

<p><b>Принято</b> на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 4 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p><b>Согласовано</b> с Родительским советом МБОУ СОШ № 4 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ № 4  Приказ № <u>30.08</u> 20 <u>19</u> г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Образовательная программа**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №4**  
**среднего общего образования**

(срок реализации 2 года)

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....4
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. .... 6

### II. Содержательный раздел.

1. Пояснительная записка.....11
2. Технологии обучения.....15
3. Организация учебно-воспитательной деятельности.....11
4. Программы учебных и элективных предметов, курсов.....13

### III. Организационный раздел.

1. Учебный план среднего общего образования.....13
2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС.....17

### IV. Приложения:

№1- – Годовой календарный график

№2 - Учебный план 10-11 классов

№3 – Рабочие программы по предметам в 10-11 классах;

**I. Целевой раздел**  
**1. 1. Пояснительная записка**

**Наименование Образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Назначение Образовательной программы**

Настоящая Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Боготола Красноярского края разработана в соответствии со статьей 12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и является нормативным многофункциональным документом.

Программа регламентирует организацию образовательного процесса в школе в переходный период – от образовательных стандартов 2004 года и БУП-2004 к новым ФГОС.

Программа составлена с учётом нормативных требований федерального и регионального законодательства в области образования и строится на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (по состоянию на 03.06.2011 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Устав МБОУ СОШ №4.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в общеобразовательном учреждении – МБОУ СОШ №4 г.Боготола, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

**Цель программы:**

Обеспечение доступной образовательной среды для качественного образования школьников, развития способностей, интересов, склонностей компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

**Задачи программы:**

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе профессиональных проб, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Образовательная программа** демократично и открыто **фиксирует** цели и содержание образовательной политики школы, **определяет** учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры учета образовательных достижений уч-ся;
- организационно-педагогические условия реализации программ .

**Образовательная программа строится на следующих принципах:**

- Ориентация на достижение выпускниками требований стандарта;
- Реализация прав каждого ребенка на качественное образование;
- Преимущество основного и среднего общего образования.

**Организация образовательного процесса:**

- срок освоения программы среднего общего образования – 2 года;
- обучение по полугодиям.

**Продолжительность учебного года**

10 классы - 34 учебные недели;

11 классы - 34 учебные недели.

Обучение организовано по 6-дневной неделе. Наполняемость классов не более 25 человек.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов отражены в предметных программах (см. приложение).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

Данные для оценки качества образования:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Цель системы оценки качества образования:**

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ;

2. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

3. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

4. прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Предметом системы** оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговые исследования состояния здоровья.

**Промежуточная аттестация**

1.1. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

1.2. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

1.3. Возможные формы проведения промежуточной аттестации: экзамен, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, проект, итоговая контрольная работа по отдельному предмету, комплексная программа, годовая оценка.

1.4. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается на установочном педагогическом совете, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации, и доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

1.5. По отдельным предметам, в том числе разделам программ, по решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем оценок

успеваемости обучающихся. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся до начала следующего учебного года.

1.6. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

1.8. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в формах, определенных педагогическим советом. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.9. Промежуточная аттестация в конце года проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (полугодовой) аттестации.

### **Текущая аттестация обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

2.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.5. Текущая аттестация учащихся включает в себя: урочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов их учёбы.

2.6. Обучающиеся в 10-11 классах аттестуются по всем предметам по окончании полугодия.

2.7. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал и в дневник обучающихся.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

### **Промежуточная аттестация по итогам учебного года.**

3.1. Промежуточная аттестация по итогам учебного года является обязательной для обучающихся 10-х классов. На промежуточную аттестацию по итогам учебного года выносятся в каждом классе не менее 2-х учебных предметов. Порядок, сроки, формы и перечень предметов промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются педагогическим советом, утверждаются приказом директора школы и доводятся до



сведения всех участников образовательного процесса не позднее 01 апреля текущего учебного года.

3.2. Отметки, полученные обучающимися в ходе аттестации, выставляются учителем в классный журнал на предметных страницах, а также в сводной ведомости успеваемости классного журнала.

3.3. Классные руководители обязаны довести итоги промежуточной аттестации по итогам учебного года до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления в течение трех дней.

