

Рассмотрено  
Педагогическим советом МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от «30» августа 2015г



**Результаты самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №4 г.Боготола  
Красноярского края  
за 2015-2016 учебный год**

г.Боготол

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ И САМОАНАЛИЗ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в МБОУ СОШ №4 г.Боготола Красноярского края  
2015-2016 учебный год**

***Общая характеристика***

Год основания образовательного учреждения - 1937 год.

*Организационно-правовое обеспечение* деятельности МБОУ СОШ №4 имеет лицензию (серия А №0000442, регистрационный № 5247-л от 23.05.2011г, бессрочно) на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, по программам художественно-эстетической, естественно-научной направленности.

Свидетельства:

а) О внесении записи в Единый государственный реестр, зарегистрированный Федеральной налоговой службой, серия 24 №005669404, выдано 29 июля 2011 года;

в) О государственной аккредитации серии 24А01 № 0000198, выдано 30.04.2015г., регистрационный №4286, срок действия до 30.04.2027г.

г) Устав образовательного учреждения.

Утвержден главой города Боготола 18.12.2015г

д) Локальные акты, реализующие деятельность образовательного учреждения.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены. Режим работы школы 6 дней. В 1-х классах 5 дней.

Продолжительность учебного года:

1е классы - 33 учебные недели;

2е-10е классы - 34 учебные недели;

5е-6е классы – 35 учебных недель.

9е,11е классы – 34 учебные недели

Продолжительность рабочего дня: 08.00-20.00

**Первое направление: «Система управления организации»**

*Структуры подразделений* образовательной организации:

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательной организации;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор.

Школа имеет свой сайт, адрес которого <http://school4.mmc24414.cross-edu.ru>

Электронная почта школы: [school4\\_bogotol@mail.ru](mailto:school4_bogotol@mail.ru)

**Второе направление: «Качество и доступность общего образования».  
«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов».**

Здание А по Школьной 70 рассчитано на 350 обучающихся.

В здании обучаются 437 человек.

Корпус Б по Кирова 18 рассчитан на 300 обучающихся, обучаются 328 человек.

*География местожительства обучающихся школы:*

90% обучающихся проживает в микрорайоне

10% в других микрорайонах.

*Контингент обучающихся:*

На начало учебного года в МБОУ СОШ №4 обучалось 649 обучающихся в общеобразовательных классах и 129 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество обучающихся в общеобразовательной школе составляло:

- начальное общее образование – 272 обучающихся

- основное общее образование – 315 обучающихся

- среднее общее образование – 49 обучающихся

Количество обучающихся по классам

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество обучающихся на конец учебного года
1А	27	25
1Б	28	27
1В	28	25
2А	29	29
2Б	29	26
3А	27	26
3Б	28	27
3В	27	25
4А	20	19
4Б	25	25
4В	18	18
5А	28	29
5Б	23	24
5В	25	26
6А	30	30
6Б	23	21
6В	24	23
7А	27	27
7Б	20	21
7В	21	21
8А	17	18
8Б	24	23
9А	25	25
9Б	27	27
10А	26	26
11А	23	23
	649	636

В общеобразовательных классах нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН, в социально-опасном положении – 4 семьи. В классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 обучающихся состоят на учете в ОДН, 2 обучающихся на учете у нарколога, 6 семей в социально-опасном положении.

Формальные показатели.

К-во уч-ся на начало года	Выбыли	Прибыли	К-во уч-ся на конец года	Отличников				Ударников				Неуспевающих				% успеваемости (без 1 кл)	% уч-ся на «4» и «5» (без 1 кл)
				2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого		
649	23	10	636	16	15	4	35	94	116	21	231	3	1	-	4	99	48

**Сводная таблица успеваемости обучающихся школы (начальное общее образование)**

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во аттестованных учащихся (без 1 классов)	Отличников	«4»-«5»	Неуспевающих учащихся
2007-2008	160	104	6 (5,8%)	46(44%)	-
2008-2009	253	197	16(8,1%)	51(25,9%)	-
2009-2010	223	148	21(14%)	64(43%)	-
2010-2011	263	180	25(13,8%)	95(52,7%)	-
2011-2012	292	202	29 (14,3%)	103(50,9)	-
2012-2013	305	236	21 (8,9%)	125(53%)	-
2013-2014	308	225	13 (5,8%)	113 (50,2%)	6 учащихся условно переведены в следующий класс
2014-2015	282	225	20(8,9%)	139 (61,8%)	4 учащихся условно переведены в следующий класс
2015-2016	272	269	16(8,2%)	94(48,2%)	2 учащихся условно переведены в следующий класс

**Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы**

Классы уч.год	% на «4» и «5»										Динамика
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
5-9 кл.	30,8	33,7	36,4	35,7	35,3	32	28,3	38,9	40,1	41,6	+1,5
10-11 кл.	46,6	41,7	50	44,4	43,3	47,7	49,1	47,5	55,2	51	-4,1
5-11 кл.	38,1	36	40,1	36,8	36,1	35,6	49	40,1	44,9	42,9	-2

*Список обучающихся, получивших аттестат особого образца основного общего образования*

- 1.Саенко Анна Алексеевна
- 2.Астрикова Марина Алексеевна
- 3.Бепалова Анастасия Игоревна
- 4.Аксёнова Ксения Анатольевна
- 5.Урсаленко София Павловна

*Список учащихся, получивших аттестат особого образца среднего общего образования*

- 1.Александрова Екатерина Викторовна
- 2.Мызан Татьяна Евгеньевна

**Сведения об экзаменах в 11 классе.**

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество не набравших минимальный балл	Количество получивших 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	4	66
Математика базов	22	0	0	4

Математика проф	15	1	0	43
Физика	5	2	0	36
Химия	2	1	0	45
Биология	4	1	0	41
История	13	3	0	48
Обществознание	16	2	0	56
Литература	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	60
Английский язык	1	0	0	66

### Сведения об экзаменах в 9 классе

Предмет	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	% сдавших	% получивших 4 и 5	Средний балл
Русский язык	52	14	22	26	0	100	69.2	4
Математика	52	0	24	28	0	100	46	3
Физика	8	0	1	5	2	75	12	3
Химия	4	0	2	0	2	50	50	3
Обществознание	33	0	10	13	10	70	30	3
География	25	0	2	9	12	48	4.8	3
История	5	0	1	3	1	80	20	3
Информатика	9	2	3	4	0	100	55.6	4
Литература	4	1	1	0	2	50	50	3
Биология	10	0	2	8	0	100	4	3
Англ. язык	6	0	2	3	1	84	33	3

#### ***Посещаемость обучающихся учебных занятий***

Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий осуществляют социальные педагоги и классные руководители.

В случаях выявления пропусков уроков, без уважительных причин, с обучающимися проводятся индивидуальные беседы, рассматривается вопрос на школьном Совете профилактики, систематически посещаются квартиры обучающихся, склонных к пропускам уроков по неуважительным причинам. Ежемесячно готовится информация об обучающихся, пропускающих занятия, и передается в Управление образования города Боготола

#### **Третье направление: «Организация образовательного процесса».**

***Учебный план образовательного учреждения в 2015-2016 году разработан на основе:***

##### ***Нормативно-правовых документов федерального уровня и краевого уровня:***

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 03.03.2001г (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ).
5. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

7. Федеральным государственным стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009).

8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897. 16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 31.02..2014 № 253).

10. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

11. Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год».

12. Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования

13. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

14. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).

15. Устав образовательного учреждения.

16. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000).

17. Закон Красноярского края №12-6054 от 31.07.2011г. «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных стандартов».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999).

20. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ №957/13-13 от 17.2.2001).

**Составленный учебный план школы** удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса:

1. Сохранение обязательного базисного компонента содержания образования;
2. Преемственность между уровнями и классами обучения;

3. Гибкость учебного плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся, организация профориентационной подготовки учащихся основной школы и введение элективных курсов учащихся в 9-11-х классах.

Особенность построения учебного плана школы в том, что он позволяет дать базовый минимум, а также формировать устойчивый интерес обучающихся к выбранному направлению продолжения образования.

Учебный план выполнен из расчета 6-дневной рабочей недели. Исключения составляют 1-е классы, которые в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обучаются по 5- дневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1-классе – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Продолжительность учебного года в начальном звене: 1 класс- 33 учебные недели, 5-ые классы – 35 учебных недель, 2,4,7,8,10 классы – 34 учебные недели, 9,11 классы – 34 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### ***Начальное общее образование (1-4 классы)***

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования с учетом требований и особенностей программы «Школа России».

Учебный план в 1-4 классах составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г).

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Реализация учебного плана начальной школы направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2015-2016 учебном году в 1-4 параллелях начальной школы функционируют 11 классов, которые занимаются в соответствии с ФГОС по УМК «Школа России».

Обучение в первых классах согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии – по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-х -4-х классов – не более 5 уроков при 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» введен третий час урока физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 и более учащихся.

Во 2х - 4х классах на учебный предмет «Литературное чтение» из федерального компонента выделено четыре часа в неделю. Предметная область «Филология» поддерживается частью, формируемой участниками образовательного процесса за счет учебных курсов «Занимательный русский язык», «Секреты русского языка», «Уроки речевого творчества», «Занимательная грамматика», «Веселая грамматика». Основной целью этих программ является привитие любви к родному языку.

Предметная область «Математика и информатика» поддерживается программами курсов «Занимательная математика», «Математика для любознательных», «Геометрия вокруг нас», «Веселая математика», «Умники и умницы» и предполагает развитие логического мышления школьников, выявление одаренных детей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», с 2012-2013 учебного года в 4-м классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с выбором родителей обучающихся 4-го класса в рамках данного курса изучается учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики», оно направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Курс предполагает



знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание обучающимися их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования 1-4х классов реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Обучающиеся 1х - 4-х классов имеют право на зачисление в разновозрастные детские объединения начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

#### ***Основное общее образование (7-9 классы)***

***Учебный план*** разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Обучение в основной школе осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Цель образования - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически развитой и здоровой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, формирование у обучающихся в условиях школьного социума активности в построении своей судьбы и воспитание чувства ответственности за совершённые действия.

