

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Боготола



**Положение  
об адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1 Общие положения**

1.1 Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 4 (далее- Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29 октября 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1.2 Положение регламентирует порядок разработки и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 4.

1.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 4 (далее АООП)- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АООП разрабатывается самостоятельно МБОУ СОШ № 4 с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц данной категории и включает следующие направления:

1.4.1. Учет особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4.2. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

1.4.3. Определение временных границ освоения АООП.

1.4.4. Четкое формулирование целей АООП.

1.4.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.4.6. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого значения.

1.4.7. Реализация АООП различными специалистами (учителя, воспитателя, учителя-логопеда, психологи, социальный педагог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования и др.).

1.4.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП.

1.5 АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.6 АООП реализуется МБОУ СОШ № 4 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.7 Педагогический совет МБОУ СОШ № 4 рассматривает АООП.

## **2 Структура АООП**

2.1 АООП состоит из следующих разделов:

2.2.1 *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МБОУ СОШ № 4, способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) Пояснительную записку, в которой излагается:
  - цели и задачи АООП;
  - принципы и подходы к формированию АООП;
  - общая характеристика АООП;

- краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с описанием особенностей их психофизического развития;

- особые образовательные потребности обучающихся с у/о;
- сроки реализации АООП.

2) Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2 *Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает в себя:

- ✓ Программу формирования базовых учебных действий.
- ✓ Программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- ✓ Программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Программу коррекционной работы.
- ✓ Программу сотрудничества с семьей (для варианта 2)

2.2.3 *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмов реализации АООП МБОУ СОШ № 4.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.
2. Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3 Заключительные положения**

3.1 АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

3.2. АООП хранится у директора МБОУ СОШ № 4.

3.3 Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издается приказ о внесении изменений в АООП.

3.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания приказа об утверждении настоящего Положения директором МБОУ СОШ № 4.

3.5 Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положение, предыдущее редакция утрачивает силу.

## Приложение № 1

Понятия для разработки АООП

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.