**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**для 10-11 классов (базовый уровень)**

 **Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 **составлена на основе**

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- рабочей программы по английскому языку для базового изучения английского языка в X-XI классах. Составитель Ю.А.Комарова и др. «Английский язык» для 10-11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень/авт.- сост.: Ю.А Комарова, И.В. Ларионова.- М.: ООО « Русское слово»

 **Учебники включены в федеральный перечень учебников:**

 Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций.- Комарова Ю.А М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017

 Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций.- Комарова Ю.А М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017

**Место учебного предмета в учебном плане**

 На изучение программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах отводится 204 часа учебного времени (10 класс – 102 часа и 11 класс – 102часа).

**Основная цель изучения:**

 Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

 **Формы** **текущего** **контроля** **и** **промежуточной** **аттестации**

• Виды контроля: тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

• Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные тестовые проверочные работы; зачеты; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).

• Для подготовки к ЕГЭ школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ЕГЭ из сборников.