

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 4  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
( нарушением интеллекта)

2020-2021 учебный год  
г. Боготол

## Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ СОШ № 4 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### *Нормативная база.*

Учебный план для детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2013 г.,
- Письмом министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2003 г.,
- СанПин 2.4.2.3286-15 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015 ., регистрационный № 38528;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Уставом МБОУ СОШ № 4

### *Реализуемые основные общеобразовательные программы.*

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью ;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) .

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности.

### *Прогнозируемый педагогический результат.*

- ✓ Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, современных педагогических

технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.

- ✓ Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Усиление социальной защищенности обучающихся.
- ✓ Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
- ✓ Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной адаптации.
- ✓ Расширение услуг дополнительного образования.
- ✓ Удовлетворенность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями.

Задачи:

- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ Психокоррекция и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях профессионального образования и для работы в различных сферах.

*Требования к объему домашних заданий.*

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

Во 2-3 классах -1,5., в 4-5 классах- 2 ч., 6-8 классах 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 часов.

Обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью домашние задания не задаются.

*Аттестация обучающихся.*

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

- ✓ Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.
- ✓ Текущая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1-ом и в I –ом полугодии 2-го класса осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале.
- ✓ Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях.
- ✓ Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с АООП. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале.
- ✓ Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.
- ✓ Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся; как устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.
- ✓ Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с умственной отсталостью во 2-9 классах по окончании учебного года. Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
- ✓ Четвертные отметки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету.
- ✓ В случае спорных текущих отметок промежуточная итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося.
- ✓ Четвертные (годовые) отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

*Промежуточная аттестация.*

Промежуточная аттестация включает в себя:

- ✓ Проверку техники чтения в 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- ✓ устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам учебного плана для всех обучающихся;

*Итоговая аттестация.*

К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие АООП. Итоговая аттестация включает в себя:

- ✓ собеседование, опрос по билетам, выполнение практического задания по технологии для обучающихся с легкой умственной отсталостью (итоговая аттестация проводится в 9 классе и является обязательной)

*Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе.*

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной нагрузки на уроках не превышает 40 минут.

*Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.*

- ✓ Обеспечение специальным оборудованием;
- ✓ создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ОВЗ коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей
- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи, которое должно обеспечиваться в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью.

***Структура учебного плана для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью***

***ФГОС образования УО (вариант I) 1-5 классы.***

Учебный план для обучающихся 1-5 классов составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант I, вариант II).

Данный учебный план реализует АООП для обучающихся 1-5 классов, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической среды обучающихся, а также их социального развитие.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1-4 класс – русский язык, ручной труд, мир природы и человека; 5 класс - основы социальной жизни, математика)

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, также входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия) и ритмикой.

В ходе психокоррекционных занятий (3 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыка самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (2 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической) связной речи,

обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков способствуют развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направления развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельностью.

Принято:  
решением педагогического  
совета.  
Протокол № 1 от 27.08.2020

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Тепляшина Н.К.  
Приказ № 136 от « 18 » 08 2020

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Боготола  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта) (вариант I) (1-4 классы)  
на 2020-2021 учебный год.

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант 1)						Форма промежуточной аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	контрольный диктант
	1.2. Чтение	3	4	4	4	проверка техники чтения
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	тестовое задание
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	тестовое задание
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	прослушивание
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	практическое задание
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	сдача нормативов
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	-
Технология	Ручной труд	-	1	1	1	-
Естествознание	Мир природы и человека	-	1	1	1	-
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	-
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Ритмика		1	1	1	1	отк.занят
Логопедические занятия		2	2	2	2	
Психокоррекционные занятия:						
- развитие познавательных способностей		2	2	2	2	
- развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	
			1			
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	



Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант I, 5 класс )			Форма промежуточной аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть		5 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	контрольный диктант
	1.2. Чтение (Литературное чтение )	4	проверка техники чтения
2. Математика	2.1. Математика	4	контрольная работа
	2.2. Информатика	-	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	Тест
	3.2. Биология	-	
	3.3. География	-	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	
	4.2. Основы социальной жизни	1	контрольная работа
	4.3. История отечества	-	
5.. Искусство	5.1. Музыка	1	прослушивание
	5.2. Рисование	2	практическое задание
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	сдача нормативов
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	-
Математика	Математика	1	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		<b>29</b>	-
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>6</b>	
Ритмика		1	открытое занятие
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия:			
- развитие познавательных способностей		2	
- развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

**Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**

**ФГОС образования УО 1-5 классы (вариант II.)**

Целью АООП (вариант II) обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития получает образование по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отражающихся в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой учреждением.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также их интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью

**«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных контактов в доступных для ребенка пределах. Содержание предмета представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Целью обучения по предмету **«Математические представления»** - формирование элементарных математических представлений и умений и

применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представление о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного по математике, необходимы ему для ориентировке в окружающей действительности, т.е. временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии. О взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по предмету **«Домоводство»** реализуется возможность посильного участия ребенка в работе на дому. Цель обучения по данному предмету – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Предмет реализуется с 3 класса.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включиться на доступном уровне в жизнь общества.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как **«ИЗО, «Музыка и движение»**.

Занятия по предмету **«Адаптивная физкультура»** направлены на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий, включает большое количество игровых и занимательных моментов. На занятиях используются упражнения с целью развития мелкой моторики, пространственной ориентации и ориентации на листе бумаги, развитие цветовосприятия, тактильных ощущений и т.п.