Для формирования у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, его социально-экономическом развитии, культурных достижений и традиций, учащиеся 7-9 классов изучают курсы НРК, который составляет 6,5 часов. При изучении учебных предметов: «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края», значительное количество учебного времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музее, для проведения экскурсий.

Систематические курсы физики, химии и биологии углубляют знания обучающихся об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Особое внимание в курсах физики и химии 8-9 класса уделяется знакомству обучающихся с методами естественнонаучного исследования: экспериментом и началом построения теоретических концепций; формированию умения выдвигать гипотезы, делать выводы по результатам исследования, пользоваться индукцией, методами аналогии и идеализации. Интеллектуальное развитие школьников в естественнонаучной области обеспечивается за счет индивидуальных и групповых занятий по физике.

«Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане основной школы предметами: «Изобразительное искусство» (7 классы); «Музыка» (7 классы) по 1 часу в неделю, а в 8-9 классе по 0.5 часа. В рамках образовательной области «Технология» решаются задачи формирования трудовой и технологической культуры, социализации выпускников.

Технология в основной школе обеспечивает овладение обучающимися следующих умений: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами. Обучающиеся работают над созданием и реализацией творческих проектов. В целях

укрепления здоровья школьников в 7-9 классах преподавание предмета «Физическая культура» ведется в объеме 3-х часов.

Для развития знаний об основах безопасности жизнедеятельности, полученные в курсе «Окружающий мир» начальной школы, изучение основных правил поведения человека при угрозе стихийных бедствий и алгоритма действия при оказании первой медицинской помощи, правил поведения обучающихся при угрозе нападения, в учебном плане реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который преподается в 8 классе по 1 часу в неделю в федеральном компоненте.

Для овладения конкретными математическими знаниями, для интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности, для формирования представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости ее для общественного прогресса введены факультативные курсы по математике в 7х - х классах:

- «Занимательная математика»
- «Решение текстовых задач»
- «Процентные расчеты на каждый день», а также индивидуальные и групповые занятия

Для продолжения формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций, развития логического мышления школьников, обучения работе с книгой, со справочной литературой, совершенствования навыков чтения организованы факультативные занятия по русскому языку в 7-х и 8-х классах:

- «Русское правописание»
- «Учись писать грамотно»
- «Лексическое богатство русского языка» и индивидуальные и групповые занятия

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 9-х классах введены следующие **элективные курсы**:

#### Элективные курсы МБОУ СОШ№4 на 2015-2016 учебный год

№п/п	Класс	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
1	9А	География народных промыслов, традиций и обычаев в России	0.25
2		Лестница успеха	0.5
3		Подготовка к ОГЭ по английскому языку	0.5
4		Подготовка к ОГЭ по русскому языку	0.5
5		Решение нестандартных задач	0.5
6		Подготовка к ЕГЭ по истории	0.25
7		Подготовка к ЕГЭ по физике	0.5
		Итого:	3 часа

№п/п	Класс	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
1	9Б	География народных промыслов, традиций и обычаев в России	0.25
2		Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению рассуждению	0.5
3		Лестница успеха	0.5
4		Подготовка к ОГЭ по английскому языку	0.5
5		Решение нестандартных задач	0.5
6		Подготовка к ЕГЭ по физике	0.5
7		Подготовка к ЕГЭ по истории	0.25
		Итого:	3 часа

## **Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ СОШ № 4 уровня основного общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в действующей редакции).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Санитарно – эпидемиологические правила (СанПин 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189).

Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Примерная основная образовательная программа уровня основного общего образования №1/15 от 08.04.2015г.

Устав МБОУ СОШ № 4 г. Боготола Красноярского края.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №4 2015-2020гг.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. **Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Для реализации программ за основу взят **вариант №2** примерного недельного учебного плана с учетом максимального числа часов. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую: максимальное количество часов по учебному плану для учащихся 5-х классов – 32 часа, 6-х – 33 часа, 7-х – 35 часов, 8-9-х – 36 часов. Продолжительность учебных занятий 45 минут. Продолжительность учебного года 35

недель. **Вторая половина дня и шестой день недели** используется на реализацию части УП, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по направлениям развития личности), которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Формой организации учебного процесса в 5-9-х классах является **классно-урочная форма** обучения.

Распределение **обязательной части учебного плана** соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым на уровне основного общего образования и имеет свои особенности:

**70% учебного времени** в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

**Не менее 30% учебного материала в каждом предмете** - учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности (распределение часов предметных областей по обозначенным ниже неурочным формам выделяется в учебном плане на текущий учебный год):

- **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты**, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

- **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;

- **образовательная экскурсия** – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);

- **погружение** - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;

- **лаборатории и творческие мастерские** — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;

- **художественное и театральное творчество** - аудиторное занятие, способствующее освоению социальных ролей, развитию творческих способностей, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным;

- **событийность (игры, состязания и др.)** – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия;

- **образовательное путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира.

Обязательная часть учебного плана включает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуемый через включение в рабочие программы учебных предметов (история, обществознание, русский язык, литература) вопросы духовно-нравственного воспитания, обозначенные в программе курса

В основе части УП, формируемой участниками образовательных отношений, лежат требования к результатам в части сформированности УУД (более подробно параметры и критерии указаны в разделе образовательной программы «Программа по формированию УУД», они разложены пооперационно в динамике с 5-го по 9-ый класс): в области личностных качеств, рефлексивного действия, познавательных действий (включая

логические, постановку и решение проблем), коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность).

### **Среднее общее образование (10-11 классы).**

**Учебный план** обучения разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобразования РФ от 09.03.2004 №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

Учебный план в 10-х -11-х классах состоит из базовых и элективных учебных предметов, что позволяет дифференцировать обучение учащихся, более полно учитывать их интересы, склонности и способности, а также создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебная нагрузка не превышает 37 часов.

Для удовлетворения запросов выпускников средней школы, для продолжения обучения в технических Вузах, на естественных и гуманитарных факультетах школьные занятия по выбору направлены на усиление федеральной части плана по математике, биологии, географии, информатике, русскому языку.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки всех ступеней обучения общеобразовательного учреждения вводится третий час физической культуры.

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета «ОБЖ» ведется в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классе. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

При проведении курса «Основы регионального развития» (по 2 часа в 10-11 классах) учитываются формы учебных занятий (практическая, проектная). Часть времени уделяется самостоятельной работе обучающихся. Этот предмет направлен на формирование личностных качеств, которые позволят ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования.

Основным проектируемым результатом на данном уровне обучения является достижение выпускниками школы уровня образования, достаточного для их самоопределения; психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования в выбранной профессиональной области.

Все учебные дисциплины на уровнях начального, среднего и общего образования связаны с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10-11-х классах введены следующие элективные курсы:

№п/п	Класс	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
------	-------	------------------	-------------------------------

1	10А	Глобальные проблемы человечества	0.5
2		Практикум по математике	1
3		Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ	0.5
4		История России в лицах	1
5		Изучаем Конституцию РФ	1
6		Поговорим на английском	0.5
7		Трудные случаи пунктуации	1
8		Решение физических задач	0.5
		Итого:	6

№п/п	Класс	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
1	11А	Практикум по решению задач	1
2		Решение задач по молекулярной биологии и генетике	0.5
3		Готовимся к ЕГЭ по информатике	0.5
4		Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века	1
5		Основы делового общения	1
6		Трудный синтаксис	1
7		Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	0.5
8		Подготовка к ЕГЭ по физике	0.5
		Итого:	6 час

### **Индивидуальное обучение**

Учебный план для обучающихся на дому составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей МБОУ СОШ №4, осуществляющей индивидуальное надомное обучение детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требованиями Санитарных правил и норм Сан ПиНа 2.4.2 1178-02.

Учебные планы реализуют общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Обеспечивают щадящий режим проведения занятий. Для учащихся, по медицинским рекомендациям обучающихся индивидуально на дому, устанавливаются 45 минутные уроки. Данные учащиеся обучаются по индивидуальному графику на дому.

Создают условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Определена учебная нагрузка учащимся индивидуального надомного обучения»:

1-4 классы: 8 часов в неделю

5-8 классы: 10 часов в неделю

9 классы: 11 часов в неделю

10-11 классы: 11 часов в неделю.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ №4 за 2015-2016 учебный год построен на основе принципов:

-преимственности;

- валеологичности ;
- предпрофильности.

Для реализации учебного плана в 2015-2016 учебном году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий год.

При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющие гриф Комитета по образованию.

#### ПЛАН

#### внеурочной деятельности 1-4 классы

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 1- 4 классов составлен на основании следующих документов:

\* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования";

\* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".

#### **Цель:**

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- Создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, таких как дом детского творчества г.Боготола и МБУ ДО ДМШ г. Боготола и ДШИ.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые подробно отражены в программах школы.

Секция «Настольный теннис» обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему практических занятий (по 2 часа в неделю) для 2 - 4х классов.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами:

Для 1-х классов «Удивительный мир книг» (2 часа в неделю) и «Юный эколог» (1 час в неделю).

Для 2-х классов « Юным умникам и умницам» 1 час, «Информатика, логика, математика» 1 час.

Для 3-х классов «Чертежная графика» 2 часа, «Я – исследователь» 1 час;

Для 4-х классов «Умники и умницы» (2 часа), «Компьютерная графика» (2 часа).

**Социальное направление** представлено моделями внеурочной деятельности:

Для 1-х классов «Моя волшебная бумага» 2 часа, « Умелые ручки» 1 час;

Для 2-х классов «Флористика» 4 часа, «Оригами» 1 час.

Для 3-х классов «Здоровячок» 1 час, «Юный эколог» 1 час, «Здоровейка» 2 час, «Уроки докторов здоровья» 1 час.

Для 4-х классов «Юный геолог» 2 часа.

**Духовно-нравственное направление** получает свое отражение: в ведении:

- 1) хорового пения по программам ДМХШ для 1 – 4 классов по 3 часа в неделю;
- 2) концертных хоров: для мальчиков 3-4х классов «Вольный ветер» 3 часа и для девочек 3-4х классов «Колокольчик» 2 часа;
- 3) опера «Сказка» 5 часов для 4х классов;
- 4) для 4-х классов «Волшебный мир книги» 2 часа.

Продолжительность учебного года 33 (в 1 класса) и 34 недели (во 2 - 4 классах).

