

## Уважаемые родители!

Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием и образованием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: методистами, учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, логопедами и дефектологами.

Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.

Вы сможете оценить качество оказанной услуги:

- заполнив анкету при встрече со специалистом;
- направив отзыв через сайт службы

Нам важно ваше мнение!

Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

8-800-700-24-04

<http://nach/kras-do.ru>

email: [sluzhba.konsultirovaniya@bk.ru](mailto:sluzhba.konsultirovaniya@bk.ru)

Изготовлено за счет гранта в рамках реализации мероприятия Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

## Контакты:

660043, г. Красноярск,  
ул. Гагарина, д. 48а  
Телефон: +7 (963) 268-10-90

662600, г. Минусинск,  
ул. Ботаническая, д. 32, стр. 2  
Телефон: +7 (963) 268-10-82

662100, г. Ачинск,  
ул. Манкевича, д. 48  
Телефон: +7 (963) 268-10-52

664614, г. Канск,  
ул. Куйбышева, д. 5  
Телефон: +7 (963) 268-10-53

662544, г. Лесосибирск,  
ул. Победы, д. 39  
Телефон: +7 (963) 268-10-77



<http://kraicentr.ru>  
<https://vk.com/kcpmss>  
<https://www.facebook.com/kcpmss/>  
<https://www.instagram.com/kcpmss/>

*#Видим\_вселенную\_в\_каждом\_ребенке*



Образование

Национальный проект  
«Образование»

Региональный проект  
«Поддержка семей,  
имеющих детей»



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА.  
СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ



Служба консультативной помощи  
родителям (законным представителям)  
по вопросам развития и образования детей  
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-  
социального сопровождения»

К концу 1 месяца ребенок проявляет повышенный интерес к человеческой речи в виде реакции сосредоточения, а по характеру плача можно понять некоторые его желания.

С 2-3 месяцев общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится все более интонированным и выразительным, и в ответ на речь или обращение взрослых ребенок издает удлиненные в произношении гласные звуки (гуление).

В 3-4 месяца формируется избирательное внимание к речи кружающих. Ребенок начинает узнавать голос матери, появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно к 5 месяцу слоги и слоговые цепочки приобретают разнообразную интонационную окраску и начинают отдаленно напоминать слова.

К 5-6 месяцам гуление становится более четким и приобретает характер лепетной речи. Первые лепетные цепочки состоят из простых коротких слогов: па-па-па; ма-ма-ма.

На 7-8 месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия предметов, которые ему показывают. Начинает выполнять простые словесные инструкции.

В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослым, активно использовать игрушки.

К 10 месяцам формируется более высокий уровень коммуникативно-познавательной активности. Осуществляя эмоциональное взаимодействие с ребенком, мать систематически обращает свое внимание на различные объекты окружающей действительности.

Примерно к 11 месяцам появляются цепи с меняющимся шумовым началом (ва - ля, ди - ка, дя - на, ба - на - па, э-ма - ва и т. д.).

При этом какой-либо один слог выделяется длительностью, громкостью, высотой звука.

**! Обратить внимание, если:**

- не вздрагивает при резком, громком звуке;
- не улыбается и не издает звуки в ответ на эмоциональное речевое обращение;
- вокализации носят монотонный характер и эмоционально не окрашены;
- избегает смотреть вам в глаза или смотрит «пустым» взглядом, широко раскрыв глаза;
- не реагирует на свое имя, плохо вовлекается в игровое взаимодействие;
- лепет бедный, постепенно затухающий после 6 месяцев;
- не повторяет звуки и слоги за взрослым.

К концу первого года жизни у ребенка развивается игровая деятельность, он самостоятельно передвигается и владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими. Он активен в освоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе (с удовольствием обнимает и целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-белобоку»).

Активный словарный запас составляет 8-10, а также нередко и большее количество слов. К концу второго года жизни речь приобретает обобщающее значение.

Ребенок употребляет простые фразы, но пока еще без предлогов и падежных окончаний.

**! Обратить внимание, если:**

не начал, на ваш взгляд, хорошо понимать обращенную к нему речь и ориентируется в своих действиях на принятый порядок действий взрослого или наглядный показ; плохо усваивает новые слова, к 2 годам говорит меньше 50 слов, не пробует связывать их в короткую фразу из 2 слов; продолжает добиваться своего с помощью жестов, возгласов, плача; не научился играть с игрушками, а продолжает только манипулировать ими;

перестал говорить даже те слова, которые вы раньше от него слышали; не обращает внимания на игры других детей, играет в одиночестве, молча; не может выслушать до конца даже самую короткую сказку, механически пролистывает книжки, не обращая внимания на картинки, не учит короткие стихи.

На 3 году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) истории, понимают значение слов «большой, маленький», а при помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов, но называет их цвета, качества, свойства и форму. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова.

К 3 годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается оценка.

Ребенок начинает говорить о себе в первом лице, употреблять существительные в винительном, творительном падежах, во множественном числе и учиться изменять глаголы по родам, временам, числам и лицам.

**! Обратить внимание, если:**

продолжает употреблять неправильные формы всех основных частей речи; не использует распространенное предложение; опускает простые предлоги «в», «на»; продолжает говорить с нечетким произношением, искажая знакомые слова; не выговаривает, заменяет, искажает слоги в словах.

Многие отклонения в развитии вашего ребенка могут быть успешно устранены в короткие сроки при условии квалифицированной помощи, и не только врачей, а еще и педагогов, логопедов и психологов.

**Не откладывайте решение проблем на долгое время!**