

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ И САМОАНАЛИЗ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в МБОУ СОШ №4 г.Боготола Красноярского края
2013-2014 учебный год**

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика школы.

История школы насчитывает 75 лет. Год основания образовательного учреждения - 1937 год.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ №4 имеет лицензию (серия А №0000442, регистрационный № 5247-л от 23.05.2011г, бессрочно) на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, по программам художественно-эстетической, естественно-научной направленности.

Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр, зарегистрированный Федеральной налоговой службой, серия 24 №005669404, выдано 29 июля 2011 года.

в) о государственной аккредитации серии ОП № 019346, выдано 25.04.2011г., регистрационный №2236, действительно до 04.05.2015г.

г) Устав образовательного учреждения.

Принят общим собранием трудового коллектива 12 июля 2011 года.

д) Локальные акты, реализующие деятельность образовательного учреждения.

2. Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены. Режим работы школы 6 дней. В 1-х классах 5 дней.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-е-11е классы - 34 учебные недели.

Продолжительность рабочего дня: 08.00-20.00

3. Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельности в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;

- Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор.

Материальная база школы.

В школе имеются:

32 учебных кабинета,

из них 1 компьютерный класс,

1 спортивный зал,

1 гимнастический зал, физкультурно-оздоровительный комплекс (на территории школы);

2 актов зала;

2 библиотеки;

2 столовых на 150+50 посадочных мест;

экологический центр

медицинский кабинет - 1

12 административных и служебных помещений

Количество компьютеров и ноутбуков -30

Из них в кабинетах информатики -10

В составе локальных сетей - 1

Приобретено за последний год - 1

Имеющих доступ в сети Интернет - 1

Количество кабинетов информатики - 1, в них рабочих мест - 10

Количество компьютеров, используемых в административных целях - 8

В учебных целях -22

Интерактивных досок - 10

Мультимедийных проекторов - 9

Принтер лазерный - 9

Принтер струйный цветной - 2

В ходе капитального ремонта школа изменила внутренний вид. На капитальный ремонт школы затрачено 21 млн.

Сделано ограждение вокруг школы, спортивный двор, отремонтирован фасад корпуса Б.

Получила школа оборудование по ФГОС на сумму 1114169,97 рублей

Школьной мебели приобретено на 280000 руб.

Приобрели спортивное оборудование на сумму 70000 рублей.

Наглядных пособий для коррекционных классов на сумму 92000 рублей.

3. Анализ контингента учащихся.

Здание А по Школьной 70 рассчитано на 350 обучающихся.

Корпус Б по Кирова 18 рассчитан на 300 обучающихся, обучаются

4. География местожительства обучающихся школы:

90% обучающихся проживает в микрорайоне

10% в других микрорайонах.

5. Преемственность в обучении.

Многие родители обучающихся учились в школе №4, учатся братья и сестры.

6. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

2012-2013 учебный год.

Общеобразовательные классы.

Неполных семей – 196

Безработные – 126

Находятся под опекой – 20

«Проблемные дети» - 9

Многодетные семьи – 41

Семьи, ведущие асоциальный образ жизни -7

Семьи с низким уровнем дохода – 185

Дети, стоящие на учете в ОДН – 4 (на конец учебного года).

Анализ данных сведений позволяет сделать вывод, что подавляющее число семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий той или иной ступени остается достаточно стабильным.

В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведется работа, проводится учет и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, психолога, социального педагога и инспектора ОДН. Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

В последний год наблюдается положительная динамика – увеличилось количество первоклассников.

7. Образовательная программа.

Образовательная программа составлена на основе анализа результатов работы школы в 2011-2012 учебном году.

Особенности образовательной программы:

- Сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- Определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно- педагогического, кадрового и методического компонентов;
- Отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиций адаптивной модели образовательного учреждения;
- Включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследование педагогической деятельности, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы в первую очередь выступает потенциал образовательного учреждения:

- укомплектование штатов – 100% (нужен учитель химии и английского языка)

Всего в школе работают – 53 чел.

- уровень квалификации педагогических, руководящих работников:

без категории - 6

I категория - 40

II категория - 4

высшая категория - 3

имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 43
имею почетные звания - 6
имеют стаж работы от 2- 5 лет - 2
5-10 лет - 2
10 -20 лет - 12
более 20 лет - 37

8. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения в 2012-2013 году разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня и краевого уровня:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009);
- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ «957/13-13 от 17.2.2001);
- Закон Красноярского края №12-6-54 от 31.07.2011 г. «О внесении изменений в законы края, реализующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных стандартов».

