Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

г. Боготола Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_1\_  от «\_\_30\_\_» \_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_ 2022 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Николаева  3 30 августа 2022г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Полежаева  Приказ № \_\_ 220/1  от 30 августа 2022 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

**компонент: читательская грамотность**

**для обучающихся 1 «Б» класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Хитрунова Любовь Леонидовна,

Учитель первой квалификационной категории

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы ««Формирование функциональной грамотности» компонент: читательская грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на 1 блок : «Читательская грамотность» .

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 3 3 час а и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год .

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей., объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку..

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1.09 |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | 8.09 |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.09 |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09 |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.09 |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | 6.10 |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10 |  |
|  | Стихотворение В. Степанова "Что мы Родиной зовём" | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.10 |  |
|  | Ненецкая сказка "Бурый и Блый медведь" . | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.10 |  |
|  | .Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11 |  |
|  | Чувашская сказка "Почему зелёные ёлки с сосной.." | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11 |  |
|  | Рассказ Сладкова "Рыцарь" | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.11 |  |
|  | Научно-познавательный текст"Эхо". | 1 | 0,5 | 0,5 | 1.12 |  |
|  | Готовимся выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого Лесное" эхо". | 1 | 0,5 | 0,5 | 8.12 |  |
|  | .Рассказ В.Осеевой"Сторож" | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.12 |  |
|  | Готовимся к чтению по ролям рассказаВ.Осеевой Сторож" | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.12 |  |
|  | Рассказ В .Осеевой"Навестила." | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.12 |  |
|  | Рассказ Е.Пермяка "Кто" | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.01 |  |
|  | Готовимся к постановке. рассказа Е Пермяка"Кто". | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.01 |  |
|  | Рассказ Драгунского"Англичанин Павля." | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.01 |  |
|  | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0,5 | 0,5 | 2.02 |  |
|  | Готовимся к постановке рассказа В.Драгунского"Англичанин Павля." | 1 | 0,5 | 0,5 | 9. 02 |  |
|  | Готовимся к постановке рассказа В.Драгунского."АнгличанинПавля". | 1 | 0,5 | 0,5 | 2.03 |  |
|  | Готовимся к постановке рассказа В.Драгунского." Англичанин Павля." | 1 | 0,5 | 0,5 | 9.03 |  |
|  | Рассказ Л. Каминского" Как Петя лепился". | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.03 |  |
|  | Рассказ Л.Каминского"Как Петя ленился." | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.03 |  |
|  | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского"Как Петя ленился." | 1 | 0,5 | 0,5 | 6.04 |  |
|  | Научно- познавательный текст В.Сивоглазова"Вечнозелёные растения." | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.04 |  |
|  | Готовимся читать рассказ В.Сивоглазова. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.04 |  |
|  | Экскурсия в городскую библиотеку. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.04 |  |
|  | .Выразительное чтение стихов о лете | 1 | 0,5 | 0,5 | 4.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.05 |  |
|  | Готовимся читать выразительно стихи о лете. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.05 |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |