

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1
от 30.08 20 19 г.

Согласовано
с Родительским советом
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1
от 30.08 20 19 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
И.К. Тепляшина
Приказ № 182
от 30.08 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 4 г.Боготола.

1. Общие положения

1.1. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ✓ Выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- ✓ Составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- ✓ Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- ✓ Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- ✓ Поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одаренными детьми.

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.10. Принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися.

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Руководители школьных методических объединений;
- 3.3. Учителя – предметники;
- 3.4. Классные руководители;
- 3.5. Руководители кружков и секций;
- 3.6. Родители одаренных учащихся;
- 3.7. Педагог – психолог;
- 3.8. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная научно-практическая конференция	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися.

5.1. Функции директора:

- 5.1.1. планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 5.1.2. материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- 5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- 5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- 5.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

5.4. Функции руководителей ШМО:

- 5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- 5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 5.4.3. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

5.5. Функции учителей – предметников:

- 5.5.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.
 - 5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
 - 5.5.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
 - 5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровней.
 - 5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
 - 5.5.6. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
 - 5.5.7. Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.
 - 5.5.8. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 5.6. Функции классных руководителей:
- 5.6.1. Выявление детей с общей одаренностью.
 - 5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
 - 5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- 5.7. Функции руководителей кружков и секций:
- 5.7.1. Выявление одаренных обучающихся.
 - 5.7.2. Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
 - 5.7.3. Представление необходимой информации классным руководителям.
- 5.8. Функции психолога:
- 5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
 - 5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
 - 5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
 - 5.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу).
 - 5.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
 - 5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.