

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4г. Боготола

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2016 г.



**Положение  
о внеурочной деятельности  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», действующими СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4, отличная от урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП.

1.4. Внеурочная деятельность в образовательной организации объединяет все, кроме учебной деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время.

1.5. Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

1.8. Руководителем внеурочной деятельности в образовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе, который организует внеурочную деятельность и несёт ответственность за ее результаты.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.3. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3.2. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы и виды её организации с учетом

реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее,
- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Данные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности в образовательной организации и основанием для построения соответствующих программ.

3.4. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленном в учебном плане. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

3.5. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в общеобразовательной организации применяются: игровая, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проектная деятельность и др.

3.6. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки и секции, соревнования, праздники, фестивали, КТД, общественно-полезные практики, смотры - конкурсы, викторины, беседы и практикумы, культпоходы в театр, кино, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, реализация доступных социально-значимых проектов и др.

3.7. Формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания образовательной организации.

#### **4. Модель внеурочной деятельности в образовательной организации**

4.1. При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 используется оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации для полноценного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов и осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- деятельность групп продленного дня школы;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников в рамках школьных традиций.

4.2. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели групп продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

4.3. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с другими педагогическими работниками с целью максимального

удовлетворения запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и организует внеурочную деятельность в классе.

4.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о сетевом взаимодействии.

## **5. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации**

5.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов. Распределение часов по годам обучения осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

5.2. В качестве организационного механизма реализации часов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации составляется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. План внеурочной деятельности утверждается руководителем образовательной организации после принятия его на педагогическом совете.

5.3. Администрация образовательной организации проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

5.4. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией образовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями действующего СанПиН и утверждается руководителем образовательной организации. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации образовательного учреждения.

5.5. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности.

5.6. Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их.

5.7. Для организации внеурочной деятельности могут использоваться учебные кабинеты и общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека и др.), а также помещения учреждений дополнительного образования.

## **6. Требования к программам внеурочной деятельности**

6.1. Программы внеурочной деятельности в образовательной организации могут быть разработаны педагогами самостоятельно или на основе переработки (использования) примерных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.2. Программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы 1-4 классы, 5-9 классы.

6.3. Программы должны разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности обучающихся как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее.

6.4. В определении содержания программ внеурочной деятельности руководствоваться педагогической целесообразностью, запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.5. В программе указывается количество аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. Количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

6.6. Программы должны предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, кружки, секции, практикумы, диспуты, соревнования, социально-значимые проекты и т.д.

6.7. Программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение программ на МО;
- рассмотрение программ внеурочной деятельности на методическом совете школы;
- принятие программ на педагогическом совете;
- утверждение руководителем образовательной организации распорядительным документом.

6.8. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается педагогами в соответствии с положением о рабочей программе и должна содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительная записка
- 3) общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 4) описание места в учебном плане;
- 5) планируемые результаты (личностные и предметные) освоения обучающимися программы внеурочной деятельности и способы определения результативности;
- 6) содержание программного материала;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.

6.9. В конце учебного года каждый педагог делает письменный анализ выполнения программы внеурочной деятельности и её результативности.

## **7. Учёт и контроль за организацией внеурочной деятельности**

7.1. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогом в специальном Журнале учёта.

7.2. Журнал учёта содержит следующую информацию: список обучающихся с отметкой отсутствующих на занятии, дату проведения занятия, содержание и форму занятия, кол-во часов, подпись руководителя.

7.3. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию рабочей программы внеурочной деятельности.

7.4. Контроль за проведением внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества выполнения программ внеурочной деятельности, анализ посещаемость внеурочных занятий обучающимися, эффективность организации проведения занятий внеурочной деятельности.

## **8. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

8.1. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности.

8.2. Основные личностные результаты внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, понимания красоты в искусстве, в окружающей действительности, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- наличие мотивации к творческому труду, к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

8.3. Результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям российского общества (патриотизм, социальная

солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

8.4. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

## **9. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

9.1. В конце учебного года (май) каждый педагог сдаёт письменный анализ выполнения программы внеурочной деятельности и её результативности.

9.2. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности педагогами является комплексной и предусматривает:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках своего направления внеурочной деятельности в форме творческой презентации, отчетного концерта, выставки работ и т.д.

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся в различных видах внеурочной деятельности в форме представления: портфолио учеников, самооценка, выставка достижений (наград) обучающихся и т.д.

9.3. Качественная и количественная оценка результативности и эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации осуществляться путем проведения мониторинговых исследований по следующим показателям:

1) Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность, как на базе образовательной организации, так и вне ОО;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2) Эффективность внеурочной деятельности:

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений (уровень развития коллективов);

- профессиональная позиция педагога.

3) Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения результатов внеурочной деятельности;

- рост социальной активности обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (наблюдатель, участник, организатор);

- личные достижения обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, проекты и т.д.).

4) Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами (педагоги, обучающиеся, родители, законные представители).

## **10. Финансирование внеурочной деятельности.**

10.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в МБОУ СОШ № 4 осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

10.2. Для стимулирования работы педагогов и других сотрудников по организации внеурочной деятельности предусмотрено:

- моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, свидетельствами и сертификатами, а также объявление благодарности;
- материальное стимулирование – установление надбавок, доплат к заработной плате педагогам и сотрудникам школы из средств стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от качественных и количественных показателей работы.