Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

г. Боготола Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей  Протокол № 1  от 30 августа 2022 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л.Бордачёва  30 августа 2022 | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Полежаева  Приказ № 220/1  от 30 августа 2022 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности**

**на уроках английского языка»**

**компонент: читательская грамотность**

**для обучающихся 10 «А» класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Жигалова Наталья Леонидовна,

учитель первой квалификационной категории

г. Боготол

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Общего Образования от 17.05.2021 г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС СОО и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно требованиям ФГОС СОО в старшей школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и дополнительных внеурочных курсах.

Формирование читательской грамотности на дополнительных уроках английского языка предполагает работу по развитию навыков смыслового чтения.

**Цель курса:** создать условия для повышения уровня читательской грамотности на английском языке

Основные задачи:

1. Развивать умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием);
2. Развивать умения читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
3. Развивать умения читать вслух с соблюдением норм и правил произношения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса направлено на достижение цели и решение основных задач.

Поскольку читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности, содержание курса призвано помочь обучающимся использовать тексты для размышления, расширения знаний и возможностей участвовать в жизни общества.

Большое разнообразие текстов дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Используемые тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

**У**чебный курс предназначен для обучающихся 10 А класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

*Гражданское воспитание*:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

*Патриотическое воспитание*:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание*:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
* умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание*:

* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*Экологическое воспитание*:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

*Овладение универсальными учебными познавательными*

*действиями*:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) работа с информацией:

* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

**Смысловое чтение:**

* *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
* *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;
* *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **Дата** |
| 1. | The new forest (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 1.09 |
| 2. | The new forest (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 8.09 |
| 3. | The new forest (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 15.09 |
| 4. | Sports Centre “Uplands” | Урок, работа в парах | 1 | 22.09 |
| 5. | Creating a new club (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 29.09 |
| 6. | Creating a new club (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 6.10 |
| 7. | Creating a new club (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 13.10 |
| 8. | How pain affects sleep | Урок, работа в парах | 1 | 20.10 |
| 9. | So what happens after school? (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 27.10 |
| 10. | So what happens after school? (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 10.11 |
| 11. | So what happens after school? (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 17.11 |
| 12. | Grocery shopping tips | Урок, работа в парах | 1 | 24.11 |
| 13. | The most unusual festival (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 1.12 |
| 14. | The most unusual festival(текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 8.12 |
| 15. | The most unusual festival (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 15.12 |
| 16. | Benefits of learning a language | Урок, работа в парах | 1 | 22.12 |
| 17. | Achieving your dreams(предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 29.12 |
| 18. | Achieving your dreams(текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 12.01 |
| 19. | Achieving your dreams (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 19.01 |
| 20. | Time management | Урок, работа в парах | 1 | 26.01 |
| 21. | Getting a weekend job (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 2.02 |
| 22. | Getting a weekend job (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 9.02 |
| 23. | Getting a weekend job (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах |  | 16.02 |
| 24. | 8 ways to build persistent | Урок, работа в парах | 1 | 2.03 |
| 25. | Travel Games (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 9.03 |
| 26. | Travel Games (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 16.03 |
| 27. | Travel Games (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 23.03 |
| 28. | 18 ways to be more positive at work | Урок, работа в парах | 1 | 6.04 |
| 29. | How to boost your memory (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 13.04 |
| 30. | How to boost your memory (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 20.04 |
| 31. | How to boost your memory (послетекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 27.04 |
| 32. | When a computer error is a fatal mistake (предтекстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 4.05 |
| 33. | When a computer error is a fatal mistake (текстовый этап) | Урок, работа в парах | 1 | 11.05 |
| 34. | Промежуточная аттестация | Индивидуальная работа | 1 | 18.05 |