Продолжительность одного занятия 35 минут.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

#### ***Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.***

При составлении первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических нормативов:

- продолжительность уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;

соблюдается перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий - 45 минут.

- школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов;

в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10-11х классах используются сдвоенные уроки по всем основным предметам, по возможности, учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов;

- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжение и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

#### **План внеурочной деятельности (5-6 классы)**

Под **внеурочной деятельностью** мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь - это достижение **личностных и метапредметных результатов**, что и определяет и ее специфику, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько расширяют кругозор, сколько учатся действовать, планировать деятельность и принимать решения, проявляют инициативу, приобретают социальный опыт и опыт реального действия.

Поэтому **задачами внеурочной деятельности** являются:

1. Формирование метапредметных и личностных результатов, закрепление и развитие определенных УУД (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Приобретение учебной самостоятельности.

3. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

4. Саморазвитие и самосовершенствование.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Оптимизация учебной нагрузки.

7. Улучшение условий развития ребенка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по выбору учащихся по **направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное) и позволяет с одной стороны, удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, с другой стороны, обеспечивает их участие в социальной и общественно-полезной деятельности.

#### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

**1. Взаимодействие с урочной образовательной деятельностью:** внеурочная



деятельность тесно связана с основным образованием, является логическим продолжением работы ребенка на уроке и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Поэтому соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, отрабатываются формируемые на уроке способы действий.

2. **Преемственность и взаимосвязь** программ внеурочной деятельности с образовательными программами.

3. Разнообразные **формы организации и виды деятельности**, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, клубная деятельность, игровые программы, интеллектуальные конкурсы и викторины, социальные практики, соревнования, наблюдения, оздоровительные мероприятия, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела.

4. Соответствие **возрастным особенностям**.

5. Приоритетным является **групповой и индивидуальный режим работы, презентация** продуктов деятельности, организация **открытых мероприятий**.

6. **Учет образовательных запросов и потребностей** обучающихся и их родителей, рекомендаций учителя (при необходимости).

7. Свободный выбор на основе **личных интересов и склонностей** ребенка и с **учетом занятости детей** в учреждениях дополнительного образования города.

8. Опора на **положительный опыт** организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

9. **Возможности** школы и учреждений дополнительного образования города.

Исходя из задач, принципов организации, особенностей форм и содержания внеурочной деятельности, а также имеющихся в школе условий.

-Оптимальное использование потенциала дополнительного образования пространства школы и городского образовательного пространства (сотрудничество и партнерство с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и досуговыми центрами).

-Минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

-Единство образовательного и методического пространства в школе, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

В реализации модели принимают участие все **педагогические работники школы** (учителя, социальный педагог) и работники учреждений городского образовательного пространства. При этом **координирующую роль выполняет классный руководитель**, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

1. взаимодействует с педагогическими работниками школы и работниками учреждений городского образовательного пространства,

2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для достижения гарантированных результатов освоения ООП ООО,

3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной работы в классе, в том числе, через органы самоуправления,

4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### План внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Количество часов		Группы формируемых УУД
		В неделю	В год	
1. Духовно-нравственное	1. Тематические классные часы. 2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам 3. Образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг. 4. Слушание музыки (программа).	2	70	Познавательные Личностные Коммуникативные

	5. Хоровое пение (программа)			
2. Спортивно-оздоровительное	1. Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. 2. Внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия (игровые программы «День здоровья», поход выходного дня «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Веселые старты») 3. Мероприятия на базе спортивно-оздоровительных комплексов 4. Занятия в спортивных секциях (шашки, баскетбол, волейбол). 5. Школьные этапы городских соревнований.	2	70	Личностные Коммуникативные Регулятивные
3. Социальное	1. Тематические классные часы по формированию школьного самоуправления. 2. Внеклассные мероприятия социально – ориентированной направленности (ролевая игра, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии, знакомство с профессиями, социальные практики, включение в общественно полезную деятельность и в социально значимые дела)	2	70	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные
4. Общеинтеллектуальное	1. Школьная научно-практическая конференция по результатам защиты учебных проектов. 2. Участие в олимпиадах. 3. Интеллектуальные конкурсы. 4. Викторины. 5. Познавательные игры, КВН. 6. Участие в фестивалях, интенсивных школах. 7. Исследования. 8. Моделирование. 9. Разработка и реализация творческих, учебных и социальных индивидуальных и групповых проектов.	2	70	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
5. Общекультурное	1. Художественно-эстетическое творчество 2. Посещение театров 3. Участие в выставках 4. Экскурсии в музеи праздниках экскурсии, 5. Мероприятия (праздники) на базе культурно-досугового центра «Зодиак», ДК железнодорожников.	2	70	Личностные Коммуникативные
Итого		10	350	

#### **Четвертое направление: «Работа с одаренными детьми»**

В МБОУ СОШ №4 г. Боготола осуществляется работа с одаренными детьми в соответствии с такими документами Федерального и регионального уровней, как: Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы (постановление Правительства РФ от 21.03.2008 №172), Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», Положение о всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки РФ от 22.07.2007 №286), «Рабочая концепция одаренности»; документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», принятый на саммите Группы восьми в г. Санкт-Петербурге 16.07.2006, а также в соответствии с краевыми документами: авторской разработкой «Система работы с одаренными детьми в Красноярском крае», Законом Красноярского края «О краевых именных стипендиях для даренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края» ) от 10.12.2002 №4-714), краевой

целевой программой «Дети», программой развития системы дополнительного образования Красноярского края, школьной программой «Одарённые дети» на 2011-2014 годы.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №4 проводится в следующих направлениях: детям предоставлены возможности участвовать в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсных мероприятиях (олимпиадах, научно-практических конференциях учащихся, турнирах, смотрах). Сопровождение одарённых школьников осуществляется учителями нашей школы, педагогами музыкально-хоровой школы.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Количество участников школьного этапа олимпиады с 2010 года по 2016 год возросло с 60% до 82%. Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали в 2015-2016 учебном году 19 обучающихся основной и средней ступени развития. 9 обучающихся начальной школы стали победителями и призерами в 2016 году.

Ежегодно проходят школьные научно-исследовательские конференции.

В течение 22 лет обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. В 2016 году учащимися были подготовлены 6 научно-исследовательских работ.

570 обучающихся под руководством педагогов: Астриковой В.М., Аксёновой В.В., Кукишевой В.Т., Диль Н.И., Хитруновой Л.Л., Гариповой Т.Ф., Польшаевой Е.В., Феофановой М.В., Жигаловой Н.Л., Дворецкой Л.М., Морозовой Т.Н., Муратовой Н.К., Антоновой В.А., Котовой Е.А., Самсонкиной Т.Л., Облицовой Т.А., Колотило М.Ю., Васильковой Л.Г., Лукиной Т.И., Пересыпкиной Е.В., Бадюля Л.Ш., Николаевой О.С., Ильиной Л.А., Колтович И.Ф. принимали участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Мир конкурсов» ([www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru)), ([vot-zadacyka.ru](http://vot-zadacyka.ru)) и др. Отправлено 570 работы обучающихся, которым вручены 170 дипломов за I место, 150 дипломов за II место, 130 дипломов за III место.

Одной из форм внеклассной проектной деятельности является участие в сетевых международных проектах, в которых под руководством педагогов Ильиной Л.А. и Жигаловой Н.Л. активно участвуют школьники.

В школе для того, чтобы полнее учитывать интересы, склонности и способности учащихся преподаются элективные курсы в 9-10-11-х классах

### **Пятое направление: «Воспитание школьников»**

Художественно-эстетическое направление воспитательной системы школы направлено на духовно-нравственное развитие личности. Это разработанные в дополнительном образовании школы образовательные программы: музыкальный театр «Лесная сказка»; хор мальчиков «Вольный ветер»; «Творчество. Единство. Красота»; «Музыкально-хоровое образование и воспитание. Детская музыкальная школа, работающая по модели «Школа в школе»».

Школа гарантирует детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в целях самореализации личности учащихся. Организует участие в различных творческих и профильных объединениях, в работе детского самоуправления, в деятельности детских объединений, создает условия для самовыражения и самоопределения каждого конкретного обучающегося. Через созданную систему дополнительного образования, работая над интеграцией обучения, воспитания, развития личности, школа работает над выполнением главной задачи «Единство базового и дополнительного образования».

В школе существует множество традиций.

Музыкальные традиции школы: малый конкурс музыкантов-исполнителей имени П.И. Чайковского; конкурс вокалистов «Родничок»; постановка оперы «Музыкальная сказка детства».

Экологические традиции школы: выставки-акции «Добрыми глазами человека»; выставки-композиции «Любуемся природой»; экологическая акция «День птиц»; акция

«Прилетай к нам, птица!»; акция «Синичкины именины»; выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»; выставка осенних букетов «И снова здравствуй, школа!»; научно-практическая конференция.

Общешкольные традиционные праздники: праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»; праздник первоклассников «Первоклассник, у тебя сегодня праздник»; Праздник Благодарности «Учитель перед именем твоим»; праздник Последнего звонка «Детства последний звонок»; выпускной бал «Прощай, школа»; выпускной вечер ДМШ «Спасибо музыка!»; праздник окончания I ступени образования.

В рамках патриотического воспитания ведется поисковая работа по созданию школьного музея:

- «Живая память поколений» - о выпускниках школы – участниках Великой Отечественной войны;
- «История школы за 80 лет»;
- «Литературное наследие учителей и выпускников школы»;
- Акция милосердия «Несите радость людям»;
- «Память сердца» - о земляках боготольцах участниках Великой Отечественной войны.