3.4. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации по итогам учебного года. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.5. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года анализируются и рассматриваются на заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации по итогам учебного года при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.8. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия.

3.11. Учащиеся в Организации по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.12. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе

своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления.

Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно – целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

*Виды деятельности старших школьников:*

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность, обучение в дистанционных школах и заочных школах;
- организационно-проектная социальная деятельность;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы).

*Задачи, решаемые старшими школьниками:*

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:*

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает в первую очередь педагог;
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).;

- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь педагог-руководитель проекта;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Создание условий обеспечивают классные руководители;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.

## **2. Технологии обучения:**

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;

- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

В образовательном процессе используются следующие **технологии**:

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

2. Деловые и организационно-деятельные игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

3. Дебаты - интеллектуальная дискуссия, где анализируются и сопоставляются различные идеи и события, делаются обоснованные выводы, выстраиваются цепочки доказательств

4. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.

Такие технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Такие технологии обеспечат:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;
- мотивацию на продолжения обучения;
- переход к самообразованию.

## **3. Организация учебно-воспитательной деятельности**

В школе образовательная деятельность делится на полугодия.

Каждое полугодие будет включать в себя:

- предметную деятельность, где будут изучаться обязательные предметы
- практико-ориентированные курсы, обеспечивающие овладение обучающимися компетентностями – творчеством, исследованием, проектированием, управлением, программированием, моделированием (переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования);

- событийные образовательные мероприятия;

#### *Формы обучения:*

- обучение в классе;

#### *Учебная и социальные практики учащихся*

Учебная и социальные практики являются обязательными для учащихся школы 3 ступени и представляют собой вид учебных и внеучебных занятий, непосредственно ориентированных на социально-практическую подготовку обучающихся.

*Социальная практика* организуется с целью создания условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем

Объектами социальной практики могут быть учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальных органов самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции.

Социальная практика проводится в течение учебного года в рамках школьного компонента, а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся. В рамках проведения практики реализуется широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся.

#### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Отличительными характеристиками организации образовательной деятельности в старшей школе являются:

- ✓ проектные недели;
- ✓ событийные мероприятия;
- ✓ вузовские организационные формы работы;

- ✓ деятельность технологии.
- ✓ профессиональные пробы;
- ✓ психологические тренинги;

#### **4. Программы учебных предметов, курсов**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. К компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей).

К рабочей программе предъявляется ряд требований.

Обязательными структурными элементами рабочей программы по учебным предметам, курсам являются:

1. Титульный лист
2. Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников)
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование учителя на учебный год

*Содержание программы* должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и выстраивается по темам с выделением разделов. По каждой учебной теме (разделу) указываются: наименование темы (раздела);

содержание учебного материала (дидактические единицы).

*В тематическом планировании:* раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы; распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости;

распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

*Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников)* определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

*Календарно-тематическое планирование учителя на учебный год* является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

В календарно-тематическом планировании должно быть обязательно определено: темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока); количество часов, отведенное на изучение тем, разделов; даты прохождения темы, раздела.

### **III. Организационный раздел.**

#### **Учебный план**

#### ***Среднее общее образование (10-11 классы).***

**Учебный план** обучения разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ) Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов

Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241 от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

Учебный план в 10-х -11-х классах состоит из базовых и элективных учебных предметов, что позволяет дифференцировать обучение учащихся, более полно учитывать их интересы, склонности и способности, а также создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебная нагрузка не превышает 37 часов.

Для удовлетворения запросов выпускников средней школы, для продолжения обучения в технических Вузах, на естественных и гуманитарных факультетах школьные занятия по выбору направлены на усиление федеральной части плана по математике, биологии, географии, информатике, русскому языку.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки всех ступеней обучения общеобразовательного учреждения вводится третий час физической культуры.

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета «ОБЖ» ведется в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классе. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

При проведении курса «Основы регионального развития» (по 2 часа в 10-11 классах) учитываются формы учебных занятий (практическая, проектная). Часть времени уделяется самостоятельной работе обучающихся. Этот предмет направлен на формирование личностных качеств, которые позволят ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования.

