**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для 10-11 классов (базовый уровень)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена на основе**:

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- авторской рабочей программы по основам безопасности и жизнедеятельности для базового изучения основ безопасности и жизнедеятельности в X-XI классах. Составитель А. Т. пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014.

**Учебники включены в федеральный перечень учебников:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смир нов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение, 2016.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смир нов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение, 2016.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (10 класс – 34 часа и 11 класс – 34 часа).

**Основная цель изучения:**

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;

• воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

• формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;

• потребность в соблюдении здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

•оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

**Задачи:**

• усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков;

• общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности;

• формирование волевых, эстетических, нравственных, патриотических и других качеств, диалектическое мировоззрение и как результат-всесторонне и гармонично развитую личность;

• пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредны привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

**Формы** **текущего** **контроля** **и** **промежуточной** **аттестации**

• Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

•Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение, прорабатываются внутри- и межтемные связи, актуализируются знания, которые ранее не были востребованы

Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля -провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, тест, опрос).

Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.

Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель - обобщение и систематизация учебного материала темы. Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера. Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного

времени полугодие, год.