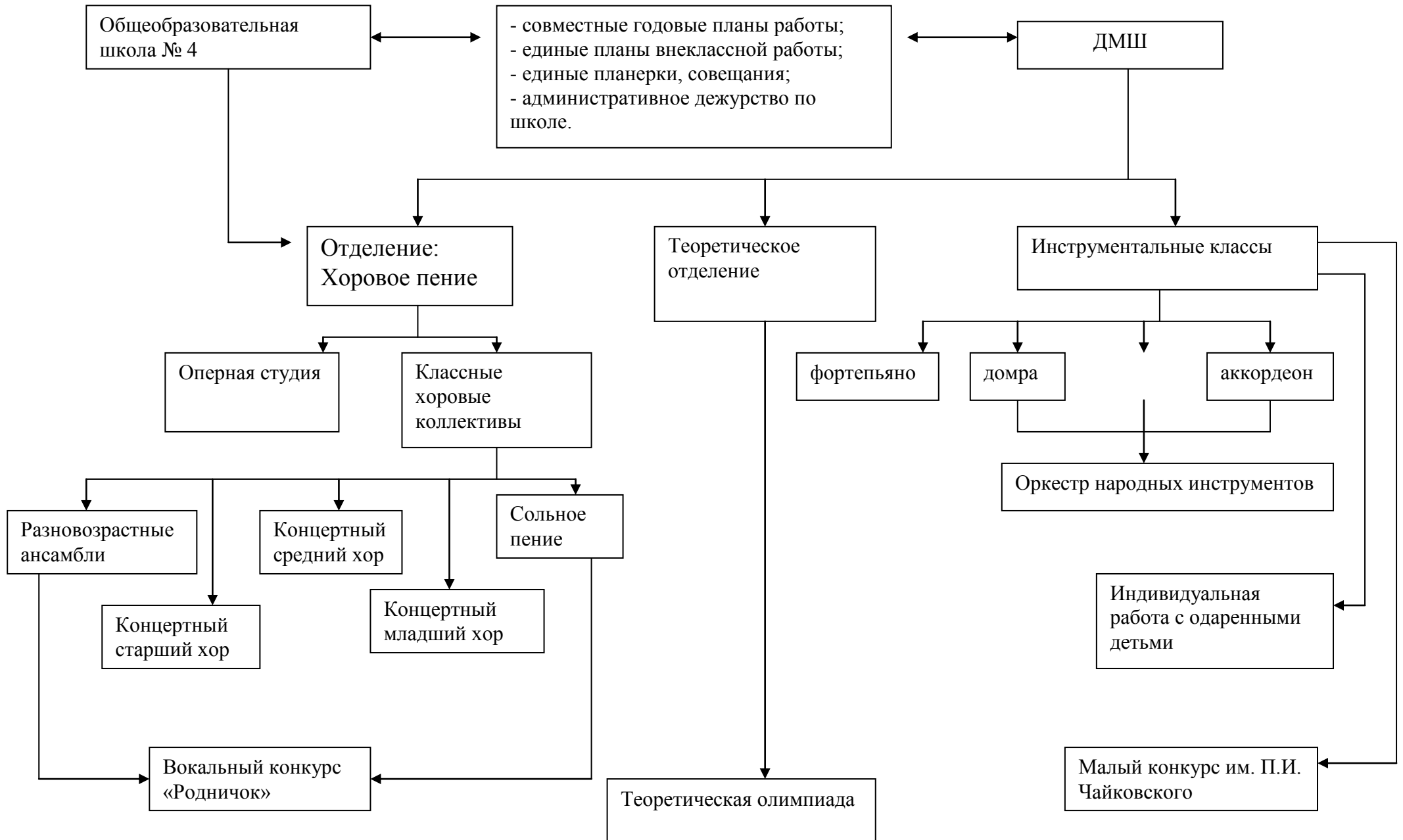
Традиционными стали урок в День знаний «Малая Родина – родник моего сердца» - встреча с учителем физики, писателем Антоновым Л.И., акции детского ордена «Милосердия» (дети – детям, дети – дому престарелых).

Выбор направлений воспитательной работы осуществлен с учетом результатов диагностики уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях. Критерии результативности воспитательной системы не определены, что делает затруднительным планирование дальнейшего развития воспитательной системы школы. В школе построена система деятельности классных руководителей, однако не разработаны критерии деятельности классного руководителя.

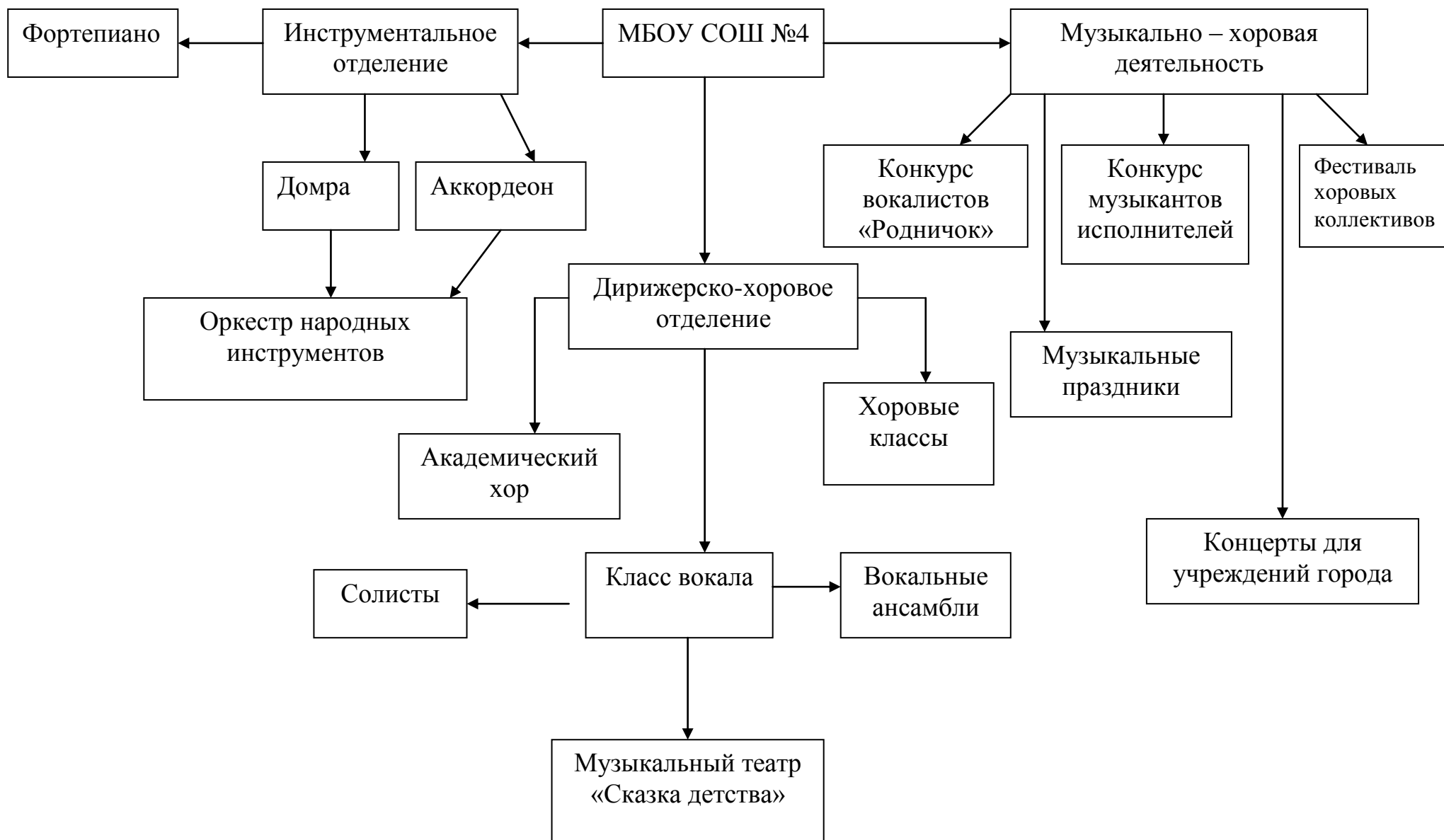
**Особенностью МБОУ СОШ №4 является то, что в течение 30 лет школа работает в тесном сотрудничестве с Детской музыкальной школой.**

**Ниже приводится схема сотрудничества.**

# Структура школы.



# СИСТЕМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ



## Шестое направление: «Качество кадрового обеспечения»

### Сведения об учителях

#### 1. По уровню образования

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
41	33	8	0

#### 2. По стажу работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1	0	1	6	2	25

#### 3. По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
41	3	33		
% от общего числа работающих	7%	80%	15%	15%

#### 4. Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	Заслуженный педагог Красноярского края	Отличник просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края
20	1	2	2	1

#### 5. Возраст педагогического коллектива:

	кол-во	%
моложе 25 лет	1	2%
25-35 лет	2	6%
35-50 лет	19	46%
старше 50 лет	19	46%

### Результаты повышения квалификации учителей и педагогических работников

Наименование	Объём	Категория слушателей	Место проведения курсов
Физическая культура в общеобразовательной школе в условиях введения федеральных государственных стандартов	72	Учителя физической культуры (2)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта.
Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО	108	Учителя русского языка и литературы(4)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС	108	Учителя географии(1)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике основной школы средствами УМК	108	Учителя математики (3)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Содержание и методика преподавания	108	Учителя истории	г.Красноярск

истории в контексте Федеральных государственных стандартов нового поколения		(3)	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС	72	Учителя биологии (3)	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательных учреждениях	72	Зам директора по УВР(3)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Практика организации образовательного процесса основной школы в условиях введения ФГОС основного общего образования	16	Зам директора по УВР (1)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Методика реализации программ учебного предмета «Технология»: Ученический проект в технологическом образовании школьников	72	Учителя технологии (4)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ	72	Педагоги психологи (2)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ	72	Учителя предметники специальных (коррекционных) классов 8-го вида общеобразовательных школ (10)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию	108	Учителя обществознания (2)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС	72	Зав.библиотекой (1)	г.Москва Педагогический университет «Первое сентября»
Организация образовательного процесса в контексте ФГОС для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы-	72	Зам директора по УВР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) общеобразовательных школ (1)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе ( для учителей физики)	72	Учителя физики (2)	г.Красноярск Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования



## Методическая работа

Методическая тема школы на 2015-2016 учебный год:

«Активизация творческой и познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений.

В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя. Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной предметной неделе.

Эффективность, проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом М/О.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских М.О.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);

- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используется на всех ступенях обучения);

- технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют обучающимся включиться в коллективную деятельность и общение (1-я ступень, 5-е, 6-е классы);

- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;

- компьютерные технологии: используются на 3-й, частично на 1-й и 2-й ступенях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.

