Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 5
от 20 марта 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Н.К. Тепляшина
от 20 марта 2020 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ СОШ №4

за 2019 г

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входят администрация школы, руководители МО.Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 26.03.2020г., а также размещен на официальном сайте http://school4.mmc24414.cross-edu.ru

1. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Год основания образовательного учреждения - 1937 год.

Школа имеет свой сайт, адрес которого http://school4.mmc24414.cross-edu.ru

Электронная почта школы: school4_bogotol@mail.ru

Продолжительность учебного года:

1е классы - 33 учебные недели;

2е-4е,10е классы - 34 учебные недели;

5,6,7,8-е классы – 35 учебных недель.

9е,11е классы – 34 учебные недели

Продолжительность рабочего дня: 08.00-20.00

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ №4 имеет лицензию (серия А №0000442, регистрационный № 5247-л от 23.05.2011г, бессрочно) на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельства:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр, зарегистрированный Федеральной налоговой службой, серия 24 №005669404, выдано 29 июля 2011 года;

в) О государственной аккредитации серии 24А01 № 0000198, выдано 30.04.2015г., регистрационный №4286, срок действия до 30.04.2027г.

г) Устав образовательного учреждения.

Утвержден главой города Боготола 18.12.2015г

д) Локальные акты, реализующие деятельность образовательного учреждения.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Руководителем Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Согласно Уставу (п. 3.4) коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 4 являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся, Управляющий совет.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением; состоит из всех работников Учреждения; В компетенцию входит: обсуждение и принятие коллективного договора Учреждения; обсуждение и выражение мнения по вопросам принятия локальных актов Учреждения, когда в случаях, предусмотренных Трудовым Кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, коллективным договором, соглашениями, принятие локальных актов производится с учетом мнения представительного органа работников; внесение руководителю Учреждения предложений по развитию деятельности Учреждения; принятие решений о социальной поддержке работников Учреждения; содействие администрации Учреждения созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; решение иных вопросов согласно повестке заседания.

Педагогический совет - постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом в Учреждении. В компетенцию входит: разработка и согласование программы развития Учреждения; принятие образовательной программы Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; разработка и согласование положения о Педагогическом совете; согласование принятия решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, согласование перечня платных образовательных услуг; разработка и согласование правил оказания платных образовательных услуг; определение основных направлений развития Учреждения для повышения качества эффективности образовательного процесса; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; обсуждение общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся; обсуждение и выбор различных вариантов содержания, форм и методов обучения; представление педагогических работников к различным видам награждений и поощрений; рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных педагогических работников; рассмотрение иных вопрос согласно повестке заседаний.

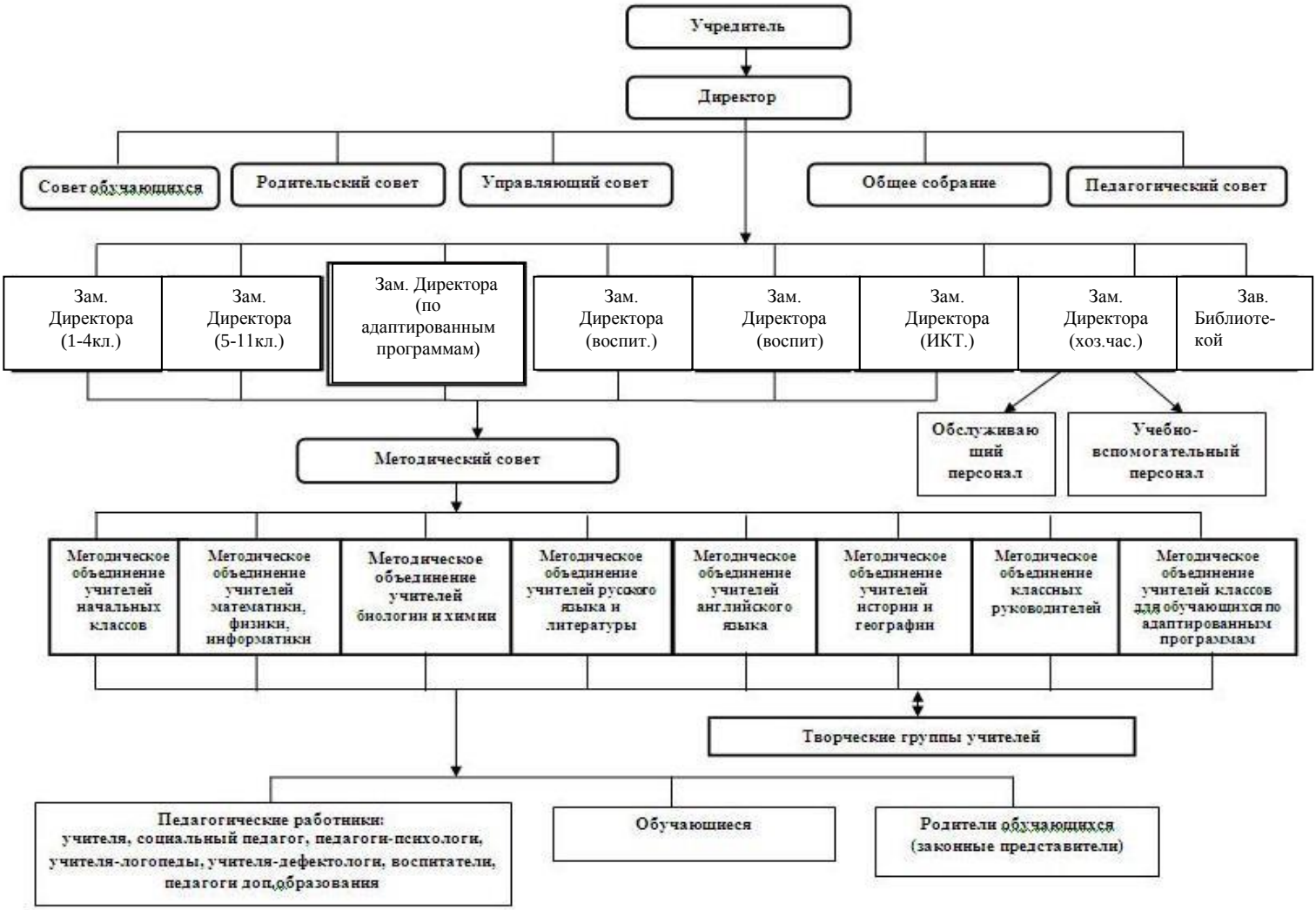
Родительский совет - коллегиальный орган управления Учреждением, созданным в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопроса управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также реализации предусмотренного законом об образовании права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимать участие в управлении Учреждением.

Совет обучающихся - коллегиальный орган управления Учреждения, созданным в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также реализации предусмотренного законом об образовании права обучающихся принимать участие в управлении Учреждением.

Управляющий совет - это коллегиальный, представительный орган управления Учреждением.

Методический совет и *Методические объединения учителей* ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся. К их компетенции относится: проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса; внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методическое обеспечение; проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов; согласование заявлений педагогических работников на первую и высшую

квалификационные категории; внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами; разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении; организация работы для начинающих учителей.



1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МБОУ СОШ №4 расположена в двух зданиях постройки 1937 и 1963 гг., имеется пристройка, в которой функционирует спортивный зал.

В 2012 году введена в эксплуатацию спортивная площадка.

Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка и современная система автоматической пожарной сигнализация. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление. канализация.

Для осуществления образовательной деятельности имеется:

27 учебных кабинетов:

- кабинет информатики с современной компьютерной техникой, с выходом в Интернет;

- специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими и биологии, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами для проведения практических занятий;
- 2 кабинета иностранного языка;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет истории;
- кабинетов начальных классов;
- кабинет музыки;
- кабинет ОБЖ;
- слесарная мастерская, столярная мастерская, 2 швейных мастерских;
- 2 актовых зала;
- спортивный зал, гимнастический зал, многофункциональная площадка, гимнастическая площадка с тренажерами;
- библиотека;
- столовая.

Имеется спортивный зал площадью 228 кв.м, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, имеется в наличии спортинвентарь и оборудование, необходимые для выполнения учебных программ. Имеется весь необходимый инвентарь для проведения уроков по всем разделам программы (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, коньки).

В наличии медицинский кабинет. В медицинском кабинете оснащены и оборудованы процедурный кабинет и кабинет врача, есть горячее водоснабжение. Кабинеты укомплектованы всем необходимым оборудованием.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	Необходимо 8 Имеется 13
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	Необходимо 1 Имеется 1
3	Лекционные аудитории	Необходимо 1 Имеется 1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо 4 Имеется 4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется 3/2/0
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо 4 Имеется 0
7	Помещения для медицинского персонала	Имеется 2 Необходимо 2
8	Гардеробы, санузлы	Имеются 2/10
9	Помещения для питания	2 зал

10	Спортивные залы	2 зала
11	Библиотеки с читальными залами	1 аудитория

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №4 оборудованы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
3.Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Тренажеры	имеется
5.Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Информационно-методические условия реализации

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

100% обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников. Основной фонд библиотеки – 29.302, в том числе: учебники – 17.333, электронные издания – 1416.

Осуществлена подписка на периодические издания - 13 наименований.

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Все обучающиеся

обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

1.5 Анализ контингента обучающихся

На начало учебного года в МБОУ СОШ №4 обучалось 658 обучающихся в общеобразовательных классах и 114 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся в общеобразовательной школе составляло:

- начальное общее образование – 233 обучающихся
- основное общее образование – 342 обучающихся
- среднее общее образование – 77 обучающихся

Количество обучающихся по классам:

по общеобразовательным программам:

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года
1А	27
1Б	26
2А	25
2Б	27
3А	25
3Б	25
3В	25
4А	26
4Б	27
5А	26
5Б	25
5В	24
6А	26
6Б	27
7А	26
7Б	26
7В	27
8А	17
8Б	25
8В	17
9А	26
9Б	25
9В	25
10А	21
10Б	20

11А	21
11Б	15
	649

по адаптированным программам:

Класс	Количество обучающихся на конец учебного года
1В	9
2В	11
3Г	12
4В	12
5Г	12
6В	12
7Г	15
8Г	15
9Г	16
	114

В общеобразовательных классах 2 обучающихся состоят на учете в КДН. В классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 4 обучающихся состоят на учете в КДН и 8 семей находятся в социально-опасном положении .

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Учебный план образовательного учреждения в 2019 году разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня и краевого уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях…».

3.Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

4.Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 03.03.2001г (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ).

5.Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001).

6.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

7.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009).

8.Федеральный государственный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897.

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№ 1897"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016 N 40937)

9. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10.Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 31.02..2014 № 253.

11. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

12.Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год».

13.Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования

14.Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

15.Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).

16. Устав образовательного учреждения.

17. Закон Красноярского края №12-6054 от 31.07.2011г. «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных стандартов».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от20.02.1999).

20. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ «957/13-13 от 17.2.2001).

21. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры"

22. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне

среднего общего образования").

23. Письмо Минобрнауки России от 02.04.2019 N 75-3433 "О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019 учебном году» с 01.09.2019 года во всех общеобразовательных организациях Красноярского края в учебные планы как обязательные для изучения введены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с 1 класса на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» с 5 класса на уровне основного общего образования.

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214. Об изучение второго иностранного языа.

Составленный учебный план школы удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса:

1.Сохранение обязательного базисного компонента содержания образования;

2.Преемственность между уровнями и классами обучения;

3.Гибкость учебного плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся, организация профориентационной подготовки учащихся основной школы и введение элективных курсов учащихся в 9-11-х классах.

Особенность построения учебного плана школы в том, что он позволяет дать базовый минимум, а также формировать устойчивый интерес обучающихся к выбранному направлению продолжения образования.

Учебный план выполнен из расчета 6-дневной рабочей недели. Исключение составляют 1-е классы, которые в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обучаются по 5- дневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1-классе – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Продолжительность учебного года в начальном звене: 1 класс- 33 учебные недели, 5, 6,7,8-ые классы – 35 учебных недель, 2-4,10 классы – 34 учебные недели 9,11 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Начальное общее образование (1-4 классы (ФГОС 2010 г.)

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования с учетом требований и особенностей программы «Школа России».

Учебный план в 1-4 классах составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г).

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Реализация учебного плана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2019 учебном году в 1-4 параллелях начальной школы будут функционировать 9 классов, которые занимаются в соответствии с ФГОС по УМК «Школа России».

Обучение в первых классах согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии – по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-х -4-х классов – не более 5 уроков при 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» введён третий час урока физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 и более учащихся.

Во 2х - 4х классах на учебный предмет «Литературное чтение» из федерального компонента выделено четыре часа в неделю. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» поддерживается частью, формируемой участниками

образовательного процесса за счет учебных курсов «Вдумчивое чтение», «Занимательная грамматика», «В мире книг», «Работа с текстом», «Удивительный мир слов». Основной целью этих программ является привитие любви к родному языку.

Предметная область «Математика и информатика» поддерживается программами курсов «Занимательная математика», «Математика для любознательных», «В мире математике» предполагает развитие логического мышления школьников, выявление одаренных детей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», с 2012-2013 учебного года в 4-м классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с выбором родителей обучающихся 4-го класса в рамках данного курса изучаются учебные модули «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры» они направлены на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Курсы предполагают знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание обучающимися их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования 1-4х классов реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Обучающиеся 1х - 4-х классов имеют право на зачисление в разновозрастные детские объединения начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобразования РФ от 09.03.2004 №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Обучение в основной школе осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Цель образования - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически развитой и здоровой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, формирование у обучающихся в условиях школьного социума активности в построении своей судьбы и воспитание чувства ответственности за совершённые действия.

В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс

воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность

На изучение второго иностранного языка (немецкого) в 5-ом классе выделяется 1 час в неделю, 35 учебных недель . Обучение начинается с 5-ого класса.

Иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа введенного учебного предмета «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Литература». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

«Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане основной школы предметами: «Изобразительное искусство» (5-8 класс); «Музыка» (5-8 класс) по 1 часу в неделю.

