Принято на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 4 Протокол № 1 от 30 августа 2023г.	**Согласовано** с Родительским советом МБОУ СОШ № 4 Протокол № 1 от 30 августа 2023г.	**Утверждаю** Директор МБОУ СОШ № 4 А.В. Полежаева Приказ № 270 от 30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29C1DCC60DDC2A88C4D16808CC3B57A5
Владелец: Полежаева Анастасия Владимировна
Действителен: с 30.11.2022 до 23.02.2024

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно - оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами всех уровней образования и федеральными адаптированными основными образовательными программами (далее – ФОП, ФАООП), а также локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4.

1.3. Положение разработано с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы школы;

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуетсяв Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

Документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочнойдеятельности Школы;

Мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

Оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура - совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

ООП – основная образовательная программа.

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

НОКО - независимая оценка качества образования регламентируемый на федеральном уровне

инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

Внутришкольный контроль (ВШК) – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

Оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №4).
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО, проводится на основании НОКО.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Состав должностных лиц и их функционал представлен в *Приложении №1* к настоящему Положению.

Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в *Приложениях 2-9* к настоящему Положению.

2.4. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом внутришкольного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ №4.

2.5. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.6. Направления, обозначенные в пункте 2.2., оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия

- Аккредитационный мониторинг
- Всероссийские проверочные работы
- ГИА
- Региональные и муниципальные оценочные работы
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Внутренние мероприятия

- Стартовая диагностика
- Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
- Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (Приложение №2)
- Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям (Приложение №3)
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП
- Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
- Самообследование
- Анализ уроков и других занятий
- Контроль ведения электронного журнала

2.7. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и предупреждения увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются и включаются в отчет о самообследовании МБОУ СОШ №4.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- оценка условий реализации ООП и АООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и АООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение №5);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных и адаптированных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания (анализ воспитательной работы за год);
- контроль реализации программы коррекционной работы в соответствии с АООП;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказами директора МБОУ СОШ №4 об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план

работы ОО.
3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.
3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №4.
4.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам. (*Приложению №4/1, 4/2)*.
4.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в течении учебного года, по итогам которого классные руководители заполняют диагностику уровня сформированности личностных результатов обучающихся (по методике «Диагностика ценностных ориентаций», разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И.В. Кулешовой.)
4.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются в течении учебного года и обобщаются в анализе воспитательной работы школы.
4.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается по результатам НОКО.
4.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в электронном журнале успеваемости.

5. Оценка содержания образования

5.1. Оценка содержания образования в МБОУ СОШ №4 проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректировки и актуальности всех компонентов ООП и АООП;
- соответствия условий реализации ООП и АООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

5.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директорадо ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора по мере изменения законодательства;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

5.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)
5.4. Оценка дополнительных образовательных программ проводится только на этапе внесения в ГИС Кк «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их

наличии);

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей, а так же материально-технических условий Школы.

5.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля по окончанию учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ СОШ №4 с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета школы.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально- техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования *(Приложение №3).*

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

6.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Оценка образовательной деятельности

7.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП и ФАООП.

7.2. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП и АООП федеральным требованиям.

7.3. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

7.4. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

7.5. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов обучающихся*;*
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7.7. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

7.8. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельностиоценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

7.9. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Подходы, обозначенные в пп. 7.1. – 7.7. распространяются как на ООП, так и на АООП.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия *(Приложение №7, №8)*.

8. Административный контроль и объективность ВСОКО

8.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

8.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

8.3. Вцелях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так идля родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющихм определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов образовательной программы по учебным предметам;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

8.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом директора школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

9. Документы ВСОКО

9.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании утверждается директором школы, и подлежит размещению на официальном сайте не позднее числа установленного действующим законодательством. (Приложение №9);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностики ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

9.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9.3. Заместитель директора координирует своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №4.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ СОШ №4 и утверждаются директором школы.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ №4.

Приложение №1
Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	□ организует стратегическую проработку развития ВСОКО; □ создает условия для функционирования ВСОКО; □ утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; □ организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО □ издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; □ утверждает план ВШК; □ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; □ обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместитель директора	• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); • привлекают консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; • организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; • разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч.