### **Анализ работы ШМО учителей естественно- математического цикла.**

В прошедшем учебном году секция работала над темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»

**Цель работы методического объединения над данной методической темой:**

«Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО»

**Основные задачи:**

1. Продолжить работу по повышению методической компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.
2. Разнообразить формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий, внедряя элементы компьютерных технологий.
3. Активизировать работу учителей МО по повышению качества образования.
4. Сосредоточить основные усилия учителей, работающих в выпускных классах, на совершенствованию системы повторения и подготовки обучающихся к итоговой аттестации .
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на результативное участие в предметных олимпиадах, научно- практических конференциях, интеллектуальных конкурсах .

Для реализации поставленных целей была проведена следующая работа. Учащиеся 5-11 класса приняли участие предметной олимпиаде по математике, физике и информатике.. По результатам школьного тура производился отбор учащихся для муниципального тура олимпиады. Ученик 7А класса Дубасов Александр занял II место. Секция ежегодно проводит декаду предметов естественно-математического цикла. Становится традицией начинать третью четверть декадой предметов естественно- математического цикла. Целью проведения декады является: развитие познавательного интереса к предметам физика, математика и информатика. В ходе декады каждый учитель предметник старается преподнести свой предмет с необычной и не привычной для детей стороны. В течение недели на всех уроках математики с 5 по 9 класс применялись игровые технологии и занимательные элементы, формирующие познавательный интерес учащихся к предмету «математика». Все мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли уроки и мероприятия в 5-7 классах. Ребята этого возраста с удовольствием принимают участие в игре, не боясь оказаться в роли «проигравшего». Очень эмоционально воспринимают новую информацию, задают сопутствующие вопросы, что разжигает интерес к игре не только у участников, но и у самих организаторов. Старшеклассники (8-9 класс) более скованны в этом отношении и участие в игре не всем принесло удовлетворение, как этого хотелось организаторам. Но радует, то что ребят умеющих решать занимательные задачи, отгадывать ребусы и криптограммы не становится меньше. Наоборот, в среднем звене, наибольший интерес к математике во внеурочное время проявляют не только отличники, но и ребята, имеющие оценку «3».

**Мероприятия и уроки:**

Дата посещения	Наименование мероприятия, тема, класс	ФИО учителя
3.02	« Математик – бизнесмен» 5А кл	Липова Ж.А
4.02	« Своя игра» 7А кл	
5.02	« Своя игра» 8А-8Б кл	
	«Урок смекалистых» 5Б класс	Дворецкая Л.М
5.02	« Урок занимательной математики» 5В класс	
4.02	Урок занимательной математики « В стране Актиметан» 7Б кл	

8 02	« Математический Брей- ринг» 9А- 9Б кл	
3. 02	Конкурс эрудитов « Решай, смекай, отгадывай» 6А- 6В	Колтович И.Ф
1.02	Фокусы с листом Мебиуса	

В этом учебном году учащиеся 5-6 классов принимали участие в групповом туре математического турнира. Если для учащихся 5-ых классов, которые обучаются по новым государственным стандартам, создание проекта было понятным и привычным занятием, то учащиеся 6-ых классов оказались в этой ситуации впервые. Интересная форма урока все дети были включены в деятельность, даже слабые дети нашли себе дело по плечу. Причем многие дети, во время работы над проектом, проявили себя совершенно иначе, чем на уроке, что стало открытием для учителей, наблюдающих за работой. В прошедшем учебном году учащиеся 5-8 классов принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, занимали при этом призовые места.

	ФИО учителя	Конкурсы, олимпиады.....	Класс	Колво участников	Кол-во мест
1	Липова Ж.А	V Всероссийский марафон» Веселая математика»	5А	13	I м-4 чел, Пм- 4 чел III м- 3 чел
		XI Всероссийская олимпиада по математике для 7-8 классов	7А	9	II м- 4 чел, ПmI- 1 чел
		Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам	5А	11	I м-2чел сертификат
			7А	10	
		8А-8Б	10	сертификат	
Муниципальный тур всероссийской олимпиады по математике	7 кл		I м место		
2	Колтович И.Ф	III Всероссийский конкурс « Математические головоломки»	6 А	3	Сертификат
		XI Всероссийская олимпиада по математике для 6 класса	6А	Иванов Егор	II Место
		III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	6А-7В	4	сертификаты
		Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам	6А-6Б	11	сертификаты
			7В	4	сертификаты
10А	2	сертификат			
3	Облицова Т.А	III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	11	Фрейлих Андрей	сертификат
		Всероссийская олимпиада по физико-математическим предметам	11	Фрейлих Андрей	сертификат
		Всероссийская олимпиада « Человек и космос»	7А	11	I м -1, III м-1
		Всероссийская викторина «Великая Отечественная война»	7А	3	I м -3

Ежегодно учителя нашего МО повышают свой методический уровень, посещая курсы, семинары, открытые уроки и мероприятия.

В будущем году свою методическую работу планируем в следующих направлениях:  
Повышение методического мастерства учителей

- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества образования.
- Изучение нормативных документов по вопросам образования.
- Проведение школьных олимпиад и предметной недели.
- Вовлечение учащихся в проектно исследовательскую деятельность.

### **Анализ работы в I полугодии школьного методического объединения учителей английского языка.**

В первом полугодии 2015 – 2016 учебного года школьное методическое объединение учителей иностранного языка начало работу по теме «Внедрение ФГОС на этапе основного общего обучения английскому языку»

Преподавание английского языка во 2-11 классах в 2015-2016 учебном году осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», «Обязательного минимума содержания образования по иностранному языку», «Примерной программе по иностранному языку», а также других нормативных документов.

Основными методическими средствами обучения являются:

1. 2 класс – УМК «Enjoy English 2» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2012
2. 3 класс – УМК «Enjoy English 3» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2010
3. 4 класс – УМК «Enjoy English 4» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2010
4. 5класс – УМК «Enjoy English 5» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2013
5. 6 класс – УМК «Enjoy English 5-6» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2011
6. 7 класс – УМК «Enjoy English 7» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2011
7. 8 класс – УМК «Enjoy English 8» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2012
8. 9 класс – УМК «Enjoy English 9» М.З.Биболетовой и др., Обнинск: Титул, 2013
9. 10 класс – УМК «Enjoy English 10» М.З.Биболетова и др., Обнинск: Титул, 2013
10. 11 класс – УМК «Английский язык 11 класс» Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, и др., Москва: Русское слово, 2014.

Учителями Ильиной Л.А, Жигаловой Н.Л., Тарасовой Т.А., Реводько Е.В. разработаны рабочие программы по иностранному языку для учащихся 2-11 классов.

При составлении учебных программ, отборе содержания учебного материала, тематического и поурочного планирования учителя руководствовались обязательным минимумом основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку.

Обучение на каждом этапе учителя осуществляют с использованием действующих учебников и УМК. Включают в работу все компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиоприложение, книга для учителя. Уроки проводят в традиционной и нетрадиционной форме (викторины, конкурсы). Планируют их в соответствии с основными дидактическими, психологическими и гигиеническими требованиями к современному уроку.

В работе с учащимися 2 класса учителя используют благоприятный период для того, чтобы привить интерес к изучению предмета. Уроки проводят в игровой форме с разнообразными занимательными играми, которые направлены на формирование и развитие фонематического слуха, произношения, усвоение лексического и грамматического материала. Разучивают с детьми рифмовки, стихи, организуют ролевые игры.

Методическое объединение учителей английского языка работает над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования и повышения квалификации.

Одним из направлений педагогической деятельности является работа с одаренными детьми. Учителя привлекают школьников к участию в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном туре всероссийской олимпиады по английскому языку. Около 80% учащихся проявили свои знания, выполнив задания 1 тура, по итогам которого 14 учащихся прошли во 2 (муниципальный) тур всероссийской олимпиады:

### Результаты II (муниципального) тура олимпиады:

	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов	Рейтинг
1	Дубасов Александр	7 А	48	I место
2	Шматов Данил	7 А	19	
3	Морекаев Егор	7 Б	28	III место
4	Глинченко Мария	8 Б	27	II место
5	Юрченко Полина	8 Б	26	III место
6	Белянов Данил	8 Б	18	
7	Урсаленко София	9 А	37	III место
8	Иванова Антония	9 Б	42	I место
9	Яковлева Анна	9 Б	29	
10	Прикатова Екатерина	10 А	18	
11	Гулькова Юлия	10 А	27	
12	Григорян Артем	10 А	49	I место
13	Александрова Екатерина	11 А	28	
14	Бумажкина Маргарита	11 А	28	

#### Работа с одаренными детьми Ильиной Л. А.

1. Участие в Муниципальной олимпиаде. Дубасов А.(7а) -1 место по рейтингу участников.
2. Работа в программе ePals с американской школой (11 А класс)
3. Работа над проектом «Рождественское поздравление другу» - 5А класс
4. Работа над проектом «Рождественская открытка» - 3А класс

#### Работа с одаренными детьми Жигаловой Н. Л.

- I.
- II. Муниципальный тур всероссийской олимпиады по английскому языку
  1. Морекаев Егор 7 Б – III место
  2. Яковлева Анна 9 Б
  3. Гулькова Юлия 10 А
  4. Григорян Артем 10 А – III место
- III. Всероссийская викторина «The World of English» по английскому языку на сайте [www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru)
  1. Григорян Артём 10 А – II место
  2. Гулькова Юлия 10 А – II место
- IV. VIII Всероссийская олимпиада по английскому языку «Вот Задача»
  1. Гусманова Анастасия 7 Б – сертификат участника
  2. Савова Любовь 7 Б – сертификат участника

#### Международные проекты:

##### Международный проект «Christmas Card Exchange»

- 4 Б класс
- 5 Б класс
- 6 А, 6 В классы
- 7 А, 7 Б классы

#### Работа с одаренными детьми Реводько Е.В.

- I. Всероссийский конкурс по английскому языку “My summer holidays”
  1. Гулькова Анастасия 4 В – III место

2. Биянова Полина 4 В – III место

## II. Всероссийская викторина по английскому языку “The world of English”

1. Прикатова Екатерина 10 А – III место
2. Черемных Екатерина 10 А - III место
3. Иванова Антония 9 Б – III место
4. Саенко Анна 9 Б – III место
5. Астрикова Марина 9 А – III место
6. Беспалова Анастасия 9 А – III место
7. Коробейникова Алёна 9 А – III место

## III. Всероссийская викторина по английскому языку “Across the English-speaking countries”

1. Хорошая Алёна 8 Б – II место
2. Юрченко Полина 8 Б – III место
3. Глинченко Мария 8 Б – II место
4. Шальгина Дарья 8 Б – III место
5. Лозовая Кристина 6 Б - III место

## IV. XIII Международная олимпиада «Эрудит. Осень-зима 2015»

1. Маслова Снежана 6 Б – III место
2. Мельникова Кристина 6 Б – III место
3. Никуленок Екатерина 6 Б – III место
4. Хасанова Кристина 6 Б – III место
5. Урсаленко София 9 А – сертификат участника

## V. Муниципальный тур всероссийской предметной олимпиады

1. Глинченко Мария 8 Б – II место
2. Юрченко Полина 8 Б – III место
3. Урсаленко София 9 А – III место
4. Иванова Антония 9 Б – I место

### **Работа с одаренными детьми Тарасовой Т.А.**

Проектная деятельность учащихся 5 А класса "Новый год в разных странах":

1. Ахрамович Яна
2. Михайлик Дима
3. Прокопович Даша
4. Кретов Максим
5. Никишина Вероника
6. Запрягаева Алиса
7. Харчевникова Алина

Во II полугодии 2015-2016 учебного года ШМО планирует продолжить работу по решению задач, поставленных в начале учебного года. Запланировано проведение недели английского языка, участие школьников в дистанционных олимпиадах и викторинах, подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, реализация ФГОС во 2,3, 4 и 5 классах, взаимопосещение уроков, обмен опытом и сотрудничество.