В рамках образовательной области «Технология» решаются задачи формирования трудовой и технологической культуры, социализации выпускников. Технология в основной школе обеспечивает овладение обучающимися следующих умений: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами. Обучающиеся работают над созданием и реализацией творческих проектов.

В целях укрепления здоровья школьников в 5-9 классах преподавание предмета «Физическая культура» ведется в объеме 3-х часов.

Для развития знаний об основах безопасности жизнедеятельности, полученные в курсе «Окружающий мир» начальной школы, изучение основных правил поведения человека при угрозе стихийных бедствий и алгоритма действия при оказании первой медицинской помощи, правил поведения обучающихся при угрозе нападения, в учебном плане реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»,

который преподается в 8 классе по 1 часу в неделю в федеральном компоненте.

Для овладения конкретными математическими знаниями, для интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности, для формирования представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости ее для общественного прогресса введены по математике курсы по выбору в 7-х - 8-х классах:

- «Реальная математика»
- «Практикум по математике»
- «Решение задач основных тем курса математики»

Для продолжения формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций, развития логического мышления школьников, обучения работе с книгой, со справочной литературой, совершенствования навыков чтения организованы по русскому языку курсы по выбору в 7-х и 8-х классах:

- «Секреты орфографии»
- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 9-х классах введены следующие элективные курсы:

Элективные курсы МБОУ СОШ№4 на 2019 год

№п/п	Учебные предметы	9А	9Б	9В
		Число недельных учебных часов	Число недельных учебных часов	Число недельных учебных часов
1	*Композиция сочинений-рассуждений по исходному тексту*	*1*		
2	Работа с текстом		1	1
3	Филологический анализ художественного текста	0,25	0,25	0,25
4	Практикум по математике	1	1	1
5	Человек и общество	0,5	0,5	0,5
6	За страницами учебника географии	0,25	0,5	0,25
7	Подготовка к экспериментальной части по физике	0,25	0,5	
8	Генетика и медицина	0,25	0,25	0,5
9	Развитие навыка говорения в соответствии с требованиями ФГОС	0,5		0,5
	Итого:	4	4	4

Среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план обучения разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобразования РФ от 09.03.2004 №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.

из базовых и элективных учебных предметов, что позволяет дифференцировать обучение 08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

Учебный план в 10-х -11-х классах состоит учащихся, более полно учитывать их интересы, склонности и способности, а также создать условия для образования

старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебная нагрузка не превышает 37 часов.

Для удовлетворения запросов выпускников средней школы, для продолжения обучения в технических Вузах, на естественных и гуманитарных факультетах школьные занятия по выбору направлены на усиление федеральной части плана по математике, биологии, географии, информатике, русскому языку.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки всех ступеней обучения общеобразовательного учреждения вводится третий час физической культуры.

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета «ОБЖ» ведется в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классе. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

При проведении курса «Основы регионального развития» (по 2 часа в 10-11 классах) учитываются формы учебных занятий (практическая, проектная). Часть времени уделяется самостоятельной работе обучающихся. Этот предмет направлен на формирование личностных качеств, которые позволят ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования.

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета «Астрономия» ведется в объеме 1 часа в неделю в 11 классе Астрономия занимает особое место в системе естественнонаучных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и в ней концентрируются основные противоречия между бытием человека и его сознанием. Всё Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования").

Основным проектируемым результатом на данном уровне обучения является достижение выпускниками школы уровня образования, достаточного для их самоопределения; психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования в выбранной профессиональной области.

Все учебные дисциплины на уровнях начального, среднего и общего образования связаны с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10-11-х классах введены следующие элективные курсы:

Элективные курсы МБОУ СОШ№4 на 2019 год

№п/п	Учебные предметы	10 А	10 Б
		Число недельных учебных часов	Число недельных учебных часов
1	Математические основы информатики	0,5	1

2	Практикум по математике	1	1
3	Русское правописание орфографии	1	1
4	Теория и практика написания сочинений по литературе	0,25	
5.	Решение биологических задач	0,5	0,75
6.	Решение задач по физике	0,5	0,5
7.	Научись писать эссе.	1	1
8.	Химия в задачах.	0,25	0,25
9,	Анализ художественного текста	0,25	
10.	История в лицах.	0,25	0,25
11.	Практика написания эссе на английском языке	0,5	
12.	Глобальные проблемы человечества	0,25	0,25
	Итого:	6	6

№п/п	Учебные предметы	11А	11Б
		Число недельных учебных часов	Число недельных учебных часов
1	Дисскуссионные вопросы в изучении истории XX-века	1	1
2	Теория и практика написания сочинения.	1	1
3	Математика абитуриенту.	1	1
4	Изучаем Конституцию РФ	1	1
5	Математические основы информатики	0,25	0,25
6	Решение биологических задач	0,25	
7	Химия в задачах		0,25
8	Решение задач по физике	0,25	0,25
9	Теория и практика написания сочинений по литературе	0,25	0,25
	Итого:	5	5

Индивидуальное обучение

Учебный план для обучающихся на дому составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей МБОУ СОШ №4, осуществляющей индивидуальное надомное обучение детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требованиями Санитарных правил и норм Сан ПиНа 2.4.2 1178-02.

Учебные планы реализуют общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Для таких учащихся обеспечивают щадящий режим проведения занятий. По медицинским рекомендациям для них устанавливаются 45 минутные уроки, данные учащиеся обучаются по индивидуальному графику на дому.

Создаются условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них

коммуникативных навыков.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ №4 за 2019 год построен на основе принципов:

-преемственности;

-валеологичности ;

-предпрофильности.

Для реализации учебного плана в 2019 году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий год.

При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющие гриф Комитета по образованию.

В 2019 году в школе обучалось 113 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них 82 с легкой у/о, 31 - умеренной, тяжелой , глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная категория детей обучается в отдельных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2013 г.,

- Письма министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2003 г.,

- СанПин 2.4.2.3286-15 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015,регистрационный № 38528;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (инллектуальными нарушениями).

- Уставом образовательного учреждения.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы.

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

Вариант 1 – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы);

Вариант 2- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) .

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности.

Прогнозируемый педагогический результат.

- ✓ Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-

педагогических средств, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.

- ✓ Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Усиление социальной защищенности обучающихся.
- ✓ Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
- ✓ Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.
- ✓ Расширение услуг дополнительного образования.
- ✓ Удовлетворенность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 для детей с нарушением интеллекта (легкой степени умственной отсталости) включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

✓ Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями.

Задачи:

✓ Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;

✓ Психокоррекция и психолого-профилактическая работа с детьми;

✓ Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях НПО и для работы в различных сферах.

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

Во 2-3 классах -1,5 ч., в 4-5 классах- 2 ч., 6-8 классах 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 часов.

Обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью домашние задания не задаются.

Аттестация обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную (текущую) и итоговую.

- ✓ Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.
- ✓ Текущая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1-ом и I полугодии 2-го класса осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале.
- ✓ Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающихся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях.
- ✓ Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с АООП. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале.

✓ Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.

✓ Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, как устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

✓ Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с умственной отсталостью во 2-9 классах за четверть и по окончании учебного года. Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

✓ Четвертные отметки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету.

✓ В случае спорных текущих отметок промежуточная итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося.

✓ Четвертные (годовые) отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие АООП.

Итоговая аттестация включает в себя:

✓ Проверку техники чтения в 1-4 классах для обучающихся умственной отсталостью;

✓ контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

✓ устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам для всех обучающихся;

✓ собеседование, опрос по билетам, выполнение практического задания по технологии для обучающихся с легкой умственной отсталостью (итоговая аттестация проводится в 9 классе и является обязательной)

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной нагрузки на уроках не превышает 40 минут.

Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

✓ Обеспечение специальным оборудованием;

✓ создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ОВЗ коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей

✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

✓ организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;

✓ взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи, которое должно обеспечиваться в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Структура учебного плана для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (вариант 1 , ФГОС образования обучающихся с УО)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) и « Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1, вариант2).

Данный учебный план реализует АООП для обучающихся 1-4 классов, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-м 2,3,4 -х классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развиавющих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической среды обучающихся, а также их социальной развитие.

Учебный план состоит их двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направления развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррецонно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой.

В ходе психокоррекционных занятий (2 часа в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыка самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (2 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической) связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков способствуют развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

В соответствии с ФГОС адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с у/о реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Мир вокруг нас», духовно-нравственное направление – курсом « Уроки доброты», спортивно оздоровительное – «Я в мире спорта» и направление общекультурное –курсом «В мире прекрасного»

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную(в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельностью.

Структура учебного плана для обучающихся 1-4 класса с умереннной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2 ФГОС обучающихся с УО.)

Целью АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития получает образование по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная о программа развития (СИПР)., учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отражающихся в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушения развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов

Учебный план включает восемь образовательных предметных областей:

- ✓ Язык и речевая практика

- ✓ Математика
- ✓ Обществознание
- ✓ Человек
- ✓ Физическая культура
- ✓ Искусство
- ✓ Технологии

Представленных одиннадцатью учебными предметами:

1.Общение.

2. математические представления.

3. окружающих природный мир.

4.Окружающий социальный мир.

5. Человек.

6. Самообслуживание

7. Адаптивная физкультура.

8. Музыка.

9.Изобразительное искусство.

10. Домоводство.

Профильный труд

Структура учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталость (5-9 классы)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, вырабатывать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» ведется по 4 класс. Изучение окружающего мира помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но и прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию,

включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 5- 9 классах делятся на две группы. Группы делятся на группы мальчиков и девочек. По «Технологии» осуществляется два профиля обучения: столярное дело для мальчиков, швейное дело для девочек.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, с 5 класса проводится на базе учебных мастерских. рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 2019 году обучающиеся с легкой умственной отсталостью приняли участие в зональном конкурсе профессионального мастерства по направлениям «Швейное дело» и «Столярное дело», который проходил в городе Ачинске.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, их знакомство с разными видами профессий.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность с углубленным изучением по профилям.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о **с**амых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания.

На уроках СБО учащихся 5- 9классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

В 5 классе на СБО отводится один час и с 6 класса по 9 класс увеличивается количество часов до двух часов.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, и реализуются во вторую половину дня.

Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут. На групповые и подгрупповые коррекционные занятия отводится 35-45 минут. Группы комплектуются с

учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

По индивидуальному учебному плану для детей с легкой степенью умственной отсталости занимаются 4 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому .

По окончанию 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Данный учебный план включает учебные предметы, обязательные для обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие у отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

-интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана школы. Индивидуальный учебный план на каждого обучающегося учитывает рекомендации ПМПК. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура».

Занятия коррекционно-развивающей направленности являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно- практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

По индивидуальному учебному плану для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью занимаются 25 обучающихся.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

план внеурочной деятельности 1-4 классы

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет и ее специфику, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько расширяют кругозор, сколько учатся действовать, планировать деятельность и принимать решения, проявляют инициативу, приобретают социальный опыт и опыт реального действия.

Поэтому задачами внеурочной деятельности являются:

1. Формирование метапредметных и личностных результатов, закрепление и развитие определенных УУД (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
3. Приобретение учебной самостоятельности.
4. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
5. Саморазвитие и самосовершенствование.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Оптимизация учебной нагрузки.
8. Улучшение условий развития ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по выбору учащихся по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное) и позволяет с одной стороны, удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, с другой стороны, обеспечивает их участие в социальной и общественно-полезной деятельности.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

1. Взаимодействие с урочной образовательной деятельностью: внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием, является логическим продолжением работы ребенка на уроке и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Поэтому соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, отрабатываются формируемые на уроке способы действий.
2. Преемственность и взаимосвязь программ внеурочной деятельности с образовательными программами.
3. Разнообразные формы организации и виды деятельности, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, клубная деятельность, игровые программы, интеллектуальные конкурсы и викторины, социальные практики, соревнования, наблюдения, оздоровительные мероприятия, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела.
4. Соответствие возрастным особенностям.

5. Приоритетным является групповой и индивидуальный режим работы, презентация продуктов деятельности, организация открытых мероприятий.

6. Учет образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, рекомендаций учителя (при необходимости).

7. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка и с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования города.

8. Опора на положительный опыт организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

9. Возможности школы и учреждений дополнительного образования города.

Исходя из задач, принципов организации, особенностей форм и содержания внеурочной деятельности, а также имеющихся в школе условий в основу модели ВУД положили одну из типов организационных моделей - оптимизационную модель (схема прилагается).

Обоснование выбора данной модели ВУД в школе:

1. Оптимальное использование потенциала дополнительного образования пространства школы и городского образовательного пространства (сотрудничество и партнерство с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и досуговыми центрами).

2. Минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

3. Единство образовательного и методического пространства в школе, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог) и работники учреждений городского образовательного пространства. При этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

1. взаимодействует с педагогическими работниками школы и работниками учреждений городского образовательного пространства,

2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для достижения гарантированных результатов освоения ООП НОО,

3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной работы в классе, в том числе, через органы самоуправления,

4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Спортивно - оздоровительное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	66	68	68	68	270
Социальное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	66	68	68	68	270
Общекультурное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и	66	68	68	68	270

	условием					
Общеинтеллектуальное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	66	68	68	68	270
Духовно - нравственное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	66	68	68	68	270
	Всего	330	340	340	340	1350

Недельный план внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Спортивно - оздоровительное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	2	2	2	2	8
Социальное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	2	2	2	2	8
Общекультурное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	2	2	2	2	8
Духовно - нравственное	Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием	2	2	2	2	8
	Всего	10	10	10	10	40

Перечень программ ВУД и формы организации

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Перечень программ внеурочной деятельности				Группы формируемых УУД
		1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
Общеинтеллектуальное	Наблюдения, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, познавательные игры, участие в фестивалях, учебные практики, разработка и реализация проектов.	Программа по выбору	Программа по выбору	Программа по выбору	Программа по выбору	Познавательные (логические, постановка и решение проблем, ОУУН) Регулятивные Коммуникативные Чтение и работа с текстом ИКТ-компетентность
Общекультурное	Посещение театра и выставок, участие в	хоровое пение (хор, сольфеджио)	Хоровое пение (хор, сольфеджио)	хоровое пен (хор, сольфеджио)	хоровое пение (хор, сольфеджио)	Личностные Коммуникативные Чтение и работа с текстом

	выставках, праздниках, экскурсии, ролевая деятельность, учебно-художественная деятельность, создание собственных творческих замыслов и воплощение их в творческом продукте.					ИКТ-компетентность
Духовно – нравственное	Образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, хоровые конкурсы, премьеры, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг.	Концертный хор «Вольный ветер»	Концертный хор «Вольный ветер», «Колокольчик»	Концертный хор «Вольный ветер», «Колокольчик»	Концертный хор «Вольный ветер» «Колокольчик оперная студия «Сказка»	Познавательные (ОУУН) Личностные Коммуникативные Чтение и работа с текстом
Социальное	КВН, ролевая игра, организация и участие в социальных и экологических акциях, концертах, смотрах детского творчества, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями,встречи с известными людьми, ветеранами, диспуты, круглые столы, общественно полезные и социальные практики, участие в социально значимых делах	Программа по выбору	Программа по выбору	Программа по выбору	Программа по выбору	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные (ОУУН) ИКТ-компетентность

	и акциях					
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, валеологические занятия, оздоровительные мероприятия (игровые программы «День здоровья», поход выходного дня, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»), школьные этапы городских соревнований.	Программа по выбору	Секция «Теннис», Программа по выбору	Секция «Теннис» Программа по выбору	Секция «Теннис», Программа по выбору	Личностные Коммуникативные Регулятивные

Условия для реализации внеурочной деятельности

1. Организационное обеспечение представлено в виде моделей.
2. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает локальные акты школы:
   - - договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся
   - - должностная инструкция учителя
   - - положение об организации ВУД,
   - - приказ об оплате труда работников образовательного учреждения
3. Финансово-экономические условия.
   - Финансирование программ ВУД осуществляется из фонда оплаты труда.
   - Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности обеспечивает:
   - - организацию взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, образовательными учреждениями дополнительного образования,
   - - создание и ведение различных баз данных («Одаренные дети» и других),
   - - процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности,
   - публичное признание достижений учащихся (поощрения, выставки работ и др.)
4. Научно-методическое обеспечение за счет повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию:
   - - методической работы в образовательном учреждении;
   - - мероприятий по обмену опытом;
   - - дистанционное образование.
5. Материально-техническая база для реализации внеурочной деятельности достаточная (более подробно она описана в блоке условий и в материально-техническом обеспечении реализации конкретной программы).
6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:
   - - реализацию программ ВУД осуществляет учителя начальных классов и педагоги ДО города и учреждений культуры.

- - все педагогические работников, реализующих программы внеурочной деятельности в школе, имеют специальное педагогическое образование.
- - все не реже 1 раза в 3 года проходят курсовую переподготовку.

План внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления развития личности	Наименование программы	Формы организации	Количество часов в год			Количество часов в неделю
			1	2	3	
Спортивно-оздоровительное	ЛФК «Двигаясь-растем, двигаясь –развиваемся»	Спортивные соревнования	33	34	34	1
Нравственное	Художественная аппликация	кружок	33	34	34	1
Социальное	Знатоки дорожных правил	кружок	33	34	34	1
Общекультурное	«Час чтения»	библиотечный час				1
Коррекционно-развивающая работа	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	коррекционный курс	66	68	68	2 1
	Ритмика	студия	33	34	34	1
	Логокоррекция	коррекционно-развивающие занятия	99	102	102	3

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающей области плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой (в младших классах). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. На остальные направления внеурочной деятельности отводится в учебном плане 4 часа.

3. Кадровый состав образовательной организации

В МБОУ СОШ №4 работает профессиональный коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляет опытные педагоги с большим стажем педагогической работы, владеющие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, участие в профессиональных конкурсах.

Сведения о педагогических работниках

По уровню образования

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
66	53	13	0

По стажу работы

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6	3	6	5	5	9	32

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Іквалификационная категория
66	8	45
% от общего числа работающих	12 %	68%

Количество работников, имеющих знаки отличия

	Заслуженный педагог	Отличник	Почетная грамота	Благодарственное

Всего	Красноярского края	просвещения	Министерства образования и науки РФ	письмо Губернатора Красноярского края
66	1	1	1	1

Возраст педагогического коллектива:

	кол-во	**%**
моложе 25 лет	6	9 %
25-35 лет	12	17,2%
35-50 лет	25	38,2%
старше 50 лет	23	38,2%

Курсовая подготовка педагогических работников в 2019 году

В течение 5 лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Наименование курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогических работников	Место проведения курсов
Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР»	72	4	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями возможностями здоровья	72	3	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации»
Стратегия, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся»	72	1	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО»	72	1	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 по информатике и ИКТ в форме ОГЭ	16	1	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации»
"Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языка»	24	1	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации»
Подготовка экспертов предметной комиссии	24	1	КГАУ ДПО «Красноярский

по информатике и ИКТ по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ.			краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
«Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО»	108	1	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»	108	1	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
«Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО»	108	1	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
«Теоретические и методические основы преподавания информатики с учетом требований итоговой аттестации учащихся»	72	1	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации»
«Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС»	108	3	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век»
«Содержание и методика преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	108	1	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
«Особенности преподавания физической культуры по ФГОС В средней школе»	72	1	Центр развития педагогике г.Санкт-Петербург
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	1	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век»
«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	108	1	Центр развития педагогике г.Санкт-Петербург

Курсы переподготовки:

Программа	Квалификация	Кол-во педагогических работников	Место проведения курсов
Профессиональной переподготовки по истории и обществознанию	Учитель истории и обществознания	1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный

			институт развития образования»
Профессиональной переподготовки по обществознанию	Учитель обществознания: Преподавание обществознания в образовательной организации.	1	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
Профессиональной переподготовки по математике	«Педагогическое образование :Теория и методика преподавания математики в образовательной организации»	1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» г.Ростов-на-Дону

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сводная таблица успеваемости обучающихся школы (начальное общее образование)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во аттестованных учащихся (без 1 классов)	Отличников	«4»-«5»	Неуспевающих учащихся
2014-2015	282	225	20(8,9%)	139 (61,8%)	4 учащихся условно переведены в следующий класс
2015-2016	272	269	16(8,2%)	94(48,2%)	2 учащихся условно переведены в следующий класс
2016-2017	273	217	14(6,5%)	115(53%)	9 обучающихся условно переведены в следующий класс
2017-2018	256	183	11(6%)	88(48%)	9 обучающихся условно переведены в следующий класс
2018-2019	260	206	16(7,7%)	94(45%)	6 обучающихся условно переведены в следующий класс

Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы

Классы уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
5-9 кл	41,6	59,4	36	37,6	-13,4
10-11 кл.	51	46	63	58,5	+17
5-11 кл.	42,9	33	50	48,1	+17

4.2 Анализ результатов обучения за 2019 год

Формальные показатели.

К-во уч-ся на начало года	Выбыли	Прибыли	К-во уч-ся на конец года	Отличников				Ударников				Неуспевающих				% успеваемости (без 1 кл)	% уч-ся на «4» и «5» (без 1 кл)
				2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого		
659	10	8	594	11	10	6	27	82	96	34	212	5	19	2	26	96	40

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Сведения об экзаменах в 11 классе

В 2018 году итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 27 выпускников школы. Подготовка и проведение ЕГЭ в 2019 учебном году были организованы в соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению ЕГЭ. В течение всего учебного года велась работа следующего содержания:

Создана нормативно-правовая база по подготовке к ЕГЭ;

Сформирован банк данных на выпускников 11 классов;

Сформированы группы учащихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ. Проведены пробные экзамены по предметам.

Всеми учителями используются демонстрационные версии КИМов по всем предметам;

В школе оформлены стенды для обучающихся по подготовке к ЕГЭ;

Классными руководителями и администрацией школы в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с обучающимися и родителями с целью оказания помощи при выборе экзамена;

В соответствии с графиком в школе проводились родительские собрания, на которых знакомили родителей и обучающихся с Положением об итоговой аттестации, сроками итоговой аттестации, правилами поведения во время экзамена, права и обязанности выпускников.

Допущено до государственной итоговой аттестации – 27 обучающийся.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество не набравших минимальный балл	Количество получивших 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	6	71
Математика базовая	19	0	«5» - 9	4
Математика профильная	13	0	0	58
Физика	7	0	0	36
Химия	4	1	0	44
Биология	5	1	0	40
История	2	0	0	58
Обществознание	14	0	0	55
Литература	5	0	1	69
Информатика	5	0	0	57
Английский язык	1	0	0	49

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них – 4 аттестата с отличием.

Сведения об экзаменах в 9 классе

Всего обучающихся - 65

Допущено до государственной итоговой аттестации 65 обучающихся.

Предмет	Количество сдававших их экзамен	5	4	3	2	% сдавших	% получивших 4 и 5	Средний балл
Русский язык	78	11	33	34	0	100	56	4
Математика	78	9	34	35	0	100	55	4
Физика	12	0	5	7	0	100	41	3
Обществознание	37	1	15	21	0	100	43	4
География	32	0	9	29	0	100	24	3
История	10	2	6	2	0	100	80	4
Информатика	31	4	12	15	0	100	64	4
Биология	14	1	8	3	0	100	64	4
Английский язык	4	1	4	0	0	100	100	4

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 аттестатов особого образца.

Распределение выпускников обучающихся по программе среднего общего образования за 2019 год

Всего выпускников	Выпуск с аттестатом	Медали	Деятельность после выпуска				
		золото	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	На работу	Другое
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
27	27	4	20	7	0	0	0

Распределение выпускников обучающихся по программе основного общего образования за 2019 год

Всего выпускников	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием				
			Пост. в ССУЗ	Пост. в10 класс	На работу	Другое
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**	**8**
78	78	6	34	44	0	0

4.4 Результаты внешней экспертизы

Результаты участников ВПР по русскому языку, 4 класс

Всего	Максимальный балл-38 Отм. -«5»	Балл-33 – 37 Отм. -«5»	Балл-24 – 32 Отм. -«4»	Балл-15 – 23 Отм. -«3»	Балл-15 и ниже Отм. -«2»
76	1	14	52	9	1

Успеваемость – 98%, качество – 86%

Результаты участников ВПР по окружающему миру, 4 класс

Всего	Максимальный балл-32 Отм. -«5»	Балл-30 – 26 Отм. -«5»	Балл-25 – 19 Отм. -«4»	Балл-18 – 8 Отм. -«3»	Балл-7и ниже Отм. -«2»
75	0	15	53	6	1

Успеваемость – 98%, качество – 91%

Результаты участников ВПР по математике, 4 класс

Всего	Максимальный балл-20	Балл-17 – 13 Отм. -«5»	Балл-12 – 10 Отм. -«4»	Балл-9 – 6 Отм. -«3»	Балл-5и ниже

	Отм. -«5»				Отм. -«2»
76	0	20	39	16	1

Успеваемость – 98%, качество – 77 %

Информация по результатам ИКР читательская грамотность, 4 класс

Всего выпускников 4-х классов, писавших ИКР ЧГ	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
75	1	1,3	0	0	57	76	17	22,7

Информация по результатам ИКР групповой проект, 4 класс

Всего выпускников 4-х классов, писавших ИКР ЧГ	Ниже базового уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
76	0	0	21	27,6	55	72,3

Результаты участников ВПР по русскому языку,5 класс

Всего	Максимальный балл-45 Отм. -«5»	Балл-39 – 45 Отм. -«5»	Балл-29 – 38 Отм. -«4»	Балл-18 – 28 Отм. -«3»	Балл-17 и ниже Отм. -«2»
53	0	8	18	18	9

Успеваемость – 83%, качество – 45%

Результаты участников ВПР по математике,5 класс

Всего	Максимальный балл-20 Отм. -«5»	Балл-15 – 20 Отм. -«5»	Балл-11 – 14 Отм. -«4»	Балл-7 – 10 Отм. -«3»	Балл-6 и ниже Отм. -«2»
53	0	12	24	17	0

Успеваемость – 100%, качество – 68%

Результаты участников ВПР по биологии, 5 класс

Всего	Максимальный балл-28 Отм. -«5»	Балл 24-28 Отм. -«5»	Балл 17-23 Отм. -«4»	Балл 9-16 Отм. -«3»	Балл 8 и ниже Отм. -«2»
52	0	6	25	19	9

Успеваемость – 83%, качество – 74%

Результаты участников ВПР по истории, 5 класс

Всего	Максимальный	Балл 12-15	Балл 8-11	Балл 4-7	Балл – 3 и

	балл-15 Отм. -«5»	Отм. -«5»	Отм. -«4»	Отм. -«3»	ниже Отм. -«2»
50	0	9	19	18	4

Успеваемость – 92%, качество – 56%

Результаты участников ВПР по математике, 6 класс

Всего	Максимальный балл-16 Отм. -«5»	Балл 14-16 Отм. -«5»	Балл 10-13 Отм. -«4»	Балл 6-9 Отм. -«3»	Балл – 5 и ниже Отм. -«2»
74	0	1	33	29	11

Успеваемость – 85%, качество – 46%

Результаты участников ВПР по русскому языку, 6 класс

Всего	Максимальный балл-51 Отм. -«5»	Балл 45-51 Отм. -«5»	Балл 35-44 Отм. -«4»	Балл 25-34 Отм. -«3»	Балл – 24 и ниже Отм. -«2»
74	0	8	28	27	12

Успеваемость – 83%, качество – 48%

Результаты участников ВПР по обществознанию, 6 класс

Всего	Максимальный балл-23 Отм. -«5»	Балл 19-22 Отм. -«5»	Балл 14-18 Отм. -«4»	Балл 8-13 Отм. -«3»	Балл – 7 и ниже Отм. -«2»
74	1	6	34	32	2

Успеваемость – 97%, качество – 54%

Результаты участников ВПР по истории, 6 класс

Всего	Максимальный балл-20 Отм. -«5»	Балл 16-20 Отм. -«5»	Балл 11-15 Отм. -«4»	Балл 6-10 Отм. -«3»	Балл – 5 и ниже Отм. -«2»
75	0	5	18	35	17

