Приложение к образовательной программе среднего общего образования

МБОУ СОШ №4

**Рабочая** **программа** **по** **географии**

**для** **10-11** **классов**

Срок реализации программы: 2 года

**Авторы:**

Бадюля Л.Н., учитель географии первой категории.

Боготол

**1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе федерального компо­ нента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. При разработке программы использовалась Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

**Общая** **характеристика** **учебного** **предмета**

Структурапримерной программы по географии на базовом уровне ориен­ тируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализацииличности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географиче­ ской картине мира, которые опираются на понимание географических взаи­ мосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие геогра­ фических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также раз­ вить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на до­ стижение следующих целей.

отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, ихтерриториальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ ской деятельности и повседневной жизни» представлены практико­ ориентированные умения, необходимые, например, для понимания геогра­ фической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стреми­ тельного развития международного туризма и отдыха, деловых и образова­ тельных программ, различных видов человеческого общения.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие  ***личностные результаты*** обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

- звитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

-развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Введение**

Современные методы географических исследований. Источники гео­ графической информации. Положение географии в системе наук. Традици­ онные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номен­ клатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы стати­ стического изучения географических явлений и процессов. Виды статисти­ ческих материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработ­ ка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство полу­ чения, обработки и представления пространственно-координированных гео­ графических данных.

**Часть** **I.** **Общая** **характеристика** **мира.**

**Тема** **1.** **Современная** **политическая** **карта** **мира**

Политическая карта мира как объект изучения политической геогра­

фии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап между­ народных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и администра­ тивно- территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и реги­ онов как историческая категория. Концепция геополитики.

**Тема** **2.** **География** **мировых** **природных** **ресурсов.** **Загряз­** **нение** **и** **охрана** **окружающей** **среды**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно­ ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания при­

родных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэколо-гические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая** **работа.**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэколо-гические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая** **работа.**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Тема** **3.География** **населения** **мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регио­ нов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их* *типы* *и* *виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические** **работы**

1.Определение демографической ситуации и особенностей демографи­ ческой политики в разных странах и регионах.

2. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

**Тема** **4.** **Научно-техническая** **революция** **и** **мировое** **хозяйство**

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально­ экономической географии**.** Научно- техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и тех­ нология, производство, управление.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Гео­ графия важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы

**Тема** **5.** **География** **отраслей** **мирового** **хозяйства**

Внешние экономические связи - научно-технические, производствен­

ное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *Геогра­* *фия* *мировых* *валютно-финансовых* *отношений.* Крупнейшие международ­ ные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основ­ ные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические** **работы**

1. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Контрольное** **тестирование**

**Часть** **2.** **Регионы** **и** **страны** **мира**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионально­ го деления мира. Особенности географического положения, истории откры­ тия и освоения, природно-ресурсного потенциала. Населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регио­ нов и стран Европы, Азии. Африки. Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические** **работы**

1.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяй­ ства. Природными условиями разных территорий

2.Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Часть** **3.** **Глобальные** **проблемы** **человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отстало­ сти развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населе­ ния. Роль географии в решении проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и спе­ цифические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Требования** **к** **уровню** **подготовки** **выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать***

*-* основные географические понятия и термины; традиционные и но­ вые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и дина­ мику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально­ экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных про­ блем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

*-определять* *и* *сравнивать* по разным источникам информации гео­ графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-*оценивать* *и* *объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и тер­ риториальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*-составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

*-сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Рабочая программа  по классам | |
| 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | Введение. Современная география | 1 |  |
| 2 | Тема1. Политическая карта мира | 2 |  |
| 3 | Тема 2. Страны современного мира | 2 |  |
| 4 | Тема 3. География населения мира. | 7 |  |
| 5 | Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) | 10 |  |
| 6 | Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 3 |  |
| 7 | Тема 6. Отрасли мирового хозяйства | 8 |  |
| 8 | Тема 7. Глобальные проблемы человечества | 1 |  |
| 9 | Тема 8. Зарубежная Европа |  | 5 |
| 10 | Тема 9. Зарубежная Азия |  | 6 |
| 11 | Тема 10. Англо-Америка |  | 2 |
| 12 | Тема 11. Латинская Америка |  | 5 |
| 13 | Тема 12. Африка |  | 4 |
| 14 | Тема 13. Австралия и Океания |  | 2 |
| 15 | Заключение |  | 1 |
| 16 | Повторение |  | 7 |
| 17 | Итого | 34 | 34 |