**Анализ работы во II полугодии  
школьного методического объединения учителей английского языка.**

Во II полугодии 2015-2016 учебного года учителя ШМО продолжили работу по решению задач, поставленных в начале учебного года.

В рамках недели английского языка были проведены ряд мероприятий:

1. Оформлена выставка проектных работ учащихся школы
  - «Английский алфавит» - 2 А, 2 Б классы
  - «Новый год в разных странах» - 5 А класс
  - «Моя любимая комната» - 6 А, 6 В классы
  - «Моя школа» - 7 А, 7 Б классы
2. Оформлена выставка рождественских открыток из зарубежных стран: Канада, Соединенные Штаты Америки, Тайвань, Пакистан, Белоруссия, Польша, Болгария
3. Праздник английского алфавита – 2 А, 2 Б классы
4. Видеоурок «Традиции английского чаепития» - 6 А, 6 В классы

Учителя продолжили работу с одаренными детьми.

**Работа с одаренными детьми Жигаловой Н. Л.**

1. Всероссийская викторина “British and American culture and Art” на сайте [www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru):

1. Григорян Артём 10 А – II место
2. Кушнер Анна 10 А – II место

2. VI Международный блиц-турнир по английскому языку “Rainbow” на сайте [www.farosta.ru](http://www.farosta.ru):

1. Бабушкина Анастасия 5 А – I место
2. Жигалова Анна 5 А – I место
3. Кособукова Вероника 5 А – I место
4. Пересыпкина Ксения 5 В – сертификат участника
5. Радионова Екатерина 5 В – сертификат участника
6. Слижевич Софья 5 А – сертификат участника
7. Васильева Анастасия 7 А – III место
8. Григорян Артём 10 А – I место

3. X Всероссийская олимпиада по английскому языку «Вот задачка» на сайте [www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru):

1. Губенко Ярослав 2 А - II место
2. Ощепков Александр 2 А – II место
3. Рункевич Леонид 2 А – I место
4. Стаина Виктория 2 А - III место
5. Жигалова Анна 5 А – II место
6. Олейник Маргарита 5 А - II место
7. Снопков Алексей 5 А – II место
8. Васильева Анастасия 7 А – сертификат участника

4. Всероссийская викторина по английскому языку “British Kings and Queens” на сайте [www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru):

1. Богович Мария 6 А – II место
2. Одинцова Марина 6 А – III место

5. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» I тур (заочный)

1. Григорян Артём 10 А – призёр

6. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» II тур (очный)

1. Григорян Артём 10 А – сертификат участника

**Работа с одаренными детьми Реводько Е.В.**

- I. Всероссийская викторина по английскому языку “Clever Kids”

1. Гулькова Анастасия 4 В – II место
2. Биянова Полина 4 В – II место

II. Всероссийская викторина по английскому языку “British and American culture”

1. Прикатова Екатерина 10 А – II место
2. Иванова Антония 9 Б – III место

III. Всероссийская викторина по английскому языку “British Kings and Queens”

1. Рудова Елизавета 6 А – I место

**Работа с одаренными детьми Тарасовой Т.А.**

I. Всероссийская олимпиада по английскому языку "Вот задачка"

№п/п	Ф.И.	класс	место
1	Кретов Максим	5А	I место
2	Шалудкина Варвара	3В	I место
3	Никишина Вероника	5А	II место
4	Пивченко Семен	5А	II место
5	Гоголь София	4А	II место
6	Панкратова Полина	4А	II место
7	Михайлик Дмитрий	5А	III место
8	Запрягаева Алиса	5А	III место
9	Дубасов Александр	7А	III место
10	Справцев Ярослав	3В	Сертификат участника
11	Глушков Егор	5В	Сертификат участника
12	Николаева Кристина	5А	Сертификат участника
13	Полозов Егор	5В	Сертификат участника
14	Прокопович Дарья	5А	Сертификат участника
15	Шматов Данил	7А	Сертификат участника

В течение учебного года Ильина Л.А., Жигалова Н.Л., Реводько Е.В. систематически проводили работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ГИА по английскому языку. Для учащихся была организована работа по факультативным курсам:

1. «Подготовка к ГИА» (Жигалова Н.Л.)
2. «Подготовка учащихся к ЕГЭ по английскому языку» (Ильина Л.А.)

Результаты ОГЭ 2016:

1. Астрикова Марина 9А – «2»
2. Беспалова Анастасия 9 А – «3»
3. Николаенко Юрий 9 А – «3»
4. Урсаленко София 9 А – «4»
5. Иванова Антония 9 Б – «4»
6. Яковлева Анна 9 Б – «3»

В мае 2016 года были проведены итоговые контрольные работы для учащихся всех классов, отчет о проведении работ представлен в учебную часть администрации МБОУ СОШ №4.

Учителями разработаны и заполнены листы оценки предметных результатов учащихся 2,3,4,5 классов, сведения переданы в учебную часть администрации МБОУ СОШ № 4.

В следующем учебном году ШМО планирует проводить работу по реализации ФГОС в 6-х классах, работу с одаренными детьми, работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также работу по повышению квалификации и самообразованию учителей.



**Анализ работы ШМО учителей начальных классов  
за 2015- 2016 уч.год.**

**1.Педагогические технологии (ППО), творческие группы.**

№п/п	Ф.И.О. учителя	Название педагогической технологии	Реализация педагогической технологии	Тема
1.	Аксёнова Вега Владимировна	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные	Урочная деятельность	
2.	Антонова Виктория Анатольевна	Метод проектов	Урочная и внеурочная деятельность	
3.	Астрикова Валентина Михайловна	Технология совершенствования общеучебных умений	Урочная и внеурочная деятельность	Оптимальное чтение
4.	Польдяева Елена Владимировна	Технология сопровождения	Урочная и внеурочная деятельность	
5.	Гарипова Татьяна Фёдоровна	Технология проблемного диалога	Урочная деятельность	Принцип мини-макса
6.	Диль Наталья Ивановна	Здоровьесберегающая и игровая	Урочная деятельность	
7.	Кукишева Вера Тимофеевна	Метод проектов	Урочная и внеурочная деятельность	Проекты на уроках окружающ. мира
8.	Морозова Татьяна Николаевна	Проблемное обучение	Учебный процесс	
9.	Муратова Надежда Константин	Работа над развитием речи		«Как научить ребёнка писать сочинение в нач. школе»
10	Николаева Ольга Сергеевна	ИКТ технологии	Урочная и внеурочная деятельность	
11	Хитрунова Любовь Леонидовна	Проблемное обучение	Учебный процесс	

**2. Самообразование.**

№п/п	Ф.И.О.учителя	Тема самообразования	Реализация темы	Дата реализации
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Реализация темы	Дата реализации
1.	Астрикова В.М.	Развитие связной речи учащихся	Сообщение на ШМО	
2.	Аксёнова В.В.	Организация проектной деятельности		
3.	Антонова В.А.	Формирование ключевых компетентностей на основе использования проектной технологии		2014-2018
4.	Польдяева Е.В.	Технологическая карта урока. Деятельностный подход в обучении		
5.	Гарипова Т.Ф.	Развитие связной речи учащихся	Сообщение на ШМО	
6.	Диль Н.И.	Развитие орфографической зоркости		
7.	Кукишева В.Т.	Групповые формы работы		

8.	Морозова Т.Н	Реализация ФГОС в учебном процессе		
9.	Муратова Н.К.	Работа над проектами в учебном процессе		
10.	Николаева О.С.	ИКТ в работе учителя		
11.	Хитрунова Л.Л.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка		

### 3.Работа с одарёнными детьми.

№п/п	Ф.И.О.учителя	Класс	Кол-во участников (название мероприятия)	Ф.И.ученика, результат	Место(уровень)
1.	Астрикова В.М.	2А	3 (олимпиада)	Ощепков Александр Тужикова Валерия Рункевич Леонид	3м, муниципальный 2м, муниципальный 2м, муниципальн.
2.	Аксёнова В.В.	4Б	2(олимпиада)	Золоторёва Елизавета Кузина Мария	2м, муниципальн. 3м, муниципальн.
3.	Кукишева В.Т.	3А	2(олимпиада)	Донских Дарья Рудакова Милана	1м, муниципальн.
4.	Морозова Т.Н.	4А	2(олимпиада)	Титов Александр Гоголь Софья	2м., муниципальн. 3м., муниципальн.
5.	Муратова Н.К.	1Б	1 (олимпиада)	Сергеев Павел	
6.	Польдяева Е.В.	1В	1(олимпиада)	Овсянская Софья	3м., муниципальн.
7.	Диль Н.И.	1А	2(олимпиада)	Евсюкова Ксения Грасюкова Маргарита	
8.	Хитрунова Л.Л.	2Б	1(олимпиада)	Зятков Максим	

Примечание: в течение учебного года большинство обучающихся начальной школы принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах, турнирах. Учащиеся отмечены дипломами за призовые места и учителя грамотами за организацию интеллектуальной и творческой деятельности школьников. Школьная предметная олимпиада проведена в ноябре, по результатам школьной олимпиады сформирована команда обучающихся для участия в муниципальной олимпиаде.