Часть учебного плана, формируемая учреждением, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая учреждением, содержит коррекционные курсы (6 часов в неделю) и внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Время, отведенное на внеурочную деятельность и коррекционные курсы, не учитываются при определении максимально-допустимой нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности.

Кроме учебных предметов в учебный план включены коррекционные курсы.

**Коррекционно-развивающая** работа не входит в учебную нагрузку обучающихся и реализуется во вторую половину дня узкими специалистами.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционными курсами:

- альтернативная коммуникация (логопедические занятия);
- сенсорное развитие (психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов);
- предметно-практические действия ПДД (занятия учителя-дефектолога);
- двигательное развитие.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционных индивидуальных занятий составляет 15-25 мин. на ребенка, групповых (подгрупповых) занятий - 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание программы, Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку освоения программы

Принято:  
решением педагогического  
совета 27 августа 2020 .  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Тепляшина Н.К.  
Приказ № 176 «27» 08 2020

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Боготола  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант II (1-5 классы)  
на 2020-2021 учебный год

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант 2)						Формы промежуточной аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательные учебные предметы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	Практические задания
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	Практические задания
	3.2. Человек	3	3	2	2	Практические задания
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	Практические задания
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	Практические задания
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	Практические задания
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	Практические задания
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	Практические задания
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	Практические задания
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		20	20	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы:						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	
Предметно-практические действия		2	2	2	2	
Двигательное развитие		1	1	1	1	
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	
Итого коррекционные курсы:		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС вариант II)			Формы промежуто чной аттестации
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательные учебные предметы		5 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	Практические задания
2. Математика	2.1. Математические представления	2	Практические задания
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	Практические задания
	3.2. Человек	2	Практические задания
	3.3. Домоводство	3	Практические задания
	3.4. Окружающий социальный мир	2	Практические задания
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	Практические задания
	4.2. Изобразительная деятельность	3	Практические задания
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	Практические задания
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	
Коррекционно-развивающие занятия		2	Практические задания
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы:			
Сенсорное развитие		2	
Предметно-практические действия		2	
Двигательное развитие		1	
Альтернативная коммуникация		1	
Итого коррекционные курсы:		<b>6</b>	
Внеурочная деятельность		4	
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	

**Структура учебного плана для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6-9 классов.**

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, вырабатывать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизительно обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «**Математика**» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Обучение по учебным предметам «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «**Технология**». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 5-9 классах делятся на две группы. Группы делятся на группы мальчиков и девочек. По «Технологии» осуществляется два профиля обучения: столярное дело для мальчиков, швейное дело для девочек.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, с 5 класса проводится на базе учебных мастерских. С 5 класса начинается активная

профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 6 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность с углубленным изучением по профилям.

В 6-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов **«История»**, **«География»**, **«Обществознание»**.

Учебный предмет **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете **«География»** отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания.

На уроках СБО учащихся 6- 9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуются во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут. На групповые и подгрупповые коррекционные занятия отводится 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

По индивидуальному учебному плану для детей с легкой умственной отсталостью занимаются 3 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Учебным планом предусмотрена летняя трудовая практика 6 – 7 классов в течение 5 дней, 8 – 9 классов в течение 10 дней по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

По окончанию 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.



Принято:  
решением педагогического  
совета от 27.08.2020  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Тепляшина Н.К.  
Приказ № 133 от « 08 » 08 2020



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
МБОУ СОШ № 4 г. Боготола  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушением интеллекта)  
на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Форма п/а
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	диктант
	Литература	4	3	3	3	тех/ чт., собесе- дование
Математика и информатика	Математика.	5	5	5	5	к/р
	Информатика	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России	-	2	2	2	тест
	Всеобщая история	-	-	1	1	тест
	Обществознание	-	-	1	1	тест
	География	2	2	2	2	тест
Естественно-научные предметы	Природоведение	-	-	-	-	тест
	Физика	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-
	Биология	2	2	2	2	тест
Искусство	Музыка	1	1	-	-	
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	пр/р
Технология и социально – бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	пр/р
	Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2	к/р
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	нормативы
	Итого	26	27	26	26	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Технология	4	5	7	7	практи- ческая работа
	Максимально допустимая недельная нагрузка	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

**Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 классов**

Данный учебный план включает учебные предметы, обязательные для обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие у отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана школы. Индивидуальный учебный план на каждого обучающегося учитывает рекомендации ПМПК. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы сданной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и

конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей направленности являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Принято :  
 решением педагогического  
 совета 27 августа 2020г.  
 Протокол №

Утверждаю:  
 Директор МБОУ СОШ № 4  
 Тепляшина Н.К.  
 Приказ № 136 от « 28 » 08 2020



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ № 4 г. Боготола для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы	VI	VII	VIII	IX	Форма п/а
Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	Практическое задание
Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	Практическое задание
Математика (математические представления и конструирования)	3	3	3	3	Практическое задание
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	Практическое задание
Музыка	1	1	1	1	Практическое задание
Изобразительное искусство	1	1	1	1	Практическое задание
Технология (ручной труд)	7	9	10	10	Практическое задание
Физическая культура (адаптивная физ.культура.)	3	3	3	3	Практическое задание
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)	-	-	-	1	Практическое задание
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	
<b>Итого</b>					
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	практическое задание
Технология (неквалифицированный труд)	2	2	2	2	
Самообслуживание	-	-	-	-	
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	