	включаемой в отчет о самообследовании; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и всоответствии с приказом директора школы; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	• определяет стратегические направления развития системы образования в МБОУ СОШ №4; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методический совет	• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; • изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс-периментальной, проектной деятельности и управлению проектами; • разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугами участников образовательных отношений; • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание	• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; • дает оценку эффективности реализации программы развитияОО, обеспечения качества условий обучения.

Консультанты, внешние эксперты	• оказывают консультативную помощь управленческой команде; • проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений	• организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; • содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
Заместитель директора по ИКТ	• обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО; • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании и иных локальных актов школы.
Педагоги	• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценкикачества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов ихуспеваемости; • заполняют электронные журналы;

	• участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • проводит анализ оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
Рабочие группы	• проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО; • выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленныхцелей повышения, изменения качества образования; • выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Совет обучающихся	• вносит предложения Педагогическому совету по оценке качества образования; • формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 2к
Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения[1]
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся МБОУ СОШ №4	Человек
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Человек
	– основного общего образования;	Человек
	- среднего общего образования;	Человек
	– адаптированные основные образовательные программы	Человек
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество Человек
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество Человек
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество Человек
	Наличие обучающих, получающих образование:	
	– в семейной форме	Человек
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Человек
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в	Имеется/не имеется

[1] В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	профильных классах	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется

3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

Приложение 3к
Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется. Количество человек
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	
	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП ООП НОО	Соответствует / не соответствует
	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП ООП ООО	Соответствует / не соответствует
	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП ООП среднего общего образования	Соответствует / не соответствует
	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП АООП	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования включая ФАООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням	Имеется / не имеется

	образования	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 6-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФГОС и ФОП по всем уровням образования по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФГОС и ФОП по всем уровням образования по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельностидля курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по всем уровнямобразования	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС и ФОП по всем уровням образования	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе	Ед./%

	школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	 Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута Да/нет	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	АРМ	Да/нет

	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании	
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, принявших участие в международных	Чел./%

	интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	
	9. Качество информационно-образовательной среды	
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
	10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
	11. Финансовое обеспечение	
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО ООО СОО АООП ДОП	% % % % %
11.2	Благотворительные пожертвования	

Приложение №4 /1

Положению о внутренней системе оценки
качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов обучающихся по общеобразовательным программам

№	**Показатели оценки предметных образовательных результатов**	**Единица измерения**
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по базовой математике	Балл
6	Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по профильной математике	Балл
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» I/II степени, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общейчисленности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
18	- муниципального уровня;	Чел. / %
19	- регионального уровня;	Чел. / %
20	- федерального уровня;	Чел. / %
21	- международного уровня	Чел. / %

22	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующимпредметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
23	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
24	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся(комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / % % % %
25	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %
26	Необъективность оценивания при проведении региональногомониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. %
27	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся – 9-11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся – 9-11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Приложение №4 /2

Положению о внутренней системе оценки
качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями)

№	**Показатели оценки предметных образовательных результатов**	**Единица измерения**
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9-х классов по комплексной контрольной работе	Балл
3	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9-х классов по технологии	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по комплексной контрольной работе, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по технологии, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших свидетельство об обучении	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
8	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
9	- муниципального уровня;	Чел. / %
10	- регионального уровня;	Чел. / %
11	- федерального уровня;	Чел. / %
12	- международного уровня	Чел. / %

Приложение №5

Положению о внутренней системе оценки качества образования

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	**Критерии оценки метапредметных образовательных результатов**		**Форма и метод оценки**
	Уровень начальногообщего образования	**Уровень основного общего образования**	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	**1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях**		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	

	2) Смысловое чтение (читательская грамотность);работа с информацией		
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять темутекста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	
	3) Естественно-научная, математическая грамотность		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии сцелями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватнаяоценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность испособность формулировать и	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой	

	отстаивать свое мнение	работы	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение
№7 Положению о внутренней
системеоценки качества
образования

Анализ занятия дополнительного образования
«Системный анализ и оценка эффективности учебного занятия»

Детское объединение_____
Группа №_____,_____года обучения
Ф.И.О._____
Количество детей: в группе_____на занятии_____
Тема занятия:_____
Цели и задачи занятия:_____
_____
_____
Цель посещения:_____
Форма проведения занятия_____