### 4.Посещение руководителем ШМО уроков коллег

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Какие уроки посещены	Дата посещения	Тема посещенного урока	Результат
1.	Аксёнова В.В.	математика	9.12.2015	«Деление многозначного числа на однозначное»	Высокий профессионализм учителя, все этапы урока выдержаны, активность учащихся, сотрудничество, заинтересованность в получении знаний
2.	Кукишева В.Т.	Русский язык	19.02.2016	«Закрепление. Разделительный твёрдый знак»	Все этапы урока взаимосвязаны, выдержаны, учащиеся активны, высокая работоспособность класса, учитель поддерживает каждого отвечающего, на уроке эмоционально комфортно

### 5. Посещение открытых уроков учителями ШМО и ГМО.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Дата посещения	Предмет, тема, класс	Ф.И.О. учителей, посетивших урок	Результат
1.	Морозова Т.Н.	11.12.2015	Математика, «Умножение многозначных чисел на 0 и 1»,4А	Аксёнова В.В.	
2.	Аксёнова В.В.	9.12.2015	Математика «Деление многозначного числа на однозначное»,4Б	Морозова Т.Н. Астрикова В.М.	
3.	Кукишева В.Т.	19.02.2016	Русский «Закрепление. Разделительный твёрдый знак»	Астрикова В.М.	
4.	Астрикова В.М.	14.03.2016	Чтение «Люблю природу русскую. Весна»	Кукишева В.Т.	

### 6.Участие в семинарах, конкурсах, проектах

№п/п	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат
1.	Николаева О.С.	Конкурс «Учитель года»	март	муниципальный	Грамота
2.	Астрикова В.М. Николаева О.С.	Конференция «Поддерживающее оценивание: подходы к анализу и использованию результатов оценочных процедур в начальной школе»	5ноября	краевой	Сертификат участника

### 7. Повышение квалификации.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Место прохождения	Тема курсовой подготовки	Количество часов
1.	Диль Н.И	ИПК Красноярск	«Оценка и формирование читательской грамотности»	
2.	Аксёнова В.В.	Дист.курсы «Мой университет»	«Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС»	
3.	Морозова Т.Н.	Дист.курсы «Мой университет»	«Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС»	
4.	Муратова Н.К.	ИПК Красноярск	«Сопровождение образовательных маршрутов младших школьников, как средство реализации ФГОС»	
5.	Польдяева Е.В.	ИПК Красноярск	«Сопровождение образовательных маршрутов младших школьников, как средство	

			реализации ФГОС»	
--	--	--	------------------	--

### 8. Награды и поощрения.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Дата награждения	Форма награждения	Кем награждался
1.	Астрикова В.М.	август, 2015	Благодарность	Руководитель ГМО
2.	Николаева О.С.	март, 2016	Грамота	Управление образования г. Боготола

### 9. Выводы и результат о проделанной работе за текущий год.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.
6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары, ШМО, ГМО, взаимопосещение уроков. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

На протяжении всего учебного года за работой ШМО учителей начальной школы осуществляется внутришкольный контроль администрацией школы. МО работает по плану, утверждённому заместителем директора по УВР Липовой Ж.А.

Рассмотрели и утвердили рабочие программы по всем предметам курса начального общего образования, рассмотрели вопрос о порядке аттестации в 2015-2016 уч. году. Аттестовались в 2015-2016 уч. году Диль Н.И., Гарипова Т.Ф., Кукишева В.Т.

Прошли курсы повышения квалификации в г. Красноярске Диль Н.И. по теме «Оценка и формирование читательской грамотности», Муратова Н.К., Польшаева Е.В. по теме «Сопровождение образовательных маршрутов младших школьников, как средство реализации ФГОС», Аксёнова В.В., Морозова Т.Н. по теме «Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС», дистанционные курсы «Мой университет».

Приняли участие в краевой конференции «Поддерживающее оценивание: подходы к анализу и использованию результатов оценочных процедур в начальной школе» Николаева О.С., Астрикова В.М.

Согласно составленному плану проведено в 4 заседания МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся. На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся ФГОС. Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2- 4 классах, стартовая диагностика в 1 классах, контрольные работы по русскому языку, математике в 2-4 классах за 1и2 полугодия, контроль за техникой чтения в 1-4 классах. Проведена школьная предметная

олимпиада по математике и русскому языку(ноябрь), приняли участие в муниципальной предметной олимпиаде и заняли 9призовых мест. В течение учебного года проведены предметные недели по математике (декабрь), русскому языку(январь), окружающему миру(февраль). Итоги проведения размещены на сайте школы.

Согласно плану воспитательной работы школы, обучающиеся начальной школы активно принимают участие в школьных и городских мероприятиях: однодневные туристические походы, «Осенины», выставки поделок из природного материала и овощей, выставка букетов цветов, кормушек, поделки на день матери и участие в городском концерте «Тебе я, мамочка, всё это посвящаю!», новогодняя акция «Защитим Ёлочку», изготовление игрушек на городскую ёлку, участие в городских конкурсах по правилам дорожного движения, праздники посвящённые дню защитника Отечества, 8 Марта с участием родителей и музыкально-хоровой школы, тематические классные часы.

В целях развития творческих способностей проводится внеурочная деятельность в 1 - 4 классах В её рамках обучающиеся посещают детскую библиотеку, музей, театр. Обучающиеся 2Акласса совместно с педагогами музыкально-хоровой школы подготовили театрализованную сказку «Теремок» для обучающихся начальных классов. В этом учебном году учащиеся начальных классов активно участвуют в дистанционных всероссийских и международных викторинах, олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, литературному чтению. Обучающиеся были награждены дипломами за призовые места и сертификатами за участие. Учителя отмечены благодарственными письмами за активную позицию и творческий подход к работе.

Необходимо уделять внимание повышению качества знаний, работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходима работа по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### 13. Планируемая тема ШМО на учебный год

...Технология организации мониторинга результатов освоения обучающимися предметной деятельности

#### 14.Цель

Повышение качества обучения и воспитания, обеспечение творческого подхода в учебной и воспитательной деятельности

#### 15.Задачи:

- 1.Систематически работать над созданием условий для успешного усвоения программы путём формирования и развития у обучающихся самостоятельности (самооценки, самореализации, самоподготовки).
- 2.Совершенствовать работу с одарёнными обучающимися.
- 3.Усилить работу с семьями
- 4.Целенаправленно работать над повышением профессионального мастерства учителя.

### Итоги деятельности ШМО учителей русского языка и литературы за 2015-2016 учебный год.

Ф.И.О педагога, № СОШ №4	Участие педагога			Руководство деятельностью учащегося (указывать только количество участников, фамилии детей указывать не следует)		
	Муниципальный уровень Котова Е.А. Дистанционная	Краевой уровень	Всероссийский, международный	Муниципальный уровень –научно-исследовательская работа по	Результаты ОГЭ и ЕГЭ	Всероссийский, международный.

<p>я школа «Юный исследователь» 2 человека. Сочинение Победы. Астафьевский конкурс сочинений и рисунков.</p> <p>Колотило М.Ю. Сочинение Победы. Астафьевский конкурс сочинений и рисунков. Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (5-11 классы)</p>	<p>Всероссийский конкурс сочинений -1 человек.</p> <p>Курсы по подготовке экспертов ОГЭ (Красноярск) Эксперт по проверке работ по русскому языку 9 классов в Красноярске.</p>		<p>литературе-2 человека.</p> <p>Сочинение Победы (5 человек) Астафьевский конкурс сочинений и рисунков. 4 человека)</p> <p>Конкурс «Живая классика»-3 человека.</p> <p>Сочинение Победы (20 человек) Астафьевский конкурс сочинений и рисунков (6 человек) Олимпиада по русскому языку-9 человек Олимпиада по литературе 2 призера. Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (5-11 классы) – победителей -2 человека, призеров-5 человек. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – победитель-1; призер-1. Конкурс «Страница 16» победитель-1 . Конкурс чтецов «Живая классика»- школьный этап- 28 человек; победители 1 человек. Призеры-2 человека; муниципальный - 1 человек.</p> <p>Посещение библиотеки</p>	<p>Русский язык ОГЭ. 9а- 25 человек; На 5-8 человек; На4-9 человек; На 3-8 человек. Успеваемость -100%. Качество-68%. Самый низкий балл-21, самый высокий-39.</p> <p>Литература 9а-1 человек. На 2-1 человек. Русский язык ЕГЭ. 11а-23 человека: Успеваемость-100%. Средний балл-66. Самый низкий балл-39, самый высокий-88.</p>	<p>Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпус» (15 человек)</p> <p>Всероссийский конкурс «Юный интеллектуал»-10 человек.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			имени Ероховца. Литературная гостиная с участием 11а «Женское мужество».		
Суворова Е.И.	Конкурс чтецов «Живая классика» (5б,5в). Победитель-1; призеры-2. На муниципальн ый этап-1 человек. Работа в комиссии по проверке сочинений; а также по проверке работ олимпиад по русскому и литературе.			Русский язык ОГЭ 9б- 2б человек На 5 – 6 человек; На 4 -12 человек; На 3-7 человек; На 2 -1 человек. Успеваемость- 98%. Качество- 68%. Самый низкий балл- 11, самый высокий-39.	
Самсонкина Т.Л.	Конкурс чтецов «Живая классика» (7- 8 классы- 13человек) Победители- 1;призеры-2. Муниципальн ый этап-1 человек. Курсы по подготовке экспертов ОГЭ (Красноярск)		Олимпиада по русскому языку. Победитель-1; 2 призера. Олимпиада по литературе -1 победитель; 1 призер. Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений (5-11 классы) – победителей -2 человека, призеров-5 человек. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – победители-2; призер-2. Конкурс «Страница 1б» (участие).	Литература – 3 человека 9Б. На 5-1 человек, На 4- 1человек, На 2-1 человек.	
Научно- исследователь ские работы-2 человека. Победитель-1 человек; призер-1 человек. Астафьевский конкурс сочинений и рисунков. Сочинение Победы (7-8 классы).	Старший эксперт по проверке работ по русскому языку 9 классов в Красноярске.				

