Приложение № к образовательной программе среднего общего образования

МБОУ СОШ №4

**Рабочая** **программа** **по** **истории**

**для 10-11** **классов**

Срок реализации программы: 2 года

**Авторы:**

Токарева Е.А., учитель истории и обществознания первой категории

Хитрунова Л.Л,, учитель истории и обществознания

**Боготол**

**1.** **Пояснительная** **записка**

Программа базового уровня исторического образования в средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение дух лет (10-11 классы).Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020

**Общая** **характеристика** **учебного** **предмета**

Основные содержательные линии базового уровня исторического обра­ зования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов - «Исто­ рия России» и «Всеобщей истории». В 10 классе предполагается изучение истории с древнейших времен до конца XIX века, а в 11 классе - XX в. По­ добный выбор хронологических рамок курсов определяется принципом акту­ ализации учебного материала, необходимостью более подробного изучения процессов исторического становления современного общества.

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10 - 11 классов разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Рос­

сийской Федерации.

Программа построена на основе концентрической концепции школьно­ го исторического образования, соответствует обязательному минимуму со­ держания среднего образования и требований к уровню подготовки выпуск­ ников, рекомендована МОиН РФ.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися  межпредметные понятия и универсальные учебные действия  (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий,  таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. В основной школе на уроках истории будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории  обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1.        Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.        Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-  определять необходимые действия  в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-   обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3.Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-  отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.        Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-  определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-  оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.        Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-  наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-  соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6.     Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.        Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-  строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-  анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.        Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-  резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9.        Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-  прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.        Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 -определять возможные роли в совместной деятельности;

  - играть определенную роль в совместной деятельности;

 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

   - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

  -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

   - выделять общую точку зрения в дискуссии;

    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

     -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

   - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.        Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- спользовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.        Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

.Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-  использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-  использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-  создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

**Выпускник научится:**

  - использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

 - раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;

 - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

 - излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

-  раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;

- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

 - извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами

- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;

- понимать роль России в мировом сообществе;

- правильно оценивать исторический материал из различных источников;

 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории;

 - устанавливать аналогии:

- основным законам развития общества, исторического процесса;

 - оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;

- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:

 - раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

 - давать характеристику общественного строя древних государств;

 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;

- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;

 - раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;

 - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;

 - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;

 - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;

- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;

- владеть информацией современной теории происхождения человека;

 - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;

- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;

 - применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

— раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;

—применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

— использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

— применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

— применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;

— сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

— сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;

 — самостоятельно анализировать исторические документы истории;

— выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

 — самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;

— объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;

—  высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;

—  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

—  высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

— понимать роль России в контексте мировой политики.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

10 КЛАСС История России

Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской ис­ тории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль гос­ ударственности, особенности социальной структуры общества, многонацио­ нальный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация.

Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (7 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государ­ ства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйствен­ ная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древ­ них славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхожде­ ния Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, нор­ маннская теория, полюдье, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государ­ ственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстанов­ ление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику).

Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принужде­ ние, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской пись­

менности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благо­ дати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые рус­ ские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздроб­ ленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленно­ сти. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славяна­ ми. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долго­ рукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объ­ единения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с бояр­ ством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпора­ тивные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — ше­ девр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро­ Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь По­ крова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под вла­

стью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины заво­ евательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения запад­ ноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Об­ разование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для ис­

тории Рооссии. Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм.

Т е м а 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (5 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Се­ веро-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Лит­ вой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Москов­ ского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Ра­ донежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и вос­ становление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Ва­ силий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ива­ на III. Завершение присоединения большинства русских земель к Москов­ скому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в За­ падную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к ере­ тикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения кре­ стьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместно­ го землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образо­ вания единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поме­ стье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, само­ державие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с мон­ гольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Де­ ревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекто­ ров в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Осо­ бенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с мон­ гольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Де­ ревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекто­ ров в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Осо­ бенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, ока­ зывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хо­ зяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Еле­ ны Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало прав­ ления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сослов­ но- представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правле­ ния Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых кресть­ ян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Мак­ сим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение ша­ трового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Бла­ женного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годунов-ская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Основные понятия: Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, ди­ настический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмеша­ тельство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Васи­ лия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводитель­ ством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, са­ мозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. По­ следствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятель­ ность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сель­ ского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складыва­ ния всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Вос­ становление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых ис­ точников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепро­ ходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под пред­ водительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (ново­ го) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внут­ ренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорус­ ского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в со­ ставе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи рус­ ских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигирин­ ские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики

России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоеди­ нение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образова­ ния. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебни­ ков, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном вре­

мени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобио­ графии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Уси­ ление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (4 ч)

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внут­ ренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их резуль­ таты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Пет­ ра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посоль­ ства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — ре­ крутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись насе­ ления. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности рос­ сийских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика про­ текционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бю­ рократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего за­ коносовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Ре­ форма местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития Рос­ сии.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная ар­ мия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и по­ сессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Си­ нод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно­ морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. По­ ход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полко­ водец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причи­ ны его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значе­ ние для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских

преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение за­ падноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснова­ ние необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градострои­ тельстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVШ в. (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцо­ вых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Пет­ ра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затей­ ка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание би­ роновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Пет­ ровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Мани­ фест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и при­ ход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екате­ рины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю полити­ ку. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятель­ ность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структу­ ра местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и тор­ говли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание но­ вой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатери­ ны II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причин преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение за­ падноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснова­ ние необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градострои­ тельстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVШ в. (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцо­ вых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Пет­ ра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затей­ ка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание би­ роновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Пет­ ровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Мани­ фест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и при­ ход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екате­ рины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю полити­ ку. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятель­ ность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структу­ ра местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и тор­ говли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание но­ вой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатери­ ны II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жало­ ванная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVШ в. (1725—1796). Главные направле­ ния внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному мо­ рю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европей­ ской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, ре­ зультаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Пол­ ководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. ^ и его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVШ в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция. Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наве­

дению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престо­ лонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коа­ лиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифран­ цузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сослов­ ный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Осно­ вание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народ­ ного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов.

П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на поло­ жение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живо­ писи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Ар­ хитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVШ в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образова­ ние, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барок­ ко.

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVШ — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней тор­ говли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: при­ чины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельско­ го хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отноше­ ний на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, про­ мыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный пе­ реворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Моло­ дые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Созда­ ние министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­ формы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования госу­ дарства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой Рос­ сии» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, ре­ зультаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Под­ готовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отече­ ственной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии

1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I. Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны,

конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, про­ граммные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка.

Следствие и суд над декабристами.

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный ми­ стицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, обще­ ственное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их ре­ шения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, от­ купщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточ­ ное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско­ турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, ре­ зультаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины акти­ визации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятель­ ность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славяно­

фильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просве­ щения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм,реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живо­ пись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особен­ ности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реа­ лизм, эклектика.

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (8 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Алек­ сандр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской ре­ формы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской рефор­ мы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской рефор­ мы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяй­ ство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещи­ чьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влия­ ние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промыш­ ленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Про­ мышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России.

Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало ра­ бочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития. Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предпри­

ниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формиро­ вание и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной вла­ сти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Все­ общая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные засе­ датели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии. Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически ак­ тивных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Кон­ сервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: ре­ организация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-

Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, ар­ тель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Алек­ сандра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволю­ ция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская по­ литика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народниче­ ство. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его пред­ ставители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех импера­ торов», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Во­ стока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877— 1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои вой­ ны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Алек­ сандр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Герма-нией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движе­ ние, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, A. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, B. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические от­ крытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Но­ вые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков,

В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты. **Всеобщая** **история**

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 Ч) Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. По­ явление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные фор­ мы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (3 Ч) Т е м а 2. Древний Восток (1 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний

Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Домини­ рование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (2 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития антич­ ной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция (1 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее ис­ тории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место ари­ стократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование граждан­ ской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегрече­ ских полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Ч а с т ь 2. Древний Рим (1 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христи­ анской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Позд­ ней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилиза­ ции.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 Ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики

Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и

православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная поли­

тическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилиза­ ции.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеа­ лы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и

российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и сред­

невековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и об­ щина. Религия в средневековой Индии.

Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно­ бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Прав­ ление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 Ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодиза­ ции Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч) Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью.

Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гума­ низм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (3 Ч) Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой тор­ говли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного произ­ водства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные от­ ношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и ману­ фактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч) Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании.

Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транс­ порта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной револю­ ции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 Ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч) Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положе­

ние католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Герма-нии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопре­ делении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Фи­ лософский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение обще­ ственной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идео­ логия. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (3 Ч) Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно­ европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (1 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его тече­ ния — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов

и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах». Французская революция конца XVШ в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, поли­ тики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парла­ ментская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократи­ ческие преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ УШ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 Ч) Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние коло­ ниализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движе­ ния в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного ру­ бежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Ос­ новные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Гер­ мании и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 Ч)

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положе­ нии народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: форми­ рование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их пе­ рехода к нормам и ценностям современного общества.

**11** **класс** **История** **России**

**Раздел** **1.** **Российская** **империя.** **(9ч)** **Тема** **1.** **Россия** **в** **начале** **XX** **века.** **(3ч)**

Государство и российское общество в конце XIX - начале ХХ вв. Тер­ риториальная структура Российской империи. Особенности процесса модер­ низации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни город­ ского и сельского населения.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в эко­ номике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Пред­

посылки формирования и особенности генезиса политических партий в Рос­ сии. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньше­ вики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ ность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа поли­ тических преобразований. «Союз освобождения».

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Ни­ колая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

**Тема** **2.** **Россия** **в** **годы** **первой** **российской** **революции.** **(1ч)**

Первая российская революция. Реформы политической системы. При­ чины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монар­ хических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Ми­ люков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Госу­ дарственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги ре­ волюции.

**Тема** **3.** **Монархия** **накануне** **крушения.** **(4ч)**

Экономические реформы. Правительственная программа П. А. Столы­ пина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Ито­ ги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Новый избирательный закон. Осо­ бенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесто­ чение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских ре­ форм. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на эконо­ мическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские

сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Повторение** **(1ч)**

**Раздел** **2.** **Великая** **российская** **революция.** **Советская** **эпоха.** **(30ч)** **Тема** **4.** **Россия** **в** **революционном** **вихре** **1917** **г.** **(2ч)**

Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Об­ разование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Прио­ ритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально­ экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной-летом 1917 г. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Об­разование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Со­ ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

**Тема** **5.** **Становление** **новой** **России** **(октябрь** **1917** **-** **1920гг.)** **(3ч)** Формирование советской государственности. Создание новых органов

власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Все­ российский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее этапы.

Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской вой­ ны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивле­ ние в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Се­ менова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее осо­ бенности.

Ход Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Фор­ мирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаков­ ского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восста­ ние на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деники­ на. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­ град. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: при­ чины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Бе­ лый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

Социально-экономическая политика красных и белых. Политика воен­ ного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к прод­ разверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая по­ литика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеле­ ных. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадт­ ское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

**Тема** **6.** **Россия,** **СССР:** **годы** **нэпа.** **(4ч)**

Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объеди­ нения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоле­ ние дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский дого­ вор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатиче­ ские конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное про­

тиворечие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за ли­ дерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» укло­ нов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный кон­ троль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

**Тема** **7.** **СССР:** **годы** **форсированной** **модернизации.** **(5ч)** Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, мето­

ды, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятиле­ ток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Рас­ кулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насиль­ ственной коллективизацией.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Форми­ рование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показатель­ ные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Националь­ ная политика.

Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направ­ ления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обуче­ ния и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Дости­ жения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утвер­ ждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Пере­ ход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творче­ ским союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творче­ ство. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасно­ сти. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Г ол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские пе­ реговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

**Тема** **8.** **Великая** **отечественная** **война.** **(4ч)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй миро­ вой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападе­ ния Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сто­ рон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немец­ ких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на окку­ пированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и под­ польное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и обра­ зование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захват­ чиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно­ стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Ев­ ропы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­ нии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

**Тема** **9.** **Последние** **годы** **сталинского** **правления.** **(3ч)**

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восста­ новление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хо­

зяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике. Политическое развитие страны в 1945-1953 гг.. Демократический им­

пульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная полити­ ка.

Идеология и культура в 1945-1953 гг.. Восстановление «железного за­ навеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Раз­ витие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.

Внешняя политика в 1945-1953 гг.. Причины и начало «холодной вой­ ны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противосто­ яние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социа­ листического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

**Тема** **10.** **СССР** **в** **1953** **-** **1964** **гг.:** **попытки** **реформирования** **совет­** **ской** **системы.** **(2ч)**

Изменения политической системы в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партий­ ных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

Экономика СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленко­ ва. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнар­ хозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусствен­ ного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

«Оттепель» в духовной жизни. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образо­ вания, реформа школы 1958 г.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Выработ­ ка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование госу­ дарств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Запа­ дом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и между­ народное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со стра­ нами «третьего мира».

**Тема** **11.** **Советский** **Союз** **в** **последние** **десятилетия** **своего** **суще­** **ствования.** **(5ч)**

Консервация политического режима. Усиление позиций партийно­ государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кад­ ров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результа­ ты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастаю­ щее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Кон­ цепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борь­ бы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идео­ логического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Маг­ нитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Ки­ нематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссиден­ тов.

Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно­ стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со стра­ нами социализма. «Доктрина Брежнева».

Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.). Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение россий­ ской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отно­ шения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Ро­ спуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Рас­ пад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения соци­ ально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение произ­ водства и уровня жизни. Программа «500 дней».

Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, ки­ нематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

Внешняя политика 1985-1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Раз­

блокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афгани­ стана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Вар­ шавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Раздел** **3.** **Российская** **Федерация.** **(5ч)**

**Тема** **12.** **На** **новом** **переломе** **истории:** **Россия** **в** **90** **гг.** **XX** **-** **начале** **XXI** **в.** **(4ч)**

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных эко­ номических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Декларация о государственном су­ веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Прези­ дентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги полити­ ческого развития страны в 1990-е гг.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Ли­ тература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Сред­ ства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в со­ временной России.

Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противо­ речий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федера­ тивного строительства в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Ре­ зультаты внешней политики страны в 90-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского со­ гласия и единства общества. Новые государственные символы России. Эко­ номические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом Рос­ сии Д.А. Медведева.

**Всеобщая** **история**

**Введение.** **Мир** **в** **начале** **XX** **в.** **(1** **ч)** **Становление** **индустриального** **общества.**

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-

демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция насе­ ления. Основные характеристики индустриального строя. Научно­ технический прогресс.

**Социальные** **движения** **в** **начале** **XXв.** **Революционеры** **и** **реформи­** **сты.**

**Международные** **отношения** **в** **1900—1914** **гг.** Территориальный раз­ дел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противосто­ яние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локаль­ ные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

**Ведущие** **государства** **мира** **в** **начале** **XX** **в.** **(Великобритания,** **Германия,** **Франция,** **Соединенные** **Штаты** **Америки,** **Австро-Венгерская** **империя).** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

**Страны** **Азии,** **Африки** **и** **Латинской** **Америки** **на** **рубеже** **XIX—** **XX** **вв.** **Общая** **характеристика** **колониальных** **и** **зависимых** **стран** **(Япо­** **ния,** **Китай,** **Индостан,** **Иран,** **Османская** **империя,** **страны** **Африки** **и** **Ла­** **тинской** **Америки).** Достижения модернизации экономики и общества. Ха­ рактеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Аф­ рике и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Си­ стемы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