Организация занятия	
1.Наличие плана занятия, журнала.	1-2-3-4
2.Организация рабочего места.	1-2-3-4
3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий.	1-2-3-4
4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними.	1-2-3-4
5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.	1-2-3-4
6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.	1-2-3-4
7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы.	1-2-3-4
Постановка цели и задач учебного занятия:	
1.Соответствие темы занятия КТП.	1-2-3-4
2.Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия.	1-2-3-4
3.Соответствие задач поставленной цели.	1-2-3-4
4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.	1-2-3-4
Содержание учебного занятия:	
1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия.	1-2-3-4
2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей.	1-2-3-4
3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом.	1-2-3-4
4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности детей.	1-2-3-4
Методы обучения:	
1.Соответствие применяемых методов цели занятия;	1-2-3-4
2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;	1-2-3-4
3. Результативность используемых методов	1-2-3-4
4.Использование на занятие современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.	1-2-3-4
Личностные качества педагога	
1.Речь педагога, ясность изложения.	1-2-3-4
2.Владение педагогом внимания учащихся.	1-2-3-4
3.Знание предмета и общая эрудиция преподавателя	1-2-3-4
Результативность занятия	
1.Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей.	1-2-3-4
2.Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).	1-2-3-4
3.Степень выполнения поставленных цели и задач.	1-2-3-4
4.Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.	1-2-3-4

90 и выше – «отлично», 82-90 – «хорошо», 77 – 81 – «удовлетворительно»
Общие выводы и рекомендации_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Проверяющий занятие_____
Педагог_____

Приложение №8 Положению о внутренней системеоценки качества образования

Карта анализа внеурочного занятия на соответствие требованиям ФГОС

Направление внеурочной деятельности_____ Тема внеурочного занятия_____ Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие_____ Дата проведения внеурочного занятия_____

Образовательная организация _____

Класс_____Количество обучающихся в классе_____ Присутствовало_____

Оснащение занятия_____

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Баллы				Оценка (выводы, комментарии)
1.Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей -соответствие возрастным особенностям, -потребностям и интересам детей, - задачам формирования личностных качеств ребенка	0	1	2	3	
2.Структура внеурочного занятия: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	- Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта ишаблона) - Логическая последовательность составных элементовсодержания и целенаправленности каждого из них. - Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия(события) педагога и учащихся. - Включение каждого ребенка в активную деятельность. - Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. - Формирование у учащихся социально-значимых мотивовповедения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.	0	1	2	3	
3.Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное наэмоциональный отклик детей.	0	1	2	3	
4.Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбраннойформе.	0	1	2	3	

5.Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.	0	1	2	3	
6.Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.	0	1	2	3	
7.Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманномуплану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.	0	1	2	3	
8.Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстротареакции и т.д.)	0	1	2	3	
9.Достижение планируемого результата	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результата (приобщение учащихсяк духовно-нравственным ценностям).	0	1	2	3	
10. Воспитательный аспект занятия	Воспитательный потенциал на протяжении всего внеурочного занятия	0	1	2	3	

Нормы оценивания:

0 – критерий отсутствует

1 – критерий проявляется частично

2 – критерий проявляется в основном

критерий присутствует в полном объёме

Сумма баллов__ Процент от max: __

100-75% - оптимальный уровень

75-50% - удовлетворительный уровень

50-25% - низкий уровень3-

Выводы и рекомендации:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение №8
Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Отчет о самообследовании
(аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.
Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования.
Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общие вопросы	Общая характеристика образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение. Структура управления деятельности ОО. Право владения, материально-техническая база ОУ. Анализ контингента обучающихся.
2.	Содержание образовательной деятельности	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
3.	Кадровый состав ОО	Сведения о педагогических работниках (стаж, квалификация, уровень образования, возраст, знаки отличия). Курсовая подготовка педагогических работников
4.	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	Динамика качества обученности. Качество освоения школьниками основной образовательной программы. Анализ результатов обучения за 2022г. Результаты ГИА. Результаты внешней экспертизы.
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	Общая характеристика. Анализ работы ШМО. Аналитический отчет об участии ОО в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках.
6	Воспитательная система образовательного учреждения	Основные модули воспитательной системы школы. Достижения обучающихся в конкурсах различного уровня. Спортивные достижения обучающихся. Результативность воспитательной системы ОО. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах. Организация профориентационной работы ОО.
7	Показатели деятельности ОО	В соответствии с Приказом МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 10 декабря 2013 года № 1324 (с изменениями)