**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 2 – 4 КЛАСС**

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,**

**КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

• Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

• развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

• формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

• расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

***Говорение***

• участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, семье, друге;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

• воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

• воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

• использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

• Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письменная речь***

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

• пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова в словаре Учебника.

**Фонетическая сторона речи**

• Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

• распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

• распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? –No, there isn’t any.);

• распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is/there are;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Предметное содержание речи**

*Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.Подарки.

*Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые игрушки, сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня*. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страны изучаемого языка и родная страна*. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | 2-4 классы |
| Личностные | - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42)  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49) |
| Метапредметные | - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33)  - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73)  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |
| Предметные | - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)  - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6) |
| Коммуникативные | ***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***  **Говорение:**  А. Базовый уровень:  - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)  - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)  Б. Повышенный уровень:  - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)  - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)  - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)  **Аудирование:**  А. Базовый уровень:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)  - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)  Б. Повышенный уровень:  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)  **Чтение:**  А. Базовый уровень:  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)  Б) Повышенный уровень:  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)  **Письменная речь:**  А. Базовый уровень:  - владеть техникой письма;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  Б) Повышенный уровень:  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;  - заполнять анкету.  ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***  **Графика, каллиграфия, орфография**  А. Базовый уровень:  - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  Б) Повышенный уровень:  – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)  **Фонетическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)  - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)  Б. Повышенный уровень:  - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6))  - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)  - читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)  **Грамматическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)  - распознавать и употреблять в речи глаголы в *PresentSimple*; (c.56)  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*; (с.72, с.76, с.90)  - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)  - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (c.82 у.1)  - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)  - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)  Б. Повышенный уровень:  - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13)  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)  ***3.Социокультурная компетенция:***  - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119) |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT»**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
| Знакомство. | Раздел 2 | Разд. 2 | Разд. 1 |
| Я и моя семья. | Разделы 7, 9 | 3,6,7,8, 10 | 4,5,10 |
| Мир моих увлечений | Разделы 10, 11 | Раздел 9 | Разделы 6,8 |
| Я и мои друзья. | Разделы 3, 5 | Разделы  2,3,11 | Разделы  1,2,11 |
| Моя школа. | Разделы 5, 6, 8 | Раздел 8 | Раздел 3 |
| Мир вокруг меня. | Разделы 3, 4, 11 | Разделы  4,5,9,10 | Разделы  2,4,7 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | «Читаем с удовольствием!» | | |

**Говорение**

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
| ***Диалогическая форма*** | | | |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы  2, 3, 5, 9 | Разд. 1,2,7,8 | Разд. 4-7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4, 7, 9-11 | Разд. 2-11 | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Разделы9, 11 | Разд.3 | Разд.8 |
| ***Монологическая форма*** | | | |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 4-6, 8, 11 | Разд. 3,4,6 | Разд. 2,3,6,7,9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 3-4 | Разд. 7,9,11 | Разд. 2-4,7,9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 | Разд. 2,7,8 | Разд.2, 6,7,9-11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Разделы 2-4 | Разд.4 | Разд.10 |

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы | | |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы | | |

**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы | | |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы | | |

**Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы | | |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 3, 4,8 | Разд. 5-9,11 | Разд.2,5 |

*Графика. Каллиграфия. Орфография*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Все буквы алфавита | Разд. 1 |  |  |
| Основные буквосочетания | Разделы 2-11 | Все разделы | |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 | | |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |  |  |
| Апостроф | Раздел 1 | Разд.8 | Разд.1,4 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы | | |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы | | |

*Фонетическая сторона речи*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы | | |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 5 | Разд.2 |  |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы | | |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы | | |

*Грамматика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы | | |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5,7 | Разд.2,8 | Разд.2,3 |
| Вопросительныеслова*: what, when, where, who, why, how* | Разд. 2, 5,7 | Разд.2,4,8 | Разд.2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы | | |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 3, 5,6 | Разд.5,7,8 | Разд.6,7,10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы | | |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 |  | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 4 | Раздел 8 |  |
| Простые распространенные предложения | Все разделы | | |
| Сложносочиненные предложения с союзами *and, but* | Разделы 10, 11 | Разделы 2,3,9 | Разделы 4-7 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 | |  |
| Глагол-связка *tobe* | Разделы 3-6 | Разд.2,5,10 | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол *todo* |  | Разд. 7.8 |  |
| Модальные глаголы *can, may, must* | Разделы 8-11 | Раздел 2 |  |
| Глагольная конструкция *I’dliketo …* | Раздел 9 |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем | Разделы 4, 5 | Раздел 4 | Раздел 3 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2-4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2,3,5 |
| Наречия времени, степени | Раздел 9 | Разд. 2-5,10 | Разд. 4-7,9,10 |
| Количественные числительные до *100*, порядковые – до *30* | Раздел 3 | Разд.2,10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы  7-8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводно-фонетический курс:** Знакомимся с буквами и звуками  Знакомимся с героями истории | 8 |
| 2. | **Основной курс**  Знакомство | 6 |
| 3. | Я и мои друзья | 6 |
| 4. | Моя комната | 6 |
| 5. | Моя школа | 6 |
| 6. | На уроке | 6 |
| 7. | Моя семья | 6 |
| 8. | Правила поведения | 6 |
| 9. | Желания | 6 |
| 10. | Мои увлечения | 6 |
| 11. | Мои умения | 6 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводно-фонетический курс:** Знакомимся с английскими звуками | 8 |
| 2. | **Основной курс**  Повторение (материал 2 класса) | 6 |
| 3. | Тело человека | 6 |
| 4. | Любимое место отдыха | 6 |
| 5. | Животные | 6 |
| 6. | Одежда | 6 |
| 7. | Любимая еда | 6 |
| 8. | Мой День | 6 |
| 9. | Каникулы | 6 |
| 10. | Сравнения | 6 |
| 11. | Я и будущее | 6 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела программы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводно-фонетический курс:** Знакомимся с буквами и звуками | 8 |
| 2. | **Основной курс**  Мой город | 6 |
| 3. | Мои школьные предметы | 6 |
| 4. | Моя семья | 6 |
| 5. | Еда | 6 |
| 6. | Профессии | 6 |
| 7. | Погода | 6 |
| 8. | Наши действия | 6 |
| 9. | Транспорт | 6 |
| 10. | Мое детство | 6 |
| 11. | Путешествия | 6 |