В соответствии с изменениями в базисном учебном плане РФ преподавание предмета Астрономия, должно быть представлено на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 11 классе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. N 506»

Основным проектируемым результатом на данном уровне обучения является достижение выпускниками школы уровня образования, достаточного для их самоопределения; психологической и функциональной подготовленности к продолжению образования в выбранной профессиональной области.

Все учебные дисциплины на уровнях начального, среднего и общего образования связаны с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Для развития содержания базовых курсов по русскому языку, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике и математике для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся в 10-11-х классах введены элективные курсы разнонаправленной направленности.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для среднего (полного) общего образования

	<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения*
		Базовый уровень
	Русский язык	70 (1/1)
	Литература	210 (3/3)
	Иностранный язык	210 (3/3)
	Математика	280 (4/4)
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
	Естествознание	210 (3/3)
	Физическая культура	210 (3/3)
ОБЖ	70 (1/1)	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения*
		Базовый уровень
	Русский язык	-
	Литература	-
	Иностранный язык	-
	Математика	-
	История	-
	Физическая культура	-
	Обществознание**	70 (1/1)
	Экономика	35 (0,5/0,5)
	Право	35 (0,5/0,5)
	География	70 (1/1)
	Физика	140 (2/2)
	Химия	70 (1/1)
	Биология	70 (1/1)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)
	Технология	70 (1/1)
ОБЖ	-	
<b>ВСЕГО:</b>	не более 2100 (не более 30/ не более 30)	

	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
	ВСЕГО:	140 (2/2)
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4/не менее 4)
ИТОГО:		
		2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2590 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		2380 (34/34)

\* В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс/XI класс).

\*\* В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право".



**Учебный план МБОУ СОШ №4 г.Боготола на 2019-2020 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Промежуточная аттестация в форме
	10А	10Б	
<b>Обязательная часть</b>	<b>10А</b>	<b>10Б</b>	
Русский язык	1	1	теста
Литература	3	3	теста
Иностранный язык (английский)	3	3	теста
Математика	4	4	контрольной работы
Информатика и ИКТ	1	1	контрольной работы
История	2	2	теста
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	теста
География	1	1	теста
Физика	2	2	теста
Химия	1	1	теста
Биология	1	1	теста
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	теста
Физическая культура	3	3	сдача нормативов
<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Основы регионального развития	2	2	теста
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Русский язык	1	1	
Химия	1	1	
Математика	1	1	
Биология	1	1	
<b>Элективные курсы:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Русское правописание: орфография	1		теста
Текст. Теория и практика.		1	теста
Практикум по математике	1	1	контрольной работы
Математические основы информатики	0,5	1	контрольной работы
Решение задач по физике	0,5	0,5	теста
Решение биологических задач	0,5	0,75	теста
Научись писать эссе	1	1	теста
Химия в задачах	0,25	0,25	теста
История в лицах	0,25	0,25	теста
Анализ художественного текста	0,25		теста
Практика написания эссе на английском языке	0,5		теста
Глобальные проблемы человечества	0,25	0,25	теста
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

**Учебный план МБОУ СОШ №4 г.Боготола на 2019-2020 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов</b>	<b>Число недельных учебных часов</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме</b>
<b>Обязательная часть</b>	<b>11А</b>	<b>11Б</b>	
Русский язык	1	1	теста
Литература	3	3	теста
Иностранный язык (английский)	3	3	теста
Математика	4	4	контрольной работы
Информатика и ИКТ	1	1	контрольной работы
История	2	2	теста
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Защита проекта
Физика	2	2	теста
Химия	1	1	контрольной работы
Биология	1	1	контрольной работы
География	1	1	теста
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	теста
Физическая культура	3	3	сдача нормативов
<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Основы регионального развития	<b>2</b>	<b>2</b>	защита проекта
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Русский язык	1	1	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
Математика	1	1	
Астрономия	1	1	контрольной работы
<b>Элективные курсы-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Дискуссионные вопросы в изучении истории XX-века	1	1	теста
Теория и практика написания сочинения	1	1	теста
Математика абитуриенту	1	1	теста
Изучаем Конституцию РФ	1	1	теста
Математические основы информатики	0,25		теста
Решение биологических задач	0,25	0,25	теста
Решение задач по физике	0,25	0,25	теста
Теория и практика написания сочинений по литературе	0,25	0,25	теста
Словообразование в грамматике английского языка		0,25	теста
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

