**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**для 10-11 классов (базовый уровень)**

**Рабочая программа учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» составлена на основе**

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г.№ 2/16-з);

- авторской рабочей программы по географии для базового изучения географии в X-XI классах автор составитель Е.М. Домогацких.

**Учебники включены в федеральный перечень учебников:**

География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. ч.2, учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. Автор Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы по географии на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (10 класс – 34 часа и 11 класс – 34часа).

**Основная цель изучения:**

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

**Задачи:**

•формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

•развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

• овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально­ экономических и экологических процессов и проблем;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально­экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и её сохранении.

**Формы** **текущего** **контроля** **и** **промежуточной** **аттестации**

• Вводятся все виды контроля: *текущий,* *тематический,* *итоговый.* Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

•*Текущий* *контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др.

• *Тематический* *контроль* особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

•*Итоговый* *контроль* проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

• *Учитель* *систематически* *использует* *различные* *методы* *и* *формы* *организации* *опроса:* *устный,* *письменный* *(самостоятельные* *и* *контрольныеработы),* *а* *также* *опрос* *тестового* *характера.*

*•* *Устный* *опрос* — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило,образец),сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

•*Письменный* *опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

•*Контрольная* *работа* используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

*Для* *контроля* *знаний* *и умений* *используются* *следующие* *формы*:

• фронтальный опрос;

• индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ рассуждение);

• письменная проверка знаний;

• работа с контурными картами, атласом;

• итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.