**Основные** **понятия:** промышленно-финансовые группы, тресты, кар­ тели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, рефор­ мизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

**Мировые** **войны** **и** **революции.** **1914—1945** **гг.** **Исторические** **проблемы** **первой** **половины** **XX** **в.** **(13** **ч.)** **Глава** **1**

**Первая** **мировая** **война** **(2** **ч)**

**Военные** **действия** **на** **основных** **фронтах** **Первой** **мировой** **войны.** Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основ­ ные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов воору­ жения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

**Война** **и** **социально-экономическое** **развитие** **государств.** Патриотиче­ ский подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально­ демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

**Основные** **понятия:** тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четвер­ ной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государствен­

ное регулирование экономики, сепаратный мир. **Глава** **2**

**Образование** **национальных** **государств** **и** **послевоенная** **система** **договоров** **(2ч.)**

**Образование** **национальных** **государств** **в** **Европе.** Крушение Рос­ сийской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенно­ сти революционного и реформистского вариантов образования националь­ ных государств.

**Послевоенная** **система** **международных** **договоров.** Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мир­ ная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. **Основные** **понятия:** революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, кон­ трибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская

система международных отношений. **Глава** **3**

**Политическое** **и** **социально-экономическое** **развитие** **ведущих** **стран** **мира** **в** **1920—1930-е** **гг** **(4ч.)**

**Основные** **социально-экономические** **и** **политические** **процессы** **по­** **слевоенного** **развития.** Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитари­ зация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустри­ альных государств к концу 20-х гг. **Общие** **черты** **эволюции** **стран** **Восточной** **Европы.** Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление автори­

тарных режимов. Внешняя политика.

**Общественно-политический** **выбор** **стран** **Европы** **и** **Северной** **Аме­** **рики;** **установление** **тоталитарных,** **авторитарных** **и** **либеральных** **режи­** **мов.** Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, автори­ тарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, автори­ таризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хо­ зяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование со­ циал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в

социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней по­ литике.

**Особенности** **развития** **государств** **Азии,** **Африки** **и** **Латинской** **Аме­** **рики** **между** **мировыми** **войнами.** Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие госу­ дарств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

**Развитие** **естественных** **и** **гуманитарных** **наук,** **возникновение** **но­** **вых** **научных** **дисциплин** **в** **первой** **половине** **XX** **в.** Вклад российских уче­ ных в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культу­ ры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенно­ сти развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль ре­ лигии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

**Основные** **понятия:** цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталита­ ризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

**Глава** **4**

**Международные** **отношения** **в** **1920—1930-е** **гг** **(2ч.)**

**Международные** **отношения** **в** **20-е** **гг.** **XX** **в.** Стабилизация Версаль­ ско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Па­ цифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана— Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

**Мировой** **экономический** **кризис** **1929—1933** **гг.** Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Ха­ рактер и последствия Великой депрессии.

**Международные** **отношения** **в** **30-е** **гг.** **XX** **в.** Кризис Версальско­ Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Ев­ ропе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско­ германского пакта о ненападении.

**Основные** **понятия:** очаги новой мировой войны, коллективная безопас­ ность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикомин-терновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское со­ глашение, пакт Молотова—Риббентропа, , «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

**Глава** **5**

**Вторая** **мировая** **война** **(3ч.)**

**Причины** **войны** **и** **планы** **участников.** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый поря­ док» на оккупированных территориях.

**Этапы** **боевых** **действий** **на** **фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капиту­ ляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных тер­ риториях.

**Дипломатия** **в** **1939—1945** **гг.** **Итоги** **Второй** **мировой** **войны.** Склады­ вание противостоящих союзов. Международные конференции стран анти­ гитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

**Основные** **понятия:** вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная ка­ питуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

**Повторительно-обобщающий** **урок** **по** **РАЗДЕЛУ** **I** **(1ч.)**

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половиныXXв.»