Успеваемость – 77%, качество – 31%

Результаты участников ВПР по биологии, 6 класс

Всего	Максимальный балл-30 Отм. -«5»	Балл 28-33 Отм. -«5»	Балл 20-27 Отм. -«4»	Балл 12-19 Отм. -«3»	Балл – 11 и ниже Отм. -«2»
75	0	0	29	35	3

Успеваемость – 96%, качество – 38,6%

Результаты участников ВПР по географии, 6 класс

Всего	Максимальный балл-37 Отм. -«5»	Балл 31-37 Отм. -«5»	Балл 22-30 Отм. -«4»	Балл 10-21 Отм. -«3»	Балл – 9 и ниже Отм. -«2»
77	0	5	46	25	1

Успеваемость – 98%, качество – 66%

Результаты участников ВПР по географии 7класс

Всего	Максимальный	Балл 16-20	Балл 11-15	Балл 6-10	Балл – 5 и

	балл-37 Отм. -«5»	Отм. -«5»	Отм. -«4»	Отм. -«3»	ниже Отм. -«2»
56	0	0	7	36	13

Успеваемость – 77%, качество – 13%

Результаты участников ВПР по русскому языку 7 класс

Всего	Максимальный балл-47 Отм. -«5»	Балл 28-33 Отм. -«5»	Балл 20-27 Отм. -«4»	Балл 12-19 Отм. -«3»	Балл – 11 и ниже Отм. -«2»
51	1	12	6	22	21

Успеваемость – 59%, качество – 35,2%

Результаты участников ВПР по английскому языку, 11 класс

Всего	Максимальный балл-22 Отм. -«5»	Балл 18-22 Отм. -«5»	Балл 13-17 Отм. -«4»	Балл 7-12 Отм. -«3»	Балл – 6 и ниже Отм. -«2»
27	7	11	15	1	0

Успеваемость – 100%, качество – 98%

Результаты участников ВПР по физике, 11 класс

Всего	Максимальный балл-22 Отм. -«5»	Балл 18-22 Отм. -«5»	Балл 13-17 Отм. -«4»	Балл 7-12 Отм. -«3»	Балл – 6 и ниже Отм. -«2»
26	0	9	13	4	0

Успеваемость – 100%, качество – 85%

Результаты участников ВПР по химии, 11 класс

Всего	Максимальный балл-21 Отм. -«5»	Балл 18-21 Отм. -«5»	Балл 13-17 Отм. -«4»	Балл 7-12 Отм. -«3»	Балл – 6 и ниже Отм. -«2»
26	1	16	10	0	0

Успеваемость – 100%, качество – 100%

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Методическая тема школы:

«Активизация творческой и познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений.

В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя. Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной предметной неделе.

Эффективность, проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских МО.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);

- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используются на всех ступенях обучения);

-технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют обучающимся включиться в коллективную деятельность и общение;

- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;

- информационно-коммуникативные технологии формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

Педагогические технологии(ППО), творческие группы.

№п/п	Ф.И.О.учителя	Название педагогической технологии	Реализация педагогической технологии	Тема
1.	Аксёнова Вега Владимировна	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные	Урочная деятельность	
2.	Антонова	Метод проектов	Урочная и	

	Виктория Анатольевна		внеурочная деятельность	
3.	Астрикова Валентина Михайловна	Технология совершенствования общеучебных умений	Урочная и внеурочная деятельность	Оптимальное чтение
4.	Польдяева Елена Владимировна	Технология сопровождения	Урочная и внеурочная деятельность	
5.	Гарипова Татьяна Фёдоровна	Технология проблемного диалога	Урочная деятельность	Принцип мини-макса
6.	Кукишева Вера Тимофеевна	Метод проектов	Урочная и внеурочная деятельность	Проекты на уроках окружающ. мира
7.	Морозова Татьяна Николаевна	Проблемное обучение	Учебный процесс	
8.	Муратова Надежда Константиновна	Работа над развитием речи		«Как научить ребёнка писать сочинение в нач. школе»
9.	Сапарова Яна Викторовна	Развитие проектной деятельности.	Урочная и внеурочная деятельность	
10	Хитрунова Любовь Леонидовна	Проблемное обучение	Учебный процесс	

Самообразование.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы
1.	Астрикова В.М.	Развитие связной речи учащихся	Сообщение на ШМО
2.	Аксёнова В.В.	Организация проектной деятельности	
3.	Антонова В.А.	Формирование ключевых компетентностей на основе использования проектной технологии	Сообщение на ГМО
4.	Польдяева Е.В.	Технологическая карта урока. Деятельностный подход в обучении	Сообщение на ШМО
5.	Гарипова Т.Ф.	Развитие связной речи учащихся	
6.	Сапарова Яна Викторовна.	Развитие проектных навыков у младших школьников	Сообщение на ШМО
7.	Кукишева В.Т.	Групповые формы работы	Сообщение на ШМО
8.	Морозова Т.Н	Реализация ФГОС в учебном процессе	Сообщение на ГМО
9.	Муратова Н.К.	Работа над проектами в учебном процессе	Сообщение на ШМО
10.	Хитрунова Л.Л.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка	Сообщение на ШМО

Работа с одарёнными детьми.

В течение учебного года большинство учащихся начальной школы принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах, турнирах. Учащиеся отмечены дипломами за призовые места и учителя грамотами за организацию

интеллектуальной и творческой деятельности школьников. Школьная предметная олимпиада проведена в ноябре, по результатам школьной олимпиады сформирована команда учащихся для участия в муниципальной олимпиаде.

Победители и призеры
муниципальных олимпиад по математике и русскому языку
1-4 классы
2019 год

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Брусенцова Виктория	1А	математика	Астрикова В.М.	I место
2	Иващенко Софья	1А	математика	Астрикова В.М.	I место
3	Павлова Василиса	2А	математика	Кукишева В.Т.	I место
4	Цупель Анастасия	3А	математика	Морозова Т.Н.	I место
5	Горячева Ирина	3Б	математика	Аксёнова В.В.	II место
6	Овсянская Софья	4Б	математика	Польдяева Е.В.	II место
7	Сысоева Анастасия	3Б	русский язык	Аксёнова В.В.	I место
8	Баланюк Валерия	3А	русский язык	Морозова Т.Н.	III место

Проведение предметных недель: Неделя математики с 20-24 ноября, Неделя русского языка с 15-19января. Неделя окружающего мира с 19-24 февраля,

Открытые мероприятия: «Экологическая гостиная» - 11 марта

Выводы и результат о проделанной работе за текущий год:

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.
6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары, ШМО, ГМО, взаимопосещение уроков. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

На протяжении всего учебного года за работой ШМО учителей начальной школы осуществляется внутришкольный контроль администрацией школы. МО работает по

плану, утверждённому заместителем директора по УВР Липовой Ж.А

Рассмотрели и утвердили рабочие программы по всем предметам курса начального общего образования, рассмотрели вопрос о порядке аттестации в 2018 уч. году.

Согласно составленному плану проведено в 4 заседания МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся. На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся ФГОС. Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2- 4 классах, стартовая диагностика в 1 классах, контрольные работы по русскому языку, математике в 2-4 классах за 1и 2 полугодия, контроль за техникой чтения в 1-4 классах. Проведена школьная предметная олимпиада по математике и русскому языку (ноябрь), приняли участие в муниципальной предметной олимпиаде и заняли 13 призовых мест.

В течение учебного года проведены предметные недели по математике (ноябрь), русскому языку(декабрь), окружающему миру(март). 4 марта прошло открытое мероприятие «Экологическая гостиная», которое завершило поведение недели по окружающему миру. Ребята показали первые ростки добрых дел к защите всего красивого и живого в природе. Они разгадывали природные тайны на аукционе "Мир глазами эколога",был представлен проект «Плато Путарано». В течение недели ребята готовили рефераты, проводили конкурсы рисунков и фотографий, писали сочинение на тему «Давайте беречь природу!» Ярким дополнением к празднику стали музыкальные и литературные произведения. Коллектив учителей начальных классов показал умение творчески и дружно подходить к поставленной цели. Никто не остался равнодушным. Всю неделю ученики начальных классов получали интересные задания и старались показать, что именно их класс лучший.

Итоги проведения предметных недель размещены на сайте школы.

Согласно плану воспитательной работы школы, обучающиеся начальной школы активно принимают участие в школьных и городских мероприятиях: Всероссийский урок « Моя будущая профессия», однодневные туристические походы, «Осенины», выставки поделок из природного материала и овощей, выставка букетов цветов, кормушек, поделки на день матери и участие в городском концерте «Тебе я, мамочка, всё это посвящаю!», новогодняя акция «Защитим Ёлочку», изготовление игрушек на городскую ёлку, участие в городских конкурсах по правилам дорожного движения, праздники посвящённые дню защитника Отечества, 8 Марта с участием родителей и музыкально-хоровой школы, конкурс вокалистов и ансамблей «Родничок», тематические классные часы, защита проектов к Дню Победы об участии близких родственников в Великой Отечественной войне, итоговые родительские собрания с участием обучающихся и музыкально-хоровой школы.

В целях развития творческих способностей проводится внеурочная деятельность в 1 - 4 классах. В её рамках обучающиеся посещают детскую библиотеку, музей, театр. Обучающиеся 4А класса совместно с педагогами музыкально-хоровой школы подготовили театрализованную сказку «Репка» для обучающихся начальных классов и детских садов. Муратова Н.К.

В течение учебного года учащиеся начальных классов активно участвуют в дистанционных всероссийских и международных викторинах, олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, литературному чтению. Обучающиеся награждены дипломами за призовые места и сертификатами за участие. Учителя отмечены благодарственными письмами за активную позицию и творческий подход к работе.

Необходимо уделять внимание повышению качества знаний, работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходима работа по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Планируемая тема ШМО на учебный год

Базовые образовательные технологии в системе ФГОС НОО.

Цель:

Повышение качества обучения и воспитания, обеспечение творческого подхода в учебной и воспитательной деятельности

Задачи:

1.Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы путём формирования и развития у обучающихся самостоятельности (самооценки, самореализации, самоподготовки).

2.Совершенствовать работу с одарёнными обучающимися.

3.Усилить работу с семьями

4.Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителя:

-изучить технологию мастер-класса

-моделирование урока в соответствии с ФГОС НОО

-портфолио учителя-визитная карточка педагога профессионала

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики

В 2019 учебном году секция работала над темой*:* «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС ООО»

Цель работы методического объединения над данной методической темой: « Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности ФГОС ООО»

Основные задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
4. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
5. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе образовательных технологий.
6. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7. Развитие системы поддержки талантливых детей
8. Предметная неделя по математике проходила с 12. 02. – 19 02. 2019 года, в сроки, согласно утвержденному графику.
9. Основная цель проведения недели – повышение интереса учеников к предмету, формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.
10. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

11. Началась неделя с выставки рисунков, выполненных по координатам на координатной плоскости и рисунков (орнаментов) выполненных с помощью циркуля.

12. Дети активно выпускали газеты и информационные листки. Причем это результат как групповой, так и индивидуальной работы отдельных учащихся. Тематика этих работ была обширна и разнообразна. Одни носили только информационный характер, где можно было прочитать о великих ученых, которые внесли огромный вклад в развитие и становление математики. В других разгадать кроссворд, ребус, шараду. Найти ответ на задачу шутку. А где то и самим выступить в роли художника.

13. В течение недели на всех уроках математики с 5 по 9 класс применялись игровые технологии и занимательные элементы, формирующие познавательный интерес учащихся к предмету «математика».

14. Форма проведения различна. В 6-9 классах уроки начинались с познавательных пятиминуток, где каждый желающий мог выступить с сообщением или презентацией об ученых математиках и красоте математики.

15. Учащимися 8-10 классов были приготовлены презентации (Колтович И.Ф, Липова Ж.А).

16. В 5А классе были показаны математические фокусы с числами и листом Мебиуса (Колтович И.Ф)

17. Курсы и семинары.

	Тема	ФИО учителя	Время проведения
1	Подготовка организаторов в аудитории при проведении ОГЭ по математике	Волнуха Е.Л	март
2	Создание образовательных условий для освоения обучающимися метапредметных результатов.	Колтович ИФ	сентябрь
3	Подготовка заданий по развитию познавательных УУД у обучающихся	Липова Ж.А	декабрь
	Подготовка руководителей ППЭ		
4	Подготовка специалистов по проверке работ ОГЭ по информатике.	Облицова Т.А	февраль

18. Вебинары

Тема	ФИО учителя
Математика без «двоек». Методы подготовки обучающихся, к ОГЭ по математике. (Липова Ж, и Колтович И.Ф)	Колтович И.Ф Липова Ж.А
Решение планиметрических задач повышенного уровня сложности. Касательная к окружности. Окружности, связанные с треугольником и четырехугольником.	Колтович И.Ф Липова Ж.А
Решение задачи №19 профильного ЕГЭ	Колтович И.Ф
Решение планиметрических задач повышенного уровня сложности. Углы связанные с окружностью. Метод вспомогательной окружности.	Колтович И.Ф Липова Ж.А
Использование векторного метода для решения стереометрических задач	Колтович И.Ф

19. Работа с одаренными детьми

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень конкурса,	Количество учащихся

	конкурса, олимпиады	олимпиады	принявших участие и результат
Липова Ж.А	Всероссийкая олимпиада по математике	муниципальный тура	Дубасов А победитель
Колтович И.Ф	Всероссийкая олимпиада по математике	муниципальный тура	Богданова Н победитель

В будущем году свою методическую работу планируем в следующих направлениях:

- Повышение методического мастерства учителей
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества образования.
- Изучение нормативных документов по вопросам образования.
- Проведение школьных олимпиад и предметной недели.

Анализ работы ШМО учителей английского языка

Учителями Жигаловой Н.Л., Тарасовой Т.А., Реводько Е.В., Бордачёвой Н.Л. разработаны рабочие программы по иностранному языку для учащихся 2-11 классов.

