

## Олимпиада по русскому языку .11 класс.

1. Разделите слова на две группы. Свой ответ мотивируйте.

8 *Апартейд, демобилизация, дефис, дефицит, де-юре, рейтинг, рефери, тендер.*

2. Расставьте ударение в словах:

9 *Апостроф, диспансер, соглядатай, трубчатый, зубчатый, акафист, красивее, дремота, столяр, шасси.*

3. Поставьте слово в скобках в нужной форме. Выберите тот вариант, который принят в литературном языке.

12 *(Начисленный-начисленная) пеня; (милый-милая) малютка; (правый-правая) проток-протока; (ушастый-ушастая) зайка; (дорогой-дорогая) толь; (левый-левая) коленка.*

4. Укажите разницу в лексическом значении слов. Составьте предложение с одним из них:

1) академичный – академический;

2) антимония – антиномия;

3) комфортный – комфортабельный. *комфортный - чувство удобства, комфортабельный - материальность вещей - селен.*

5. В данном предложении скрыто несколько фразеологических оборотов.

0 *Отправился однажды Никита с семьёй в творческую поездку в дальний, поэтому он держал топор за пазухой. По дороге он тянул канитель, заглянул в кафе и солончиха хлебася, но услышал попутчика, вопиющий как бурда в пустыне, и как побежал со всех своих длинных ног!*

Восстановите правильно фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование.

2 6. Согласны ли вы с тем, что в ряду слов свинина, говядина, баранина, конина «лишним» является слово говядина? Свой ответ мотивируйте. *свинина - свинья, баранина - баран, конина - конь.*

7. Подберите к диалектным словам синонимы:

3 *Тёкать, оголчить, подобедываться, удивничать, дядить.*

*Тёкать - бастьро бегать, удивничать - безобразничать, дядить - востанавливать*

8. В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Любить значить. – Inf cop Inf

2. Уговорить не удается. – Inf Vf 3s

3. Ребята играют. – N1 – Vf

4. Закат. – N1

5. Шепчутся. – Vf 3pl

6 Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N2 Vf 3s.

9. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их, запишите правильные варианты.

4 *Две дочк, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятьдесятю рублями, много чулок, ехан за покупками, известные директора, он более лучший, в полутора ста книгах.*

10. В чём своеобразие употребления формы «золотей»?

Мне пока горевать ещё рано,  
Ну, а если есть грусть – не беда!  
Золотей твоих кос по курганам  
Молодая шумит лебеда.  
(С. Есенин)

1 *Золотей - сравнение*

11. В значении какой части речи употреблены слова нет и есть в пословицах?

2 *Нет от нету люди толстеют. сущ*

*шакел*

Есть лучше нета. *суец*

Есть – набитый враг, а нет – заклятой ворог.

*суец*

*суец*

2

12. Переведите древнерусский текст. Выделите в нем слово, где не отражено возможное в современном русском языке чередование. Предложите свой вариант объяснения этого явления.

Вълѣто 1068 глѣбъ князь мѣрилъ морк по ледоу от тьмоутороканѣ до

кърчева. *Въ лето 1068 князь Глеб мѣрилъ море по льду от*

*Томсугтарасенин до Корчева.*

45 б.