Составленный учебный план школы удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса:

1. Сохранение обязательного базисного компонента содержания образования;
2. Преемственность между ступенями и классами обучения;

3. Гибкость учебного плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся, организация профориентационной подготовки учащихся основной школы и введение элективных курсов учащихся в 9-11-х классах.

Начальное общее образование (1-4 классы):

Учебный план в 1-х-2-х классах составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.), в 3-х -4-х классах составлен на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74) и Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования.

Учебный план для учащихся 1-х- 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, с учетом требований и особенностей программы «Школа России».

Целью начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Тематика занятий школьного компонента БУПа составлена с учетом целей образования, задач образовательной программы, интересов, запросов и возможностей школьников.

Для того, чтобы учащиеся открыли для себя родной язык как предмет изучения и анализа различных его сторон (словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами, лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии, синтаксического строя) во 2-х - 4-х классах часы школьного компонента отведены на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения математике, для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и превысить необходимый уровень. Для этого выделены часы

из школьного компонента во 2-х-4-х классах для индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность учебного года в начальном звене: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы не менее 34 учебных недель.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в I классе и 6-дневной учебной недели во 2-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в I классе – 35 минут в сентябре-октябре месяце; в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, январе-мае 4 урока по 45 минут каждый;
- во 2-4 классах – 45 минут.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план II ступени обучения разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Обучение в основной школе осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Цель образования – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически развитой и здоровой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, формирование у учащихся в условиях школьного социума активности в построении своей судьбы и воспитание чувства ответственности за совершённые действия.

Для формирования у обучающихся целостного представления о Красноярском крае, его социально-экономическом развитии, культурных достижений и традиций, учащиеся 5-9 классов изучают курсы НРК, который составляет 6,5 часов. При изучении учебных предметов: «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края», значительное количество учебного времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музеях, для проведения экскурсий.

Учащиеся 5-ых классов в этом учебном году продолжают изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 1-й четверти.

Для овладения конкретными математическими знаниями, для интеллектуального развития учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности, для формирования представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости ее для общественного прогресса введены индивидуальные групповые занятия по математике в 5-х - 9-х классах. Для продолжения формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций, развития логического мышления школьников, обучения работе с книгой, со справочной литературой, совершенствования навыков чтения организованы групповые занятия по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах.

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 9-х классах введены следующие элективные курсы:

- «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста»
- «Лес и человек»
- «Элементы биофизики»
- «Методы решения расчетных задач»
- «Алгебра модуля»
- «История в лицах»
- «Земля – планета Солнечной системы»

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Учебный план обучения разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

Учебный план в 10-х -11-х классах состоит из базовых и элективных учебных предметов, что позволяет дифференцировать обучение учащихся, более полно учитывать их интересы, склонности и способности, а также создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебная нагрузка не превышает 37 часов.

Для удовлетворения запросов выпускников средней школы, для продолжения обучения в технических Вузах, на естественных и гуманитарных факультетах школьные занятия по выбору направлены на усиление федеральной части плана по математике, физике, биологии, географии, информатике, русскому языку.

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10-х классах введены следующие элективные курсы:

- «Удивительное рядом...
Практическая фразеология»
- «Решение задач по молекулярной биологии и генетике»
- «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»
- «Решение задач с параметрами»
- «Стилистика русского языка»
- «Методы решения физических задач»
- «Основы компьютерных сетей»
- «Трудные случаи пунктуации»
- «Тождественные преобразования»

При проведении курса «Основы регионального развития» используются следующие формы учебных занятий (практическая, проектная). Часть времени уделяется самостоятельной работе обучающихся. Этот предмет направлен на формирование личностных качеств, которые позволяют обучающимся ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования.

Индивидуальное обучение

Учебный план для обучающихся на дому составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Министерства образования №17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей»;
- Рекомендациями Комитета по образованию №541-уд от 08.10.97 «Об организации индивидуального обучения для часто длительно болеющих учащихся и учащихся, пропустивших занятия более одного года»;

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей МБОУ СОШ№4, осуществляющей индивидуальное надомное обучение детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требованиями Санитарных правил и норм Сан ПиНа 2.4.2 1178-02.