При составлении учебных программ, отборе содержания учебного материала, тематического и поурочного планирования учителя руководствовались обязательным минимумом основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку.

Обучение на каждом этапе учителя осуществляют с использованием действующих учебников и УМК. Включают в работу все компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиоприложение, книга для учителя.

В работе реализуют системно-деятельностный подход, уроки направлены на достижение базового и повышенного уровня личностных, предметных и метапредметных результатов, определяемых ФГОС. Уроки планируют и проводят с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Особое внимание учителя обращают на одаренных детей, проводят индивидуальную работу, привлекают к участию в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Работа с одаренными детьми Жигаловой Н. Л.

Дата	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Весна 2019г	XVIВсероссийская предметная олимпиада.	1.Бэдэрэу Артем 2.Дубинников Альберт 3.Корзун Диана 4.Застежко Валерия 5. Борькин Артем 6.Живикина Полина 7.Рункевич Леонид 8.Радионова Катя 9.Гусманова Анастасия	2А 2А 3Б 3Б 4Б 4Б 5А 8В 10Б	2 место 2 место 2 место 3место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место

16.04-30.04	IX-Международный блицтурнир по английскому языку	1.Зарецкая Елизавета 2. Ощепков Александр 3.Терещенко София 4.Федоренко Матвей 5.Кусакин Илья 6.Зеленков Костя 7.Шкиряндо Полина 8. Радионова Катя 9.Марекаев Егор 10. Савова Любовь	3Б 5А 5А 5А 5Б 6А 6А 8Б 10Б 10Б	Сертификат Сертификат Сертификат 1 место Сертификат Сертификат Сертификат 2 место Сертификат
13.01.2019	Международная олимпиада «Вундеркинд»	1.Зарецкая Елизавета	3Б	Сертификат

Работа с одаренными детьми Реводько Е.В.

Дата	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Декабрь 2019 г.	Всероссийская предметная олимпиада. Ростконкурс	1.Баланюк Валерия 2.Свиридонова Валерия 3.Калугина Виктория 4.Спиридонов Семен 5.Анохин Роман 6.Камык Валерия 7.Колесниченко Таня 8. Гронский Егор 9.Гулькова Лиза 10.Еноварчева Татьяна 11.Лысенко Вячеслав 12. Останина Дарья 13.Понамарева Евгения 14.Усачева Анна 15. Климович Анна 16.Колесниченко Анастасия 17. Пугачева Арина	3 А 4А 4В 4А 5А 5А 5А 6В 6Б 6В 6А 6В 6А 6А 9Б 9А 9А	4 место 2 место 3 место 2 место 4 место 2 место 1 место 8 место 5 место 6 место 7 место 3 место 4 место 3 место 2 место 5 место 6 место

Работа с одаренными детьми Тарасовой Т.А.

Дата	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Декабрь 2019 г.	Всероссийская олимпиада «Ростконкурс»	1. Протасова Дарья 2. Скрипочникова Ар. 3. Клименков Степан 4. Яковлева Екатерина 5.Гоголь Софья 6.Панкратова Полина 7.Подобайлова Алина 8.Сысоева Настя 9.Цупель Настя 10.Волков Никита 11.Федотенко Валентина 12.Ахромович Яна 13.Кретов Максим 14.Володченко Настя 15.Леончик Ангелина 16.Иванова Наталья 17.Сагатаева Софья 18.Салтыкова Ангелина 19. Умаров Амир	7 А 7 А 8 А 10 А 7А 7А 3Б 3Б 3А 3А 3Б 8А 8А 7А 7А 7А 7А 7А 7 А	1 место 2 место 3 место 1 место 1место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

Работа с одаренными детьми Бордачёвой Н.Л.

Дата	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Март 2019	Компэду	1.Постникова Даша 2.Петроченко Вера 3.Павлова Василиса 4.Некрашевич Вероника 5.Сагатаева Настя	2А 2А 2А 2 А 7Б	1 место 2 место 1 место 1 место Сертификат
2019г	Мир олимпиад «The ABC-World»	1. Лунев Никита 2.Федоренко Мария 3.Кузьмина Ирина 4.Лавренов Тимур 5.Новикова Евгения 6.Иванова Александра 7.Нафигина Серафима 8.Пещаницкая Милана 9.Некрашевич Вероника	8Б 4А 4А 4 А 4А 4А 4А 4А 2А	1 место Сертификат 3 место Сертификат 1место I место 1место 1 место 1 место

Методическое объединение учителей английского языка работает над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования и повышения квалификации.

Жигалова Н.Л, Реводько Е.В, Тарасова Т.А, Бордачева Н.Л принимали участие в вебинарах от издательства «Титул», в международных онлайн-конференциях.

Итоги работы учителей ШМО учителей русского языка и литературы

Работа учителя Колотило М.Ю.

В течение года Марина Юрьевна участвовала в следующих конкурсах:

1.Муниципальный «Живая классика»-1 участник.

2.Школьный «Живая классика»-5 участников ,2,3 места.

Работа учителя Котовой Е.А.

Участие в вебинарах по разработке программ по русскому языку и литературе по ФГОС.

Участие учащихся в научно-практической конференции (школьный и городской этапы) по литературе.

Участие 80% учащихся во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе 6,7,8,9 классов

Учащиеся 7-9 классов хорошо справились с промежуточной аттестацией по русскому языку.

Член жюри по проверке итогового сочинения по литературе в 11 классе.

Член жюри по проверке заданий по литературе (олимпиада городская).

Работа учителя Колотило М.Ю.

Участие в краевой комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку.

Выступления на городском МО учителей русского языка и литературы

Участие в вебинарах по разработке программ по русскому языку и литературе .

Призер городской олимпиады по русскому языку Богович М.

Учащиеся 5-11 классов хорошо справились с промежуточной аттестацией по русскому языку.

Участие учащихся в конкурсе «Живая классика»- Даниленко Е. (8А) победитель школьного и муниципального этапов.

100% успеваемость учащихся по ЕГЭ по русскому языку в 10А.

Участие 80% учащихся во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе 5- 11классы

Работа Суворовой Е И.

1.Муниципальный «Живая классика»-1 участник.

2.Школьный «Живая классика»-2 участников , 2 и 3 места.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Художественно-эстетическое направление воспитательной системы школы направлено на духовно-нравственное развитие личности. Это разработанные в дополнительном образовании школы образовательные программы: музыкальный театр «Лесная сказка»; хор мальчиков «Вольный ветер»; «Творчество. Единство. Красота»; «Музыкально-хоровое образование и воспитание. Детская музыкальная школа, работающая по модели «Школа в школе»».

Школа гарантирует детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в целях самореализации личности учащихся. Организует участие в различных творческих и профильных объединениях, в работе детского самоуправления, в деятельности детских объединений, создает условия для самовыражения и самоопределения каждого конкретного обучающегося. Через созданную систему дополнительного образования, работая над интеграцией обучения, воспитания, развития личности, школа работает над выполнением главной задачи «Единство базового и дополнительного образования».

В школе существует множество традиций.

Музыкальные традиции школы: малый конкурс музыкантов-исполнителей имени П.И. Чайковского; конкурс вокалистов «Родничок»; постановка оперы «Музыкальная сказка детства».

Экологические традиции школы: выставки-акции «Добрыми глазами человека»;

выставки-композиции «Любуемся природой»; экологическая акция «День птиц»; акция «Прилетай к нам, птица!»; акция «Синичкины именины»; выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»; выставка осенних букетов «И снова здравствуй, школа!»; научно-практическая конференция.

Общешкольные традиционные праздники: праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»; праздник первоклассников «Первоклассник, у тебя сегодня праздник»; Праздник Благодарности «Учитель перед именем твоим»; праздник Последнего звонка «Детства последний звонок»; выпускной бал «Прощай, школа»; выпускной вечер ДМШ «Спасибо музыка!»; праздник окончания I ступени образования.

В рамках патриотического воспитания ведется поисковая работа по созданию школьного музея:

«Живая память поколений» - о выпускниках школы – участниках Великой Отечественной войны;

«Литературное наследие учителей и выпускников школы»;

Акция милосердия «Несите радость людям»;

«Память сердца» - о земляках боготольцах участниках Великой Отечественной войны.

- Традиционными стали уроки в День знаний в этом году один из них был посвящён творчеству поэта-земляка Геннадия Ивановича Тисленкова.
- Выбор направлений воспитательной работы осуществлен с учетом результатов диагностики уровня развития интересов обучающихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях. Критерии результативности воспитательной системы не определены, что делает затруднительным планирование дальнейшего развития воспитательной системы школы. В школе построена система деятельности классных руководителей, однако не разработаны критерии деятельности классного руководителя.

В целях эффективности организации реализации Программа УУД МБОУ СОШ № 4 тесно взаимодействует с ККИПК и профессиональной переподготовки работников образования, КГПУ им. Астафьева, Многопрофильным молодежным центром г.Боготола, Домом детского творчества г. Боготола, МБОУ «Детская спортивная школа», городским музеем, филиалом № 1 городской библиотеки.

Цели взаимодействия:

- Достижение нового современного качества образования;
- Развитие образовательной системы школы как открытой системы:.
- Организация сетевого взаимодействия.

Исходя из поставленных целей, мы поставили **следующие задачи взаимодействия:**

1) Задачи, направленные на развитие обучающихся:

- Создать условия развития обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;
- Предоставить возможности обучающимся выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей.

2) Задачи, направленные на развитие педагогов:

- Создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта.

3) Задачи, направленные на развитие педагогической и психологической компетентности родителей:

- Предоставить возможность активного участия в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности;
- Развивать педагогические компетенции родителей.

Основные направления совместной работы:

С обучающимися:

- Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;
- Организация экскурсионного обслуживания;

С родителями:

- Открытые мероприятия;
- Участие родителей во внеурочной деятельности;
- Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Организация экскурсионного обслуживания.

С педагогами:

- Обмен опытом, распространение педагогического опыта;
- Привлечение дополнительных педагогических кадров.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В 2019 году работа педагогов-психологов с обучающимися включала в себя следующие направления деятельности:

I. - сопровождение адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов ;
II. - проведение работы с обучающимися 7-8-х классов по содействию формированию навыков конструктивного решения конфликтов;
III. - исследование профессиональных предпочтений обучающихся 8-11-х классов.
IV. Работа по сопровождению выпускников – обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (беседы с родителями, педагогами, выпускниками, выявление и коррекция психологических трудностей выпускников).
V. Работа по профориентации, включающая в себя: анкетирования, диагностики, беседы и консультирование обучающихся и их родителей, посещения предприятий города.
VI. Работа с педколлективом.
VII. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
VIII. Работа с администрацией школы

I. Диагностическая работа

первоклассников к условиям младшей школы.

Осуществлялось наблюдение за обучающимися первых классов, в 2019 года проводилась диагностика адаптированности к школе «Школа зверей». В нем приняло участие 45 обучающихся.

Результаты диагностики адаптации обучающихся 1-х классов:

В 1 «А» классе, **39, 3%** , что составляет **11 человек** из класса , **имеют представления о школьной деятельности**, осознают себя в роли ученика. У **60, 7 %,** что составляет **17 человек** из класса **нет преставления о школьной деятельности**, они не видят себя в роли ученика.

В 1 «Б» классе, 38, 9 %, что составляет **7 человек, имеют представления о школьной деятельности**, осознают себя в роли ученика. У **61, 1 %,** что составляет **11 человек** из класса **нет преставления о школьной деятельности**, они не видят себя в роли ученика.

По результатам первичной диагностики, можно сделать вывод, о том, что успешность протекания адаптации первоклассников на низком уровне.

Ребята с низкими показателями получали психологическую поддержку. Один раз в неделю с ними проводилась коррекционно-развивающие занятия с целью улучшения психо-эмоционального фона.

Диагностика среди 2- 4- х классах на определение школьной мотивации.

В октябре 2019 года проводилась диагностика на определение школьной мотивации у учащихся.

Во 2 «Б» в анкетировании участвовали 20 человек и показали следующие результаты.

12 человек обучающихся, что составляет 60 % показали первый уровень мотивации (высокий).

5 человека, что составляет 25 % от класса, показали второй уровень мотивации (хорошая).

3 человека, что составляет 15 % от класса показали третий уровень мотивации. Это значит, что таких детей привлекает школа внеучебной деятельностью.

Обучающихся с низкой мотивацией нет.

Таким, образом, можно сделать вывод о том, что, все учащиеся показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

В 3 «А» классе в анкетировании участвовали 24 человека и показали следующие результаты:

11 человек имеют высокий уровень, 45, 9% от класса.

12 человек имеют средний уровень 50 % от класса.

Низкий уровень имеет 1 человек 4, 1 % от класса.

С ребенком имеющим низкий уровень мотивации, проводилась индивидуальная работа психолога.

В 3 «Б» классе в анкетировании участвовали 23 человека и показали следующие результаты:

4 человека имеют высокий уровень мотивации обучения, это 17, 3 % детей от класса.

18 человека со среднем уровнем мотивации обучения, это 78, 2 % детей от класса.

Низкий уровень мотивации обучения имеет один человек, это 4, 3 % от класса.

В 3 «В» классе в анкетировании участвовали 25 человек и показали следующие результаты:

12 человек имеют высокий уровень мотивации, что составляет 48 % от класса.

13 человек имеют средний уровень мотивации, что составляет 52% от класса.

С низким уровнем мотивации детей нет.

В 4 «А» классе в анкетировании участвовали 22 человека и показали следующие результаты:

4 человека имеют высокий уровень мотивации к обучению, это18, 2 % детей от класса.

4 человека с низким уровнем мотивации обучения, это 18, 2 % детей от класса. 14 человек со среднем уровнем мотивации к обучению, это 63, 7 % детей от класса.

С Детьми, которые имеют низкий уровень мотивации к обучению, проводится работа психолога, как индивидуальная, так и групповая.

В 4 «А» классе в анкетировании участвовали 27 человек и показали следующие результаты:

12 человек имеют высокий уровень мотивации, что составляет 44, 4 % от класса.

