

**Принято**  
на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1  
от 30.08 20 19 г.

**Согласовано**  
с Родительским советом  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1  
от 30.08 20 19 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4

## ***I Общие положения***

1.1. Положение о классах для обучающихся с умственной отсталостью (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы разработано на основе следующих нормативных актов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990г.);

- Декларацией прав ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей 20.11.1959г.);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной с учетом Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом МБОУ СОШ № 4 .

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок комплектования и организацию образовательного процесса в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся.

## ***II. Порядок комплектования и организация учебного процесса***

2.1. В классы, для обучающихся с умственной отсталостью, принимаются дети, имеющие умственную отсталость и не имеющие противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.2. Классы для обучающихся с умственной отсталостью являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Функционирование классов для обучающихся с умственной отсталостью направлено на создание необходимых для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, для оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и методов. В классах создаются условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся, в том числе посредством организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.4. Зачисление в класс детей умственной отсталостью производится только с письменного согласия родителей (законных представителей) после ознакомления с данным положением, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора школы.

2.5. Обучающиеся школы могут быть переведены в классы для обучающихся с умственной отсталостью с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Обучение в классах для обучающихся с умственной отсталостью проводится по учебным планам 1-9 классов адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, и утвержденных педагогическим советом школы.

2.7. Предельная наполняемость классов для детей с умственной отсталостью – 12 человек.

2.9. В классах для обучающихся с умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

2.10. Отслеживание динамики развития обучающихся с умственной отсталостью осуществляется посредством заполнения индивидуальной карты наблюдений ученика. Данная карта заполняется ежегодно два раза в год (начало, конец учебного года) классным руководителем, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), учителями СБО, русского языка, математики, трудового обучения.

2.11. Отслеживание уровня развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

2.12. Обучающиеся с умственной отсталостью на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются.

2.13. В случае неуспеваемости учеником с легкой умственной отсталостью какого-либо общеобразовательного курса дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или обучающийся направляется на ТПМПК для пересмотра образовательного маршрута.

2.14. Обучение в Учреждении завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по билетам.

2.15. По результатам экзамена по трудовому обучению выпускникам 9 класса выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. В свидетельстве указываются курсы, прослушанные учащимся за период обучения.

2.16. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся умственной отсталостью регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся и разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

2.17. С целью коррекции отклонений в развитии детей проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем –логопедом, учителем –дефектологом и педагогом-психологом.

2.18. Распорядок учебно-воспитательных и коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

2.19. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом, дефектологом и другими специалистами.

2.20. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

### ***III. Кадровое обеспечение и управление работой классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

3.1. Образовательный процесс осуществляется учителями, имеющими высшее образование, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Психологическое обеспечение осуществляет педагог-психолог.

Методическую помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, оказывает школьный медико-психолого-педагогический консилиум.

3.2. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, зачисленных в класс, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

3.3. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют логопед школы и учитель.

3.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог школы и классный руководитель класса для детей умственной отсталостью.

3.5. Медицинское обеспечение, в т.ч. различные лечебно-оздоровительные мероприятия, осуществляют медицинский работник школы.

3.6. Руководство деятельностью классов для обучающихся умственной отсталостью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе согласно должностной инструкции и приказу по учреждению.

3.7. Образовательная организация ведет необходимую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами по организации деятельности классов для обучающихся с умственной отсталостью.