**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»**

**для 10-11 классов (базовый уровень)**

**Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе**

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- авторской рабочей программы по информатике для средней школы: авторы

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. (Программы для общеобразовательных организаций.2-11 классы/ Составитель М.Н.Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015)

**Учебники включены в федеральный перечень учебников:** Информатика. Базовый уровень. 10 класс:/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Информатика. Базовый уровень. 11 класс:/ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы по информатике на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (10 класс – 34 часа и 11 класс – 34 часа).

**Основная цель изучения** учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

• понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

• умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все воспитанники, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

В учебной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, теоретические зачеты, контрольная работа.