15 человек, имеют средний уровень мотивации, что составляет 55, 5 % от класса.

С низким уровнем мотивации на приобретение знаний детей не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в начальной школе мотивация детей к обучению преобладает на высоком и среднем уровне.

В период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводилось наблюдение за детьми (во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях (классные часы), проводились групповые и индивидуальные беседы с детьми и родителями.

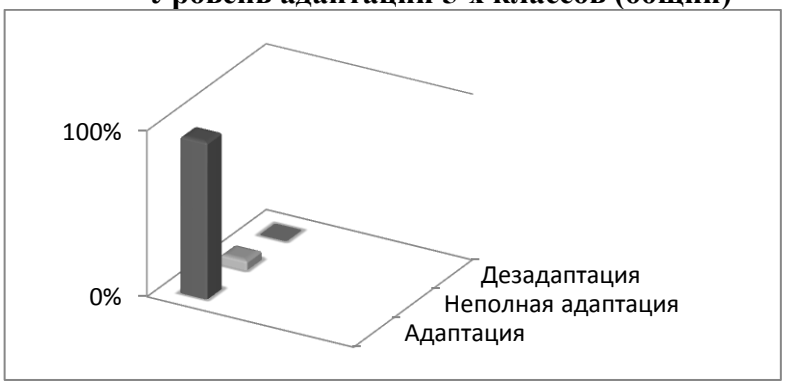
Полученные данные представлены на следующих диаграммах:

В диагностическом исследовании обучающихся 5-х классов на предмет адаптации к обучению приняли участие 54 (5а-27ч, 5б-27ч.) человека.

I полугодие 2019 года

Результаты повторного диагностического исследования показали позитивную динамику протекания адаптации пятиклассников.

II полугодие 2019г.
Уровень адаптации 5-х классов (общий)



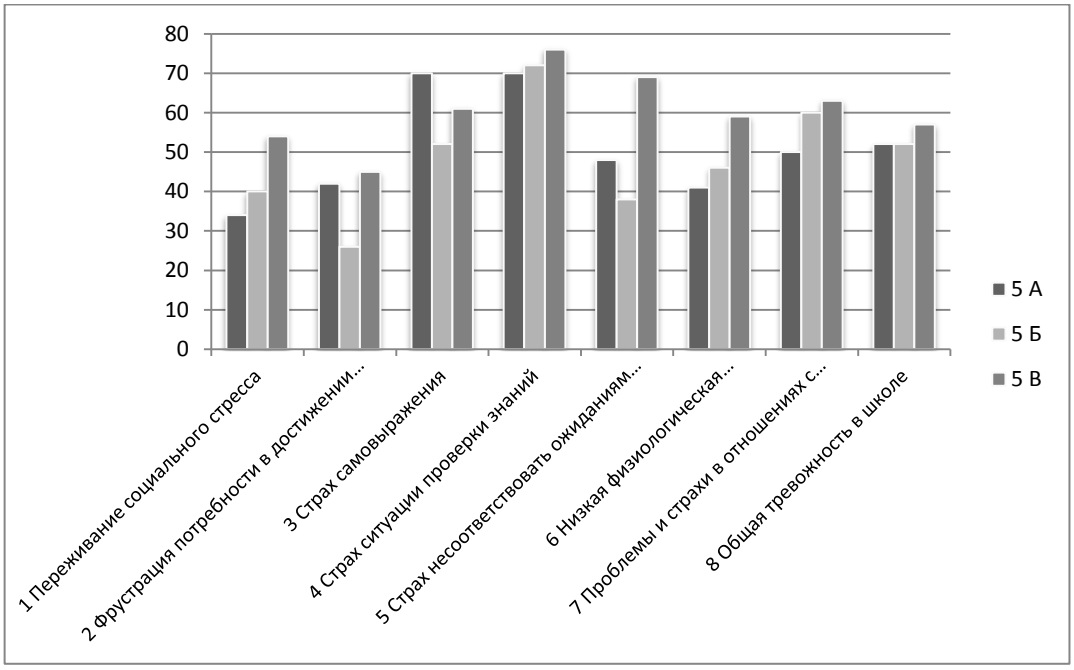
В целом, адаптация обучающихся 5-х классов к среднему звену прошла успешно.

1.2. Диагностика школьной мотивации (5-7 классы)

В I полугодии 2019 года (март 2018/2019 уч.г.) проведено диагностическое исследование. Школьной мотивации обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов. Полученные результаты показаны ниже на диаграмме в сравнении уровня школьной мотивации параллелей 5-х, 6-х, 7-х классов

Результаты проведенных диагностик рассматриваются как индивидуально, по обучающимся, так и в сравнении параллели классов. Например, как показано на диаграмме ниже, рассматривается сравнение уровня тревожности по шкалам.

1.3 Диагностика уровня тревожности (пошкалам)



Во II полугодии 2019 года в диагностическом исследовании обучающихся 5-х классов на предмет адаптации к обучению приняли участие 54 чел.

Адаптация обучающихся 10 «А» класса к условиям старшей школы

Спецификой адаптации 10-классников является возрастное снижение учебной мотивации и как следствие – снижение успеваемости. Для того, что бы помочь обучающимся 10 класса успешно пройти процесс адаптации в течение года проводилась комплексная работа по их сопровождению, включающая в себя совместные усилия педагогов, психолога, администрации, а также родителей школьников.

Были проведены диагностические исследования направленные на изучение процесса адаптации старшеклассников.

Результаты диагностики адаптации 10-х классов

Было проведено исследование направленное на изучение ведущего мотива у старшеклассников. Было важно определить, что способно мотивировать обучающихся, как могут воздействовать на них учителя и как строить программу обучения, что бы преодолеть традиционное снижение успеваемости в 10-х классах.

С обучающимися 10-х классов была проведена методика диагностики школьной мотивации у старшеклассников.

С помощью этой методики получены следующие результаты:

Низкий уровень мотивации:	
Престижность учебы в классе	В классном коллективе такая характеристика, как учебная успешность не является значимой.
Мотив социального одобрения (одноклассниками)	Одобрения со стороны одноклассников для учащихся не имеют значения.
Мотив общения	У учащихся мотивации на общение со сверстниками не выражена.
Внеучебная школьная мотивация	Учащиеся не заинтересованыпрежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности.
Уровень мотивации ниже среднего	
Мотив социального одобрения	Для учащихся одобрение и признание их успехов со стороны других людей не значимы.
Мотив социального одобрения (педагогами)	Одобрения, внимание к учебным успехам со стороны педагогов для обучающихся 10-го класса не значимы.
Боязнь наказания со стороны семьи	Порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным отсутствует.
Мотив самореализации	Для учащихся не значима учебная деятельность как ведущая сфера самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.
Средний уровень мотивации	
Престижностьучебы в семье	Учебная успешность средне значима в семье подростка

Познавательный интерес	У учащихся выраженность интереса к собственно новому знанию, новой информации находится на среднем уровне.
Мотивация достижения	У учащихся 10 класса выраженность мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. находится на среднем уровне.
Мотив социального одобрения (родителями)	Одобрения, внимание к учебным успехам со стороны родителей для учащихся 10-го класса наиболее значимы
Боязнь наказания	Наказания, порицания за учебные неудачи со стороны других людей для учащихся имеют значения
Боязнь наказания со стороны школы	Для учащихся средне значимы порицания, наказания со стороны педагогов, они боятся быть в их глазах неуспешными, неспособными.
Высокий уровень мотивации	
Осознание социальной необходимости	Показывает выраженность у обучающегося стремления быть образованным человеком. Обучающиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Проведенное исследование показало, что ведущим мотивом для обучающихся 10х классов является престижность учёбы в семье, познавательный интерес, мотивация достижения, мотив социального одобрения родителями, боязнь наказания особенно со стороны школы, осознание социальной необходимости.

Это говорит о том, что обучающиеся начинают лучше учиться, когда бояться быть в глазах педагогов неуспешными, неспособными; чётко осознают, как конкретное знание может пригодиться в будущем – для поступления в ВУЗ, получение хорошей профессии, работы и т.п. На результаты проведенного исследования обращено внимание педагогов.

Также ведущим мотивом является одобрение родителей. Это значит, что большинство школьников начинает учиться лучше, когда получает за это «положительное подкрепление» именно от родителей, а не от учителей и одноклассников. Среди одноклассников престижность хорошей учебы оказалась невысокой, это не тот критерий, по которому они оценивают друг друга. Таким образом, мы понимаем, что для повышения успеваемости этих детей мы, прежде всего, должны выходить на родителей, прояснять для них их роль в образовании детей.

Диагностика обучающихся 7-8-х классов
в рамках проведенных занятий – тренингов «Конфликт и пути его решения»

В течение года с обучающимися проводилась работа по предупреждению конфликтных ситуаций и разрешению.

В рамках проведенных занятий – тренингов «Конфликт и пути его решения» проводились индивидуальные беседы со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги), родительские собрания и классные часы.

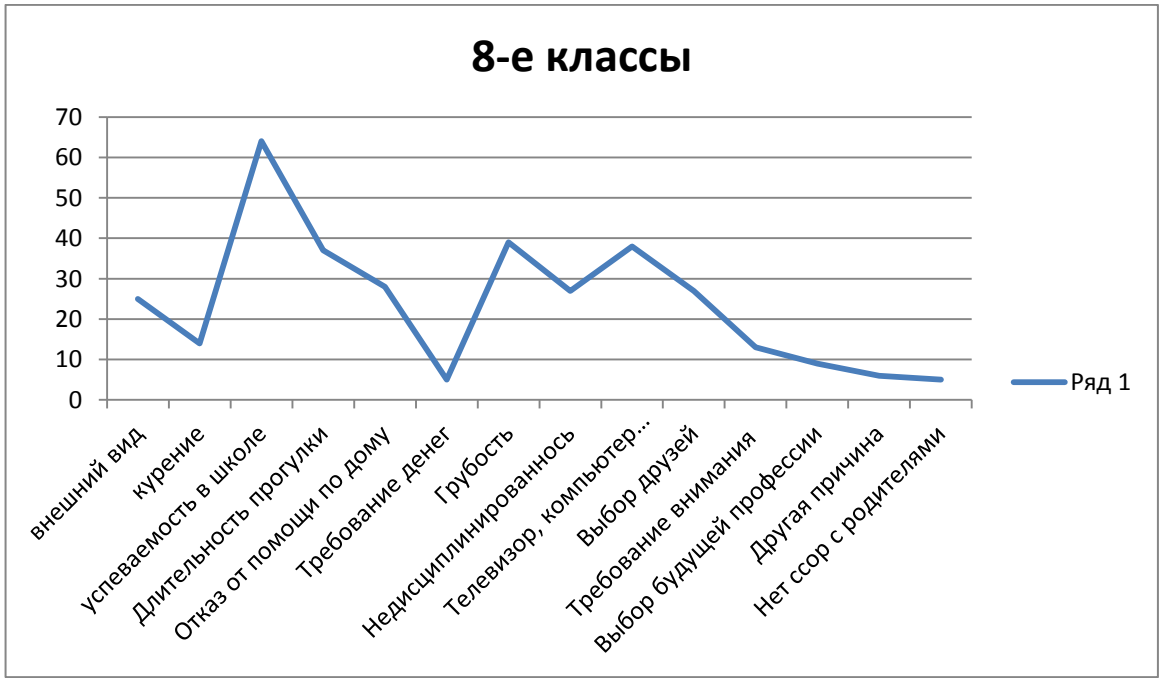
Проведены диагностические исследования причин конфликтов 7-х классов. Приняли участие 72 обучающихся, что составило 92% от общего количества

обучающихся 7-х классов(7«А» - 23 ч., 7«Б» – 25 ч., 7«В» - 25 ч..)

Диагностика обучающихся 7-х классов
в рамках проведенного занятия – тренинга «Конфликт и пути его решения»

Проведены диагностические исследования причин конфликтов 8-х классов. Приняли участие 59 обучающихся – 100% .(8«А» - 17 ч., 8«Б» – 25 ч., 8«В» - 17 ч..)

Диагностика обучающихся 8-х классов
в рамках проведенного занятия – тренинга «Конфликт и пути его решения»
Причина конфликтов семье (глазами детей)



Диагностика 8-9х классов «В мире профессий»

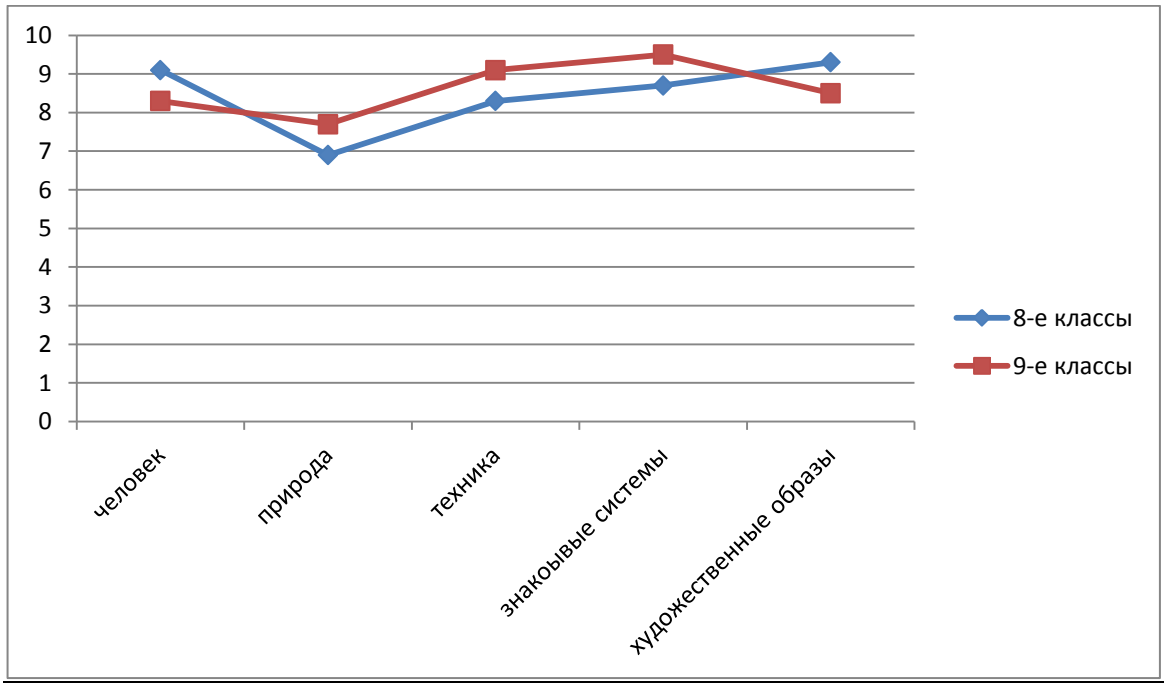
С 8-ми и 9-ми классами было проведено диагностическое исследование с использованием адаптированного Дифференциально-диагностического опросника (методика Е.А. Климова, модификация А.А. Азбель). Эта методика направлена на то, что бы помочь разобраться в том, к каким из групп профессий более склонны обучающиеся.