## **2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия реализации должны:

- соответствовать требованиям Стандарта (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения);
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

*Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования*

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного и среднего общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- социальный педагог: оказывает помощь педагогам в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- педагог-психолог: организует психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивает оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;
- информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);
- медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- администраторы среднего общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт. Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

Основные задачи по кадровому вопросу:

- создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;

- формировать готовность педагога к восприятию инновации;
- стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы;
- обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

МБОУ СОШ №4 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В образовательном процессе школа использует современные образовательные технологии (проблемное обучение, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологию деятельностного подхода и т.д.).

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучение в третьей ступени образования проходит в одну смену.

В школе имеется свободный доступ к ресурсам Интернет.

Занятия физкультурой проходят в спортивном зале школы, оснащённом необходимым спортивным оборудованием и инвентарём и на школьной спортивной площадке.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе имеется актовый зал, кабинеты музыки. Актовый зал рассчитан на 160 посадочных мест. Имеется стационарный проектор, с экраном, акустическая система. В нем проходят школьные и классные праздники, концерты, тематические вечера, встречи, торжественные линейки, занятия и сборы творческих объединений.

Школьники пользуются библиотекой, которая укомплектована учебной, методической и художественной литературой, имеется компьютерное обеспечение.

Кабинеты музыки имеют соответствующее оборудование и пособия (музыкальный центр, синтезатор, пианино, коллекцию музыкальных дисков и аудиокассет с музыкальными произведениями).

Имеются кабинеты администрации, оснащены компьютерами и оргтехникой.

В медицинский блок входят процедурный кабинет и кабинет врача. Для организации качественного горячего питания школьников имеется 2-е столовых, оснащенные новым оборудованием, отвечающие современным требованиям. Имеется помещение для хранения пищи, холодильные установки. Столовый зал на 50 и 150 посадочных мест, пищеблок с новым технологическим оборудованием.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

*. Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения*

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными

ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного и среднего общего образования, дополнительной литературой.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения основного и среднего общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

*Система научно-методической работы* – условие развития личностноориентированного образовательного пространства.

*Цели научно-методической работы:*

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

*Задачи научно-методической работы:*

- совершенствование планирования;
- совершенствование аналитической деятельности;
- активизация работы методических объединений, опытно-экспериментальной деятельности;
- совершенствование рабочих программ;
- совершенствование информационного обеспечения;
- совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
- освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

*Организационное обеспечение научно-методической работы:*

1. Деятельность педагогического совета (заседания 4-6 раз)
2. Деятельность методических объединений (заседания 4 раза): работа по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и учителей, обсуждение и утверждение тем исследований, отслеживание и оценка эффективности применения педагогических технологий и учебном процессе, организация обмена опытом, взаимопосещения, взаимоконтроль, целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования.

3. Диагностирование профессиональных качеств и умений аттестующихся учителей, рекомендации и консультации по систематизации и описанию опыта работы.

4. Курсовая подготовка и переподготовка кадров.

5. Семинары

6. Технологическое обеспечение методической работы:

1. Систематизация планирования образовательного процесса в каждом учебном году.

2. Корректировка программ по предмету.

3. Пополнение научно-методической базы школы.

*II. Контроль, диагностика и анализ результативности :*

1. Тематический контроль: система деятельности педколлектива по поддержке одаренных детей.

2. Выявление общественного мнения о деятельности школы.
3. Анкетирование. Выявление склонностей интересов, мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Систематизация и сопоставление данных по заболеваемости в школе.

*III. Информационное обеспечение методической работы:*

приобретение учебников, учебно-методической литературы, в том числе и электронных, для изучения разных предметов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году проводятся четыре педсовета, в том числе и тематические.

#### **IV. Приложения**

**№1** Годовой календарный график

**№2** Учебный план 10-11 классов

**№3** Рабочие программы по предметам в 10-11 классах