

Олимпиада по русскому языку . II класс.

8 1. Разделите слова на две группы. Свой ответ мотивируйте.  
Апартамент, демобилизация, дефис, дефицит, де-юре, рейтинг, рефери, тендер.  
*1 1 1 1 1 1 1 1*

8 2. Расставьте ударение в словах:  
Апостроф, диспансер, соглядатай, зубчатый, зубчатый, акафист, красивее, дремота, столяр, шасси.  
*1 1 1 1 1 1 1 1 1 1*

8 3. Поставьте слово в скобках в нужной форме. Выберите тот вариант, который принят в литературном языке.  
(Начисленный-начисленная) пеня; (милый-милая) малютка; (правый-правая) проток-протока;  
(ушастый-ушастая) заяка; (дорогой-дорогая) толь; (левый-левая) коленка.

4. Укажите разницу в лексическом значении слов. Составьте предложение с одним из них:  
1) академичный - академический; *на банкете она не была академической рюмки*  
2) антимония - антиномия;  
3) комфортный - комфортабельный.

5. В данном предложении скрыто несколько фразеологических оборотов.  
Отправился однажды Никита за семь верст твороганесть. Путь был дальним, поэтому он держал топор за пазухой. Подороге он тянул канителю, взглянул в кафе и несолоно хлебался / по ушам по пути глас, / вопиющий как будто в пустыне, / и как побегал со всех своих длинных ног!

0 Восстановите правильно фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование.

2 6. Согласны ли вы с тем, что в ряду слов свинина, говядина, баранина, конина «лишним» является слово говядина? Свой ответ мотивируйте.

3 7. Подберите к диалектным словам синонимы:  
Тёкать, оголчить, подобедываться, удивничать, дёбять.  
*ураган, обмануть, траншея, баранчик, стирка*

8. В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

- 1. Любить значить, - Inf cop Inf
- 2. Уговорить не удается. - Inf Vf 3s
- 3. Ребята играют. - N1 - Vf
- 4. Закат. - N1
- 5. Шепчутся. - Vf 3pl

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N2 Vf 3s.

9. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их, запишите правильные варианты.

3 Двое дочек пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью рублями, много чулок, ехан за покупками, известные директора, он более лучший, в полутора ста книгах.

10. В чём своеобразие употребления формы «золотей»?  
*Сравнение цвета вообще с золотом.*  
Мне пока горевать ещё рано,  
Ну, а если есть грусть - не беда!  
Золотей твоих кос по курганам  
Молодая шумит лебеда.  
(С. Есенин)

2 11. В значении какой части речи употреблены слова нет и есть в пословицах?  
Не от нету люди толстеют.

<sup>есть</sup> <sup>нет</sup>  
Есть лучше нета.

<sup>есть</sup> <sup>нет</sup>  
Есть – набитый враг, а нет – заклятой враг.

12. Переведите древнерусский текст. Выделите в нем слово, где не отражено возможное в современном русском языке чередование. Предложите свой вариант объяснения этого явления.

Вълѣто 1068 глѣбъ князь мѣрилъ морѣ по ледоу от тьмоутороканѣ до

кърчева. (летом 1068 князь Глеб мерил море по льду от Тмутороканн до Керчева)

415