Различают несколько типов профессий в зависимости от того, что в них является предметом труда.

Основные предметы труда таковы:

1. человек; 2. природа; 3. техника; 4. знаковые системы; 5. художественные образы.

Анализ полученных результатов по проведенной диагностике 8-х и 9-х классов представлен на диаграмме:



Предмет труда — это то, на что направлена работа; за создание, обслуживание или преобразование чего работник получает деньги. Выделяют несколько предметов труда и соответственно им классифицируют профессии:

1. **Человек**.

Например, это спортсмен, каскадер, актер кино и театра, певец, фотомодель, цирковой артист. Для успеха в этих профессиях нужен очень высокий природный уровень задатков и способностей в соответствующей сфере, желание и готовность демонстрировать себя, работая «на публику», а также тяга к самосовершенствованию, преодолению внешних и внутренних ограничений.

2. **Природа**.

Например, это деятельность агронома, фермера, кинолога (профессионального собаковода, дрессировщика собак), ветеринара, цветовода, микробиолога (специалиста по микроорганизмам), пчеловода или лесника. Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, для успешной работы с ними важны интуиция, заботливость, инициативность и самостоятельность, необходимо желание постоянно и активно взаимодействовать с растениями и животными.

3. **Техника**.

Например, это водитель, пилот, железнодорожный машинист, специалист по обслуживанию компьютерных сетей, инженер-технолог. К этой же группе относится и большая часть так называемых «рабочих» профессий: токарь, слесарь, сварщик, станочник, крановщик ит.п. Больше всего таких специалистов требуется в различных областях промышленности: для добычи и переработки полезных ископаемых, в металлургии, машиностроении, строительстве, на транспорте. Для достижения успеха в таких профессиях нужен технический склад ума, точность, склонность к конкретным действиям, а не к абстрактным размышлениям.

4. **Знаковые системы**.

В этих профессиях преобладает работа с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками и (все это психологи называют «знаковые системы»). Примеры таких профессий: переводчик письменного текста, программист, бухгалтер, экономист, корректор, делопроизводитель, эксперт-аналитик. Для такой работы важны пунктуальность, скрупулезность, усидчивость, аналитический склад ума. Должен присутствовать интерес к знаковым системам: текстам, таблицам, формулам, схемам, картам, разного рода условным сигналам и т. п.

5. **Художественные образы**.

Деятельность таких профессионалов направлена на создание, совершенствование с помощью разнообразных изобразительных средств художественных образов. Это сфера живописи, скульптуры, архитектуры, кинематографии,создания литературных произведений. Можно назвать здесь такие профессии, как художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссер, кинооператор, дизайнер, реставратор художественных произведений. Как правило, подобные профессии подразумевают творческую работу. Для овладения ими важны соответствующие способности, хорошее воображение, готовность действовать в новых, необычных ситуациях, где нет шаблонных способов решения возникающих проблем.

Некоторые профессии невозможно отнести к какой-то одной из этих групп, они находятся на стыке нескольких. Взять, например, такую, как кассир-операционист в банке. Он общается с клиентами, следит за состоянием их счетов и вносит изменения в базу данных при поступлении и снятии денег (т. е. взаимодействует со знаковой системой), активно использует в работе компьютер. Парикмахер взаимодействует с клиентами и создает модельные прически — художественные образы. Работа секретаря (офис-менеджера, помощника директора) включает взаимодействие с посетителями организации и ответы на телефонные звонки, оформление документации, и выполняется с использованием компьютера. А еще он, будучи «лицом фирмы», должен иметь презентабельную внешность и уметь представлять себя в выигрышном свете.

Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа по исследованию эмоционального настроя обучающихся 9-х и 11 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, которая включала в себя наблюдение за обучающимися, беседы (дети, родители, преподаватели), а так же диагностику по методике Филлипса (уровень тревожности).

Результаты диагностики учащихся 9-11 класса (Голланд)

Проведено анкетирование по определению склонностей и интересов учащихся 9-11классов и анкета.

«Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю.Чибисовой).

9 класс	Средний	Выше среднего	Высокий
Осведомленность и умелость в процедурныхвопросах сдачи ЕГЭ	12 %	73 %	15 %
Способность к самоорганизации и самоконтролю	33 %	52%	12 %
Экзаменационная тревожность	48 %	44 %	8 %
11 класс			
Осведомленность и умелость в процедурныхвопросах сдачи ЕГЭ	-	77 %	23%
Способность к самоорганизации и самоконтролю	17 %	55 %	28 %
Экзаменационная тревожность	56 %	44 %	-

7.2 Охват обучающихся дополнительным образованием
Информация о педагогах дополнительного образования.
2019 г.

Ф.И.О	**Аттестация**	**Образова-ние**	**Дата рождения**	**Категория разряд**	**Стаж работы**	**Стаж работы в должнос-ти**
Иванникова Любовь Ивановна	03.2012г	высшее	09.07.52 г	12 разряд	46	33
Алипенко Ольга Романовна	23.04.2009г	среднее специальное	27.01.57г	13 разряд	39	19
Биюсов Хасан Федорович	12.04.2016г	высшее	26.12.1960	высшая	37	37
Мацкова П.С	-	высшее	14.06.95г	-	2	2
Климович Е.В	19.01.2017	среднее специальное	18.08.1980	I категория	17	7

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы работали кружки, секции, творческие объединения:

Кружок «Вышивание»
Кружок «Художественная аппликация»
Кружок «Пластилиновое Чудо»
Вокальный кружок «Веселые нотки»
Детский хор «Колокольчик»
Кружок «ИЗОстудия»
Секция «Баскетбол»
Секция «Волейбол»
Секция «Шахматы/шашки»
Кружок «Я - волонтер»
Кружок «Юный физик»
Кружок «Экология и мы»
Театральный кружок «Лазурь»
Танцевальный кружок «Каблучок»

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения,

которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Кружок «Художественная аппликация» посещали дети разного возраста от 7 до 10 лет в количестве 9 человек.

Аппликация оказала положительное влияние на развитие и воспитание учащихся. Во время работы тренируется мелкая моторика кистей рук, идет формирование памяти, мышления, художественного вкуса, творчества, фантазии детей, внимание. Учащиеся научились правильно воспринимать формы, конструкции, величину, цвет предметов, их положение в пространстве, умеют находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать, намечать последовательность, исправлять.

Получили навыки наблюдения с натуры, декоративного рисунка, умеют при менять эти навыки в процессе учебной и трудовой деятельности.

Участвуя в выставках города, работы детей были отмечены благодарственными письмами и грамотами. Принимали участие в городском конкурсе «Подарок маме» (Шатаева София 2 место), «Таланты без границ»(Перепёлкина Анастасия - 3 место). Получены грамоты за самый новогодний кабинет, за активное участие в школьной выставке «Пасхальная композиция», благодарственные письма за участие в конкурсе поделок «Мой Красноярский край», благодарственные письма от МБУ КЦСОН «Забота», от Боготольского краеведческого музея, от Администрации города, Централизованной библиотечной системы.

Кружок «Вышивание» посещали дети 4-х, 6-х, 7-х, классов в количестве 13 человек. Обучались искусству вышивания девочки и мальчики. В течение года при помощи вышивки они тренировали мелкую моторику рук, укрепляли и формировали память, мышление, внимание, воображение. Учащиеся научились правильно воспринимать формы, величину, цвет предметов, их положение на вышивке. Умеют находить в вышивке признаки сходства и различия, устанавливать размеры, обобщать, планировать, намечать последовательность, исправлять ошибки. Учащиеся научились переводить рисунок на ткань, составлять узоры, знакомились с прикладным искусством во время экскурсий в музей.

Результатом работы стали победы в муниципальных конкурсах: «Тебе я, моя мамочка, все это посвящаю» (Минина Елизавета - 1 место), для ветеранов ВОВ ребята подарили футляры для очков, сделанные своими руками. Кружок был отмечен благодарственным письмом от МБУ КЦСОН «Забота».

Детское объединение младший хор «Колокольчик» посещали 18 обучающихся. Все они музыкально одаренные, талантливые девчонки, которые в течение года продолжали обучаться пению в хоре, повышали певческую культуру, учились коллективному творчеству, совершенствовали вокально-хоровые навыки. Хор девочек является постоянным участником всех школьных мероприятий. В этом учебном году они приняли участие в открытом зональном фестивале-конкурсе хоровой и ансамблевой музыки «Звучат ансамбли светло и глубоко…» и стали лауреатами II степени. Выступили с отчетными концертами «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества» на школьном уровне и концерт «День победы» на городском уровне.

Кружок «Пластилиновое Чудо» посещало 13 обучающихся**.** Результатом работы было участие в краевой акции «Подарки к Универсиаде», участие в школьной выставке «Пасхальная композиция» (Фирсанков Павел – 3 место)

Театральный кружок «Лазурь» посещало 26 обучающихся. Результатом работы был отчетный спектакль «Праздник весны». Участие в школьном этапе «Живая классика» Бондаренко Ксения 2 место, Зятьков Семён 3место, Шлогова Наталья(участие). Участие в мугниципальное туре «Живая классика» Зятьков семён (участие). Библиотека им. А.Ероховца , конкурс чтецов - Бондаренко Ксения (2 место).

Танцевальный кружок «Каблучок» посещало 39 обучающихся. Результатом работы были отчетные концерты на школьном уровне: День матери», «День Победы»

Кружок «Юный физик» посещало 4 человека в возрасте 14 лет. Цель кружка - формирование познавательного интереса школьников, создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности, нацеливание на обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КРУЖКА:

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ/КОНКУРС	УРОВЕНЬ	Ф.И УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТ
2019 г	Городская научно-практическая конференция	городской	Панкратова П.	3 место

Кружок «Экология и мы» посещало 8 обучающихся. Цель работы кружка – приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности. Результатом работы стало участие в школьном НПК (Ларионова М -3 место) и участие в муниципальном туре НПК (Ларионова М.- участие)

На протяжение учебного года также работали ***секции «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы/шашки».*** Результатом работы стали призовые места обучающихся в муниципальных и зональных соревнованиях. 29 ноября в ДЮСШ состоялся муниципальный этап соревнований по волейболу "Школьная спортивная лига" среди девушек 2004-2005 г.р. Сборная команда нашей школы заняла II командное место. С 10 по 24 ноября в ДЮСШ проходил открытый турнир по баскетболу в г.Боготоле "Оранжевые игры" среди команд девушек 2000 - 2003 г.р. Сборная команда нашей школы заняла III командное место. 19 октября в МБУДО "Дом детского творчества" состоялся муниципальный этап соревнований по шашкам "Школьная спортивная лига" среди обучающихся 2005 года рождения и младше. Команда нашей школы, заняла III командное место

Кружок «ИЗОстудия» посещали 12 обучающихся в возрасте от 12-16 лет. Цель работы кружка: обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КРУЖКА

Дата	Мероприятие/конкурс	Уровень	Ф.И. участников	Результат
15.01.2019	Конкурс рисунков «Символ года – 2019»	Городской ДДТ	Фадеева Настя Лось Яна	1 место 2 место
20.02.2019	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	школьный	Все участники кружка	Итог работы кружка за февраль 2019г
05.03.2019	Выставка рисунков «8 марта – Женский день»	школьный	Все участники кружка	Итог работы кружка за март 2019г
20.04.2019	Выставка рисунков «Святая Пасха»	школьный	Все участники кружка	1 место –Холкин Егор 2 место – Рожкова Дарья 3 место – Сагатаева Настя
30.04.2019	Выставка рисунков «Победный май»	школьный	Все участники кружка	1 место – Климович Аня 2 место – Небеснюк Дарья 3 место – Богданова Света
08.05.2019	Выставка рисунков «Победный май»	Городской ДДТ	Богданова Света Климович Анна Небеснюк Дарья	3 место 3 место 2 место
08.05.2019	Конкурс открыток «Спасибо за мирное небо»	Городской МБУ «МЦ г.Боготола»	Рожкова Дарья Холкин Егор	1 место 2 место
11.05.2019	Конкурс «Открытка для ветерана»	Зональный, Ачинский почтамт	Иваненко Виолетта	Благодарность
01.06.2019	Выставка рисунков «Здравствуй,лето!»	школьный	Все участники кружка	Оформление кабинета отряда «Художники» Итоговая выставка

Кружок «Я - волонтер» посещали 30 обучающихся. Цель работы кружка – формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Результатом работы стали многочисленные акции, проводимые на городском и школьном уровне. В рамках осеннего Марафона добрых дел была организована волонтерская деятельность, в ходе которой пожилым жителям города,проживающим в многоквартирных домах и не имеющим садового участка,были подарены продуктовые наборы из овощей,фруктов и т.д., прошла акция по сбору учебных принадлежностей, канцтоваров,книг,настольных игр,одежды для детей с ОВЗ. 23 февраля, волонтеры поздравили не только наших замечательных учителей, но и мужчин города Боготола. 8 марта волонтеры поздравили девушек, женщин и бабушек с этим прекрасным весенним праздником. Прохожим было приятно получить небольшие подарки. Все получили лишь положительные эмоции. За неделю до Пасхи волонтеры поздравили жителей города с этим прекрасным святым праздником Вербным воскресением и вручили по веточке вербы прохожим. В преддверие Пасхи волонтерами была организована поездка в дом-интернат г.Боготола, где ребята поздравили жителей дома-интерната с предстоящей Пасхой, подарив каждому на память пасхальную композицию и яйцо, выполненную обучающимися школы. Волонтеры активно принимали участие в осенней и весенней неделе добра, помогая престарелым жителям по хозяйству. Также быдла оказана помощь экологическому центру школы, был отдан в дар корм для обитателей уголка. В подготовке больших школьных мероприятий (Осенний бал, Зимний бал, 23 февраля, 8 марта, 9 мая) волонтеры украшали актовый зал. К 14 февраля волонтерами были испечены печенья для учителей, к 8 марта приготовлен торт, к масленице организована чайная зона с блинами.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В рамках **экологического воспитания** школа работает по модели «Воспитание детей природой», что означает взаимодействие детей с природой в искусственной и естественной среде. Создает условия для привлечения ребят в общественно-значимую, личностно-значимую экологическую, творческую деятельность.