Учебные планы реализуют общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Обеспечивают щадящий режима проведения занятий. Для учащихся, по медицинским рекомендациям обучающихся индивидуально на дому,

устанавливаются 35-40 минутные уроки. Данные учащиеся обучаются по индивидуальному графику на дому.

Создают условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Согласно Письма Министерства образования РФ от 14.11.88 №17/253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», определена учебная нагрузка учащимся индивидуального надомного обучения»:

1-4 классы: 8 часов в неделю

5-8 классы: 10 часов в неделю

9 классы: 11 часов в неделю

10-11 классы: 12 часов в неделю.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ №4 за 2011-2012 учебный год построен на основе принципов:

-преемственности;

-валеологичности ;

-предпрофильности.

Для реализации учебного плана в 2011-2012 учебном году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий год.

При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета и имеющие гриф Комитета по образованию.

9.Обеспечение образовательного процесса.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических нормативов СанПиН ???

- продолжительность уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся;

соблюдается перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий - 45 минут.

-школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов;

в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10-11х классах используются сдвоенные уроки по всем основным предметам, по возможности, учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов;

- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжение и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

9. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий

Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках и таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при завучах, педагогических советах. Анализ имеющихся результатов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

План внутришкольного контроля включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с «трудными» и «одарёнными» детьми;
- контроль за методической работой;

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация

Информация по итогам 2012-2013 учебного года.

I. Статистические данные.

Таблица 1. Формальные показатели.

К-во уч-ся на начало года	Вы были	при были	К-во уч-ся на конец четверти	Отличников				Ударников				Неуспевающих				% успеваемости (без 1 кл)	% уч-ся на «4» и «5» (без 1 кл)
				2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого	2-4	5-9	10-11	итого		
582	17	8	573	21	9	5	35	125	66	21	212	0	0	0	0	100%	49%

Список учащихся, получивших аттестат особого образца

1.Родыгина Екатерина Андреевна

Список учащихся награжденных золотой и серебряной медалью.

1.Астапенко Алена Владимировна- золото

2.Волчек Татьяна Витальевна – золото

3.Карпова Полина Алексеевна – золото

4.Морозов Андрей Олегович- золото

5.Максимова Полина Сергеевна – серебро

Неуспевающие учащиеся (второгодники)

ФИО учащихся	класс	По каким предметам «2»	Учитель	Какая коррекционная работа с ним проводится	Прогнозируемые результаты
нет	нет	нет	нет	нет	нет

Сведения об экзаменах в 11 классе

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество не набравших минимальный балл	Количество получивших 80 и более баллов	Средний балл
Русский язык	27	-	4	67
Математика	27	-	-	55
Физика	7	-	-	58,8
Химия	1	-	-	74
Биология	5	-	-	57
История	9	-	1	62
Обществознание	22	-	-	64
Литература	2	-	1	79
Информатика	3	-	1	74
Английский язык	3	-	-	61
География	1	-	-	64

Сведения об экзаменах в 9 классе в новой форме

Предмет	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	% сдавших	% получивших 4 и 5
Русский язык	26	3	10	12	1	100	50
Математика	26	7	14	4	1	100	87.6
Физика	-						
Химия	-						
Обществознание	8	2	3	3	-	31	63
География	-						
История	-						
Информатика	-						
Литература	-						

Сведения об экзаменах в 9 классе в традиционной форме.

Предмет	Количество сдававших экзамен	5	4	3	2	% сдавших	% получивших 4 и 5
Русский язык	1			1		3.8	0
Математика	1			1		3.8	0
Физика	2		1	1		7.6	3.8
Химия	1		1			3.8	3.8
Обществознание	10	2	1	7	-	38.4	30
География	22	6	4	12		74	45
История	-						
Информатика	7	1	4	2	-	26.9	71
Литература	-						
Биология	2	2				7.6	100

Успеваемость в 2012-2013 учебном году составила 100%, неуспевающих нет.

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х,11х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностике качества знаний.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы на 2012-2013 учебный год.

«Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений.

В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя. Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной предметной неделе.

Эффективность, проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом М/О.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских М/О.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);

- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используется на всех ступенях обучения);

- технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяют учащимся включиться в коллективную деятельность и общение (1-я ступень, 5-е, 6-е классы);

- проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности учащихся;

- компьютерные технологии: используются на 3-й, частично на 1-й и 2-й ступенях обучения. Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.