**Мир** **во** **второй** **половине** **XX** **-** **начале** **XXI** **в.** **Исторические** **проблемы** **второй** **половины** **XX** **в** **(8ч.)** **Глава** **6**

**Международные** **отношения** **во** **второй** **половине** **XX** **в** **(2ч.)** **Послевоенное** **мирное** **урегулирование.** **Начало** **«холодной** **войны».**

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуа­ ция в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Ос­ новные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные дого­ воры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршал­ ла.

**Первые** **конфликты** **и** **кризисы** **«холодной** **войны».** Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

**Международные** **отношения** **на** **различных** **этапах** **«холодной** **войны»** **и** **после** **ее** **окончания** **(50—90-е** **гг.)** Первый этап «холодной войны (1946— 1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70­ х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной вой­ ны».

**Основные** **понятия:** двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские со­ вещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

**Глава** **7**

**Страны** **Западной** **Европы** **и** **Северной** **Америки** **в** **конце** **1940-х** **—** **начале** **2000-хгг.** **(2ч.)**

**Общая** **характеристика** **социально-политического** **и** **экономическо­** **го** **развития** **стран** **Запада** **во** **второй** **половине** **XX** **в.** Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Пре­ одоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — ко­ нец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Со­ здание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально­ экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

**Крупнейшие** **западные** **страны** **и** **Япония** **в** **конце** **40-х** **—** **90-е** **гг.** **XX** **в.** Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

**Основные** **понятия:** военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеоб­ щего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсиан­ ство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (ин­ формационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

**Глава** **8**

**Страны** **Восточной** **Европы** **с** **середины** **1940-х** **до** **начала** **2000-х** **гг**

**(2ч.)** **Положение** **в** **странах** **Восточной** **Европы** **после** **окончания** **Второй** **мировой** **войны.** Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммуни­ стических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. **Ликвидация** **коммунистических** **режимов** **в** **восточноевропейском** **ре­** **гионе** **на** **рубеже** **80—90-х** **гг.** **XX** **в.** Провал попыток реформирования ре­ ального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

**Основные** **понятия:** фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, пере­ стройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

**Глава** **9**

**Страны** **Азии,** **Африки** **и** **Латинской** **Америки** **во** **второй** **половине** **XX** **-** **начале** **XXI** **в** **(1ч.)**

**Достижения** **и** **проблемы** **развивающихся** **стран.** Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основ­ ные вехи социально-экономических трансформаций. **Характеристика** **развития** **отдельных** **государств** **и** **регионов** **Азии,** **Африки** **и** **Латинской** **Америки** **в** **50—90-е** **гг.** **XX** **в.** Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные чер­

ты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

**Основные** **понятия:** апартеид, деколонизация, косвенная (экономиче­ ская) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная револю­ ция», маоизм.

**Глава** **10**

**Наука** **и** **культура** **во** **второй** **половине** **XX** **в** **(1ч.)** **Научно-техническая** **революция** **50—90-х** **гг.** **XX** **в.** Формирование ин­ формационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воз­ действие науки на производственные циклы. Повышение расходов на науч­ ные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. **Основные** **понятия:** информационное общество, компьютерная револю­ ция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний

класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм. **ОБОБЩАЮЩЕЕ** **ПОВТОРЕНИЕ** **«Общие** **черты** **и** **закономерно­**

**сти** **развития** **мира** **в** **XX** **в.»** **(1** **Ч)**

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## курса «История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы (кол-во часов) |
|  | **Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.** | 21 | 1 |
|  | **Человечество на рубеже новой эры.** | 5 | 1 |
|  | **Международные отношения после Второй мировой войны.** | **6** |  |
|  | **Евроатлантическая цивилизация во второй половине ХХ-ХХI вв.** | **7** |  |
|  | **Страны Азии, проблемы модернизации** | 8 | 1 |
|  | Россия в годы «великих потрясений» | **9** |  |
|  | Советский союз в 1920—1930-х гг. | 17 | 1 |
|  | Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | **20** | 2 |
|  | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | **28** | 1 |
|  | Российская Федерация | 11 | 1 |
|  | Повторение | **4** | 1 |
|  | **Всего:** | **136** | **9** |