В течение 2019 года в экологическом центре МБОУ СОШ №; прошел ряд познавательных экскурсий: в гостях побывали дошкольники из МБОУ ДОД №8, №9, №12., №10, учащиеся МБОУ СОШ №5.

МБУК ЦСОН «Надежда» (отделение социальной помощи на дому) реализовала инновационную технологию «Обслуживание престарелых граждан: «Социальный туризм». Эта технология направлена на организацию полезного отдыха, увеличение круга общения, расширение кругозора пожилых людей и инвалидов. В результате реализации этой технологии экологический центр посетили группы пожилых людей из Боготольского района: с. Боготол, с. Вагино, с. Юрьево, с. Б-Косуль, с. Красный Завод и т.д.

Также экологический центр оказал помощь в проведении мероприятий социального проекта «Семейные радости» в рамках краевой грантовой программы «Партнерство». Были проведены экскурсии для детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей.

Были организованы экскурсии для групп людей из неврологического диспансера с. Боготол.

На всем протяжении учебного года на базе экологического центра проходили дистанционные олимпиады, где ребята показывали свои знания по предметам естественно-научного цикла.

Руководитель экологического центра – Феофанова М.В. участвовала в конкурсе

социальных проектов и реализовала проект «Планета детства» при поддержке компании РУСАЛ.

В течение учебного года прошли акции: «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра», в которой активно приняли участие школьники. Они организовали сбор кормов и подарили их обитателям живого уголка.

По плану работы ежегодно проходят акции «Помогите ёлочкам», «Каждой пичужке своя кормушка», выставка «Краски осени» (в этом учебном году на муниципальном уровне победителем стала Мужикова Яна (4Б класс) – 1 место. В номинации «Знакомая-незнакомка» на муниципальном уровне конкурса «Планета детства» победителями стали Кузубова Таисия (1А класс) – 1 место и Шондирова Нелли (1А класс) - 1 место.

Школьный экологический центр воспитания и образования учащихся стал центром воспитания человека умеющего жить в согласии с природой, миром, людьми. В экологическом центре дети учатся созерцать и любоваться природой, которая питает эмоционально-эстетическую сферу ребенка, учит красоте слова, поступка, чувств.

В рамках гражданско-патриотического воспитания школа ставила перед собой следующие задачи:

- воспитание любви к Родине, уважение к традициям, накопленным поколениями;
- создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Большой и Малой Родине;
- развитие патриотического чувства.

В целях целенаправленной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи, изучения культурного наследия Отечества и родного края, формирования любви к Родине, укрепления взаимоотношений между поколениями и воспитания согласия и единства команда учащихся 9-11 классов в ноябре приняли участие в военно-спортивной игре «А,ну-ка, парни!», посвященной Дню призывника. Итогом участия стало занятое общекомандное 2 место.

Команда обучающихся 8А класса приняли участие в городском патриотическом квесте на базе краеведческого музея и заняла 3 место.

В целях активизации работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, развития чувства патриотизма, гордости и уважения к истории Отечества и армии. В рамках городской программы «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» команда обучающихся 6А и 6Б классов приняла участие и заняла 3 место в военно-спортивной игре «Зарница».

В муниципальном конкурсе рассказов о тружениках тыла, детях войны и участниках Великой Отечественной войны заняли призовые места следующие обучающиеся:

Николаева Кристина	9В	1 место
Холкин Егор	6А	2 место

15 февраля к 30-летию вывода советских войск из Афганистана ребята из числа членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» приняли участие в митинге и возложении цветов на территории городского краеведческого музея, где расположен мемориальный комплекс, посвященный участникам локальных воин и конфликтов 20 века, сквер Памяти «Время выбрало нас». Для обучающихся 5-х классов была организована встреча с участниками Афганской войны. Совместно с Центральной библиотекой им.Ероховца организованы встречи наших обучающихся с земляками-афганцами, которые непосредственно принимали участие в боевых действиях тех лет. 14 февраля у 8А состоялась встреча с ветераном Афганской войны, рядовым Николаем Михайловичем Шардиным, а также ребята смогли пообщаться с представителями из Совета ветеранов г.Боготола, из их числа присутствовали Гордин Леонид Николаевич, Перфилова Нина Михайловна, Чусова

Валентина Андреевна В школьной библиотеке организована выставка, посвященная памятному событию. Участниками Юнармии в школьном музее был создан уголок памяти, посвященный землякам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества.

По просьбе городского военкомата обучающимися школы была проделана огромная работа по оцифровке архивных документов на участников ВОВ 1941-1945г.

Согласно плану работы школьного движения «Юнармия», обучающимися 8А, 8Б классов 27 января были проведены уроки мужества в начальных классах, посвященные теме «Блокада Ленинграда».

21 февраля в преддверие праздника Дня Защитника Отечества в МБОУ СОШ №4 прошел музыкальный концерт поздравлений от 2А и 5А классов для пап. На концерте были приглашены воины-интернационалисты (участники боевых действий в республике Афганистан и Чеченской республике): Бысов Николай Геннадьевич, Чибисов Сергей Иванович, Надольский Игорь Владимирович и Солоненко Дмитрий Леонидович.

21-22 марта обучающиеся 9-11 классов приняли участие в военно-спортивной игре «Полигон».

23 марта прошли соревнования по стрельбе, инициаторами которых были участники движения «Юнармия».

23 апреля В Гор. ДК им. В.И. Трегубовича прошло торжественное посвящение юных боготольцев в ВВПОД «*Юнармия*». От школы в ряды юнармейцев вступило 10 человек. Общий состав школьного движения «Юнармия» составляет 26 человек.

26 апреля в школе прошел концерт для ветеранов ВОВ, посвященный приближающемуся 9 мая,74-й годовщине со дня Победы.

К 74-летней годовщине победы в ВОВ во всех ступенях образования были проведены классные часы-уроки мужества «Они сражались за Родину», конкурс рисунков: «Весна Победы».

Обучающиеся 8-11 классов 9 мая приняли участие в традиционном праздничном параде и эстафете, участники которой в этом году заняли I место.

Были проведены спортивные мероприятия, приуроченные к 74-летию Победы, праздничный хоровой концерт «Поем Победе», приняли участие в городском конкурсе «Солдатская выправка, в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов.

Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

В рамках гражданско–правового воспитания школа ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование у учащихся знаний о правах и их защите;
- формирование ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и их защите.

Изучение прав детей, а также их защиты осуществляется:

- Через учебные предметы

I ступень образования: «Родная речь», внеклассное чтение, «Мир вокруг нас», рисование.

II,III ступени образования: история, введение в обществознание, «Человек и общество» и ОБЖ.

- Через классные часы, проведение внеклассной и внешкольной работы с учащимися.
- Через родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.
- Уставной урок для учащихся 10-11 классов.

В апреле прошла правовая беседа 7Б класса с инспектором ПДН Сергеевой Марией Святославовной.

Ко дню 25-летнего юбилея Конституции Российской Федерации,12 декабря, в школе прошел цикл мероприятий. В школьной библиотеке была организована выставка книг для обучающихся разных возрастов. В холле, на втором этаже размещена выставка рисунков, выполненная обучающимися среднего звена. Активистами РДШ были распространены листовки с информацией о знаменательном дне для маленьких обучающихся. В актовом зале для обучающихся 7-8 классов была проведена познавательная мини-лекция с интерактивным тестом, которую провел участник РДШ - Даниленко Егор(8А кл.)

По указу Президента Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Правительство РФ утвердило стратегию повышения финансовой грамотности среди школьников общеобразовательных учреждений. В апреле с 8 по 11 классы в МБОУ СОШ №4 прошли уроки финансовой грамотности по следующим темам: "Личный финансовый путь", "Онлайн урок Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" и "Платить и зарабатывать с банковской картой". Правовое воспитание в школе проводиться в системе.

Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

7.3 Участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах за 2019 год

Работа с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №4 проводится в следующих направлениях: детям предоставлены возможности участвовать в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсных мероприятиях (олимпиадах, научно-практических конференциях учащихся, турнирах, смотрах). Сопровождение одарённых школьников осуществляется учителями нашей школы, педагогами музыкально-хоровой школы.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Количество участников школьного этапа олимпиады с 2010 года по 2019 год возросло с 60% до 85%. Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали в 2019 учебном году 22 обучающийся основной и средней школы.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1	Донских Дарья	7А	Обществознание	Токарева Е.А.	победитель
			Экология	Феофанова М.В.	победитель
			Технология	Тыщенко О.И.	победитель
2	Холкин Егор	7А	Обществознание	Токарева Е.А.	победитель
3	Зеленков Константин	7А	Биология	Феофанова М.В.	призер
4	Бабушкин Игорь	7А	Физическая культура	Смирнов Д.С.	победитель
5	Гормидонова Кристина	7А	Физическая культура	Смирнов Д.С.	призер
6	Гоголь Софья	8А	Технология	Тыщенко О.И.	победитель
7	Воронова Елена	8Б	Биология	Феофанова М.В.	призер

8	Лось Яна	8Б	Биология	Феофанова М.В.	призер
9	Жигалова Анна	9А	Физическая культура	Биюсов Х.Ф.	призер
10	Михайлик Дмитрий	9А	ОБЖ	Смирнов Д.С.	призер
11	Лунев Никита	9Б	Экология	Феофанова М.В.	победитель
			География	Бадюля Л.Ш.	призер
12	Акулинкина Анастасия	10А	Литература	Колотило М.Ю.	призер
13	Глинченко Антон	10А	Физическая культура	Биюсов Х.Ф.	победитель
14	Мельникова Кристина	10Б	Экология	Лукина Т.И.	победитель
15	Хасанова Кристина	10Б	Экология	Лукина Т.И.	победитель
16	Богданова Наталья	10Б	Литература	Котова Е.А.	победитель
			Английский язык	Реводько Е.В.	призер
			Математика	Колтович И.Ф.	победитель
17	Иванова Виолетта	10Б	Физическая культура	Биюсов Х.Ф.	призер
18	Николаева Дарья	11А	Литература	Колотило М.Ю.	призер
19	Дубасов Александр	11А	Русский язык	Колотило М.Ю.	призер
			Математика	Липова Ж.А.	победитель
20	Морекаев Егор	11Б	Право	Акантьева Л.Н.	победитель
21	Радионов Никита	11Б	Физическая культура	Биюсов Х.Ф.	победитель
22	Баранова Виктория	11Б	Физическая культура	Биюсов Х.Ф.	призер

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города

Учащиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в городской ярмарке рабочих мест и учебных заведений края, посетили учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 8 – 11 классах велись занятия по профориентации.

Ежегодно обучающиеся нашей школы посещают Дни открытых дверей, что помогает сориентировать выпускников на выбор профессии. Так в этом году обучающиеся 8, 9 классов посетили День открытых дверей в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта».

28.02.2019 года прошел отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии – 2019» в г. Ачинске. Конкурс проходил по двум компетенциям - «Швейное дело» и «Столярное дело». Мероприятие проводилось в рамках реализации профориентационного проекта «Траектория ПРОФ – движения». В конкурсе приняли участие обучающаяся 9Г класса Гулькова Кристина (учитель Е.В. Тяжельникова) и обучающийся 8Г класса Крутоус Егор (учитель А.В. Носков). Несмотря на большое количество участников, наши ребята были на достойном уровне.

7 ноября 2019 года команда обучающихся нашей школы в составе 9 человек: Радионов Никита (11Б), Баранова Виктория (11Б), Самойкина Диана(11Б), Николаенко Полина (11Б), Кузьмина Ангелина (11А), Бессалова Анна(10А),Прогоцкая Ульяна (10А), Сагатаева Анастасия(8Б), Тихонова Екатерина(8Б) посетили профессиональные пробы, которые проходила на базе Ачинского педагогического колледжа. На профессиональных пробах обучающиеся смогли посетить две площадки: физкультурное направление и дошкольное воспитание. Возможно в будущем кто-то из ребят свяжет себя с одной из этих профессий: учитель или воспитатель. Тем не менее профпробы оставили приятные впечатления от проведенных мастер-классов, погружения в профессию.

Мероприятия является частью федерального проекта «Билет в будущее». "Билет в будущее" - это программа профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Ключевая задача проекта - помочь школьникам определиться с выбором профессии. Количество участников от нашей школы в этом проекте составляет 113 обучающихся.

14 декабря 2019 года команда ребят нашей школы из трех человек в составе: Радионова Никиты, Николаенко Полины и Барановой Виктории съездили на заключительный третий этап проекта «Билет в будущее» в г. Красноярск. На базе Дворца Пионеров для ребят со всех уголков края проходил фестиваль профессий, где можно было посетить интерактивные площадки по современным отраслям профессий, начиная от веб-дизайна и заканчивая космоквантумом. По завершению проекта в личных кабинетах участников на платформе «Билет в будущее» были опубликованы рекомендациями по дальнейшему выбору профессии, составленными разработчиками проекта конкретно для каждого участника.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	763 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	239 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	631 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 15%
1.29.2	Первая	47 человек/ 85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человека/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	8 человек/

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	649 человек/ 84%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 7кв.м