**Анализ работы ШМО учителей биологии, географии, химии  
за 2015-16 учебный год**

Состав ШМО:

1. Феофанова Марина Валерьевна
2. Василькова Людмила Георгиевна
3. Бадюля Людмила Николаевна

В 2014/15 учебном году перед учителями МО были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с учащимися, обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условия реализации целей развития личности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Проводить работу над методической темой.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей:
  - а) внедрять новые методики преподавания с целью повышения качества учебных занятий;
  - б) активизировать работу учителей над темами самообразования;
  - в) осуществлять обмен опытом с целью использования сильных сторон учителей;
  - г) обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
3. Работать над повышением качества обучения, добиваться максимально возможного качества знаний, умений и навыков у учащихся.
4. Повышать воспитательное значение уроков и внеклассных мероприятий.
5. Активизировать работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
6. Внедрение ФГОС на средней ступени образования.

Для реализации поставленных задач в начале учебного года был составлен план, в соответствии с которым проводилась работа МО учителей биологии, химии и географии. Было запланировано 5 заседаний. Поставленные в 2015/16 учебном году МО учителей биологии, географии, химии задачи были выполнены.

Работа МО была направлена на выявление, обобщение, распространение наиболее ценного опыта учителей; создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса, изучение программного материала по предметам в соответствии с деятельностным подходом, объяснение содержания основных понятий с позиции современных достижений науки и практики, подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Членами МО были разработаны учебно-методические комплексы, куда вошли рабочие программы, КИМы по биологии, химии, географии. Разработаны планы работы для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по биологии, химии, географии.

Педагогами проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одарёнными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету.

Проведена работа по подготовке обучающихся к школьному туру олимпиад и сформирована команда для участия в муниципальном туре, в котором учащиеся заняли призовые места по биологии и экологии: Фрейлих Сергей – 8Б класс - 2 место по биологии и экологии, Реводько Анна – 8А по экологии – 1 место (учитель Василькова Л.Г.), Пичугина Екатерина – 10 А класс – 1 место по биологии, Гулькова Юлия – 10 А класс – 3 место по экологии (учитель Феофанова М.В.). У Бадюля Л.Н. победителей и призеров по географии в 2015-2016 учебном году не было. Активное участие принимали учащиеся во Всероссийских конкурсах «Олимпус», «ФГОСтест», предметных викторинах под руководством учителей МО, где показали высокие результаты по биологии и географии. Ученица 7А класса – Облицова Полина училась в Дистанционной школе «Юный исследователь», в течение года девочка успешно защитила свою исследовательскую работу «Влияние гидрогеля на скорость прорастания семян растений разного вегетационного периода» на школьном и муниципальном уровнях. В конце года получила свидетельство об окончании дистанционной школы.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету.

1. Феофанова М. В. Применение ИКТ на уроках биологии и во внеурочной деятельности.
2. Бадюля Л.Н. Развитие у учащихся познавательного интереса к географии.



3. Василькова Л. Г. Формы и методы экологического воспитания.

Педагоги делятся своим опытом работы через пополнение методической копилки МО. Члены МО повышают уровень психолого-педагогической подготовки путём самообразования, через ИПК, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей биологии, химии, географии является участие в заседаниях методического объединения. Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей. Следует отметить следующие выступления: Феофанова М.В. «Современные педагогические приёмы на уроках биологии в условиях ФГОС как средство достижения современного качества обучения».

Учителями МО проводятся уроки с использованием ИКТ, в каждом кабинете имеется интерактивный комплекс: проводится компьютерное тестирование, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий.

Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, совершенствование системы профессионального сотрудничества. В марте прошла неделя «Естественных наук», в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. Основные цели проведения недели – это повышение интереса учащихся к предмету, расширение их кругозора, углубление знаний, проявление творческих способностей учеников. В рамках недели проводились внеклассные мероприятия по биологии, химии и географии.

Проводились взаимопосещения уроков учителей МО, с целью обмена педагогическим опытом.

Проведены пробные экзамены в форме ГИА для учащихся 9 классов по географии и биологии. Все учащиеся набрали необходимое количество баллов для сдачи экзаменов.

ГИА по биологии выбрали 10 учащихся – сдали успешно, на «4» - 2 уч-ся, на «3» - 8 уч-ся, ГИА по географии выбрали 25 учащихся, получили отметку «4» - 2 уч-ся, «3» - 11 уч-ся, «2» - 12 уч-ся.

ЕГЭ по биологии сдавали 4 учащихся – 3 учащихся получили «5» и 1 ученица – «2».

В дальнейшем направить работу учителей МО географии, биологии, химии на применение активных форм организации урока, использование интерактивного оборудования, проведение экскурсий, с целью формирования прочных знаний, умений и навыков у учащихся, повышения качества образования, особое внимание уделить подготовке к итоговой аттестации учащихся.

### **Седьмое направление: «Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы».**

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №4 оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	Необходимо 8 Имеется 13
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	Необходимо 1 Имеется 1
3	Лекционные аудитории	Необходимо 1 Имеется 1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной	Необходимо 4

	деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется 4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется 3/2/0
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо 4 Имеется 0
7	Помещения для медицинского персонала	Имеется 2 Необходимо 2
8	Гардеробы, санузлы	Имеются 2/10
9	Помещения для питания	2 зал
10	Спортивные залы	2 зала
11	Библиотеки с читальными залами	1 аудитория

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Тренажеры	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

### Учебно-методическое обеспечение

№п/п	Наименование оборудования	На 09.2019г
1	Компьютер	31
2	Монитор	31
3	Принтер	9
4	Ноутбук	20
5	Доска интерактивная	11
6	Мультимедийный проектор	16
7	Телевизор	2
8	Экран	7
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	Ламинатор	1
11	Классная доска	24
12	Маты	8
13	Сканер	1
14	Ксерокс	4
15	Видеокамера	1
16	Видеомагнитофон	1
17	Музыкальный центр	2

## **Информационно-методические условия реализации**

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

## Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	+	01.09.2015
II	Программные инструменты	+	01.09.2015
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	01.09.2015
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	01.09.2015
V	Компоненты на бумажных носителях	+	01.09.2015
VI	Компоненты на CD и DVD	+	01.09.2015

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

**Восьмое направление: «Внутренняя система оценки качества образования».**

**Директор школы** – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность школы на основе комплексного

подхода (годовой анализ). Дает оценку эффективности поисковой деятельности по направлениям, заданным Программой Развития;

**Заместители директора** – курируют целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОУ по управлению процессом становления и развития нового качества образования; проводят экспертизу качества образования; составляют качественную характеристику знаний учащихся; анализируют качество образования в школе в сравнении с достижениями других ОУ края, города; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов школы;

**Руководители методических объединений** – осуществляют мониторинг инновационной деятельности школы.

Педагоги-предметники

Родители

Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

**Индивидуально-ориентированный мониторинг развития каждого учащегося:** личностные, учебные, надпредметные умения и навыки. Следует сразу отметить, что в системном мониторинге, существующем в школе, участвуют все субъекты образовательного процесса. Так по диагностической процедуре: « Умею ли я...», где проверяются различные параметры: умение ребенка работать с учебником, текстом, умение работать самостоятельно, умение готовиться к ответу, умение слушать, умение проявлять творческую самостоятельность, осуществлять самоконтроль, оперировать ранее полученными знаниями и т.п. вначале сформированные данные метапредметные умения оценивают сами дети, затем по тем же показателям умения учеников мониторят педагоги, работающие в этих классах и их родители. Выводится средний балл по каждому их направлений мониторинга, по показателям появляется наглядная картина сформированности данных умений у класса и отдельно у каждого ученика, далее психологом и дефектологом составляются методические рекомендации и выстраивается коррекционная работа. Следует сразу отметить, что в системном мониторинге, существующем в школе, участвуют все субъекты образовательного процесса.

**Мониторинг классных коллективов** (учебные достижения, уровень воспитанности учащихся, состояние здоровья, степень и качество участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности и уровня проведения, % занятости в дополнительном образовании, общественная активность и т. д.).

**Диагностика педагогических кадров:**

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);

- наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;

- отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

**Показатели эффективности проводимых изменений:**

Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп:

- 1) прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах изменения;

2) косвенные показатели, которые сложно измерить и которые, возможно, проявятся с отсроченным эффектом.

**К первой группе** относятся следующие показатели:

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
- изменение инфраструктуры организации образовательного процесса в среднем звене;
- увеличение обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

**Ко второй группе:**

- разнообразие и эффективность применения учителями–предметниками образовательных инновационных технологий;
- рост имиджа школы в образовательной сети на муниципальном уровне;
- степень подготовленности педагогического коллектива (на основе результатов повышения квалификации);
- результаты участия педагогов в инновационных образовательных проектах и программах, конкурсной и грантовой деятельности;

### **Девятое направление: «Анализ показателей деятельности образовательной организации»**

При разработке показателей деятельности образовательной организации использовали показатели, содержащиеся в муниципальном задании:

1. Охват обучающихся горячим питанием
2. Доля педагогов, осуществляющих повышение квалификации не реже 1 раза в три года.
3. Доля учеников, окончивших 1 ступень (для учеников начальной школы), прошедших ГИА (для учеников основной и средней школы).
4. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения.
5. Объем муниципальной услуги в натуральных показателях (количество обучающихся по ступеням).

***Анализ выполнения показателей деятельности образовательной организации за 2015-2016 учебный год представлен в таблице.***

Показатель деятельности образовательной организации	I ступень		II ступень		III ступень	
	планируемый	фактический	планируемый	фактически	планируемый	фактический
Охват обучающихся горячим питанием	80%	83%	80%	40.3%	80%	20%
Доля педагогов, осуществляющих повышение квалификации не реже 1 раза в три года.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Доля учеников, окончивших 1 ступень (для учеников начальной школы), прошедших ГИА (для учеников основной и средней школы)	100%	199,3%	100%	100%	100%	100%
Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения	0	0	0	0	0	0
Объем муниципальной услуги в натуральных показателях (количество обучающихся)	260учеников	272учеников	315учеников	158 учеников	49 учеников	10 учеников