физкультура»** направлены на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Коррекционно- развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий, включает большое количество игровых и занимательных моментов. На занятиях используются упражнения с целью развития мелкой моторики, пространственной ориентации и ориентации на листе бумаги, развитие цветовосприятия, тактильных ощущений и т.п.

Часть учебного плана, формируемая учреждением, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая учреждением, содержит коррекционные курсы (6 часов в неделю) и внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Время, отведенное на внеурочную деятельность и коррекционные курсы, не учитываются при определении максимально-допустимой нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности.

Кроме учебных предметов в учебный план включены коррекционные курсы.

**Коррекционно-развивающая** работа не входит в учебную нагрузку обучающихся и реализуется во вторую половину дня узкими специалистами .

Коррекционно- развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционными курсами:

- альтернативная коммуникация (логопедические занятия);
- сенсорное развитие (психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов);
- предметно-практические действия ПДД (занятия учителя-дефектолога);
- двигательное развитие.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционных индивидуальных занятий составляет 15-25 мин. на ребенка, групповых (подгрупповых) занятий - 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание программы, Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку освоения программы

Срок освоения программы обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости зависит от рекомендаций ИПРА и составляет 12 лет. Обучение таких детей в связи со сроками обучения до 18 лет может быть продлено в одном и том же классе. В случае неуспеваемости учащихся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения в СИПР вносятся соответствующие изменения.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Боготола  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант II (1-9 классы)  
на 2023-2024 учебный год

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант 2, 1-4 классы)						Формы промежуточн ой аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательные учебные предметы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	Промежуточн ая (годовая) аттестация представляет собой оценку освоения программы
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	
	3.2. Человек	2	2	2	2	
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	
Математика	Математические представления	1	1	1	1	
Окружающий мир	Музыка и движение	1	1	1	1	
	Домоводство	-	-	1	1	
	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Сенсорное развитие		1	1	1	1	
Предметно-практические действия		2	2	2	2	
Двигательное развитие		1	1	1	1	
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	
<b>Внеурочная деятельность :</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Внеурочное занятие « Разговоры о важном».		1	1	1	1	
Коммуникативное направление «Россия-мои горизонты».		1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление «Движение – это жизнь»		1	1	1	1	
Художественно-эстетическое направление «Семицветик».		1	1	1	1	
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант II, 5-9 классы)						Формы промежуточ ной аттестации	
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
Обязательные учебные предметы		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Промежуто чная (годовая) аттестация представле т собой оценку освоения программы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	1	
Математика	Математические представления	2	2	1	1	1	
Окружающий мир	Домоводство	2	-	-	-	-	
Искусство	Музыка и движение	-	1	1	1	1	
	Адаптивная физическая культура	-	1	1	1	1	
	Профильный труд	-	1	2	2	2	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Внеурочное занятие «Разговоры о важном».		1	1	1	1	1	
Внеурочное занятие «Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное направление: «Движение – это жизнь»		1	1	1	1	1	
Коммуникативное направление: «Мир вокруг нас»		1	1	1	1	1	
Учение с увлечением: «Изучаю ПДД».		1	1	1	1	1	
Информационная культура: «Моя информационная культура»		1	1	1	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

*Организация индивидуальное обучение на дому.*

В МБОУ СОШ № 4 имеются обучающиеся (дети-инвалиды, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, с выраженным нарушением поведения) , которые нуждаются в обучении на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и заключение медицинской организации. Между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об организации обучения.

Обучение по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется индивидуально, также индивидуально оказывается психолого-педагогическая помощь, необходимая для освоения программы. На каждого ребенка составляется индивидуальный учебный план из расчета учебной нагрузки по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не более 16 часов в неделю (из них 8 часов отводятся на учебные предметы, 3 часа - коррекционные курсы, 2 часа - на внеурочную деятельность)

В индивидуальный учебный план включаются часы индивидуальных занятий по учебным предметам и курсам и учебные часы, отведенные на самостоятельное изучение.

В 2023-2024 учебном году в индивидуальном обучении на дому нуждаются 26 обучающихся по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с разной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Из них 2 обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся (I вариант), 24 